

交际语境视域下的小学语文习作教学策略

熊霞

(重庆云阳县青龙小学)

【摘要】在《义务教育语文课程标准(2022年版)》的框架下,小学语文习作教学策略的设计需要培养学生在交际语境中的语言应用能力。习作教学不仅是书写技巧的传授,更是一个通过书面语言进行有效交际的训练过程。在这个过程中,教师需要创设多样的交际情景,使学生能够在具体的社会交流中提升其语言表达能力。因此,本文旨在探讨交际语境视域下的小学语文习作教学策略,期望为小学语文教育改革实践提供有益思考。

【关键词】交际语境;小学语文;习作教学

交际语境视域下的小学语文习作教学,关注的是学生如何在具体的交际活动中运用语言工具,进行有效的信息交换。语文教学的核心在于帮助学生建立起语言与思维的桥梁,而交际语境的设置为此提供了具体的操作平台。在这种教学模式,教师引导学生探索语言的功能,通过模拟实际交际场景,让学生在使用语言的过程中体验到语言的实用性。这种教学方式强调语言学习的情境依赖性,即学生能够在具体情境中学习特定的语言表达技巧,从而提高其语文综合运用能力。

一、课前准备:激发表达兴趣

(一)素材积累:记录日常交际片段

在小学语文教学中,交际语境起到了桥梁的作用,连接学生的生活实际与学校的语文学习。课前准备阶段,教师引导学生观察并记录日常生活中的交际片段,帮助学生从实际生活中抽取语言素材,可以增强其对语言情境的感知能力。如教育家陶行知所言:“教育是生活,生活即教育。”这句话强调了教育应紧密结合生活实际,而语文教学中的素材积累正是将这一理念具体实践的典型例子。《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,教学应促进学生语言表达能力的提升。素材积累不仅是对学生语言认知的增强,更是对其交际能力的实际锻炼。教师利用这种教学策略,可让学生所积累的素材更贴近生活,更具交际性,满足新课标对学生语言实际应用能力的要求。

在《习作-写日记》的教学框架中,课前准备阶段是培养学生日记写作能力的关键环节。这一阶段,教师的主要任务是帮助学生了解日记的核心目的——记录生活和表达情感,并引导学生通过具体的观察活动来收集写作素材。教师

可以先介绍几个日常生活中值得关注的时刻,利用实例展示这些时刻如何转化为日记内容,教师帮助学生识别那些看似平常却充满表达价值的细节。然后,教师教授学生如何深入观察并记录这些时刻的细节,如家庭对话中父母的语气和表情、朋友间交流的笑声和肢体语言、街道上的独特场景等,这不仅涉及视觉观察,还包括听觉和情感的感知。教师将指导学生如何将观察到的信息转化为书面语言。如描述人物的动作来增强故事的感染力,或使用对话展现情感变化。为了帮助学生系统地整理所收集的信息,教师可以提供一个简单的模板,指导学生按照时间、地点、人物、事件和感受五个维度记录每天的重要片段。如早餐时记录谁说了什么,气氛如何;学校互动描述与谁的互动最让人印象深刻及其原因。通过这样的课前准备,学生的日记写作将不再仅仅是完成作业的任务,而是变成一种记录日常生活的方式。这种方法既可以提升学生的写作技巧,也能加深其对生活观察的深度,从而使日记写作成为一种自我表达的工具。

(二)话题导入:讨论当前热点问题

话题导入作为课前准备的一部分,通过引入与学生生活密切相关的热点问题,可以显著提升学生的学习动力。当学生面对感兴趣的或是正在社会上广泛讨论的话题时,表达欲望会自然增强。这种策略有效地利用学生的好奇心,使其在讨论中运用积累的语言素材,进行有效的言语交流,学生能在真实的语境中练习语言,增进对语言如何在不同情境中运用的理解,从而在无形中提升语文核心素养。这一过程也符合《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提到的语文教学的实践性和交际性的双重要求。

在2023年4月,《南方周末》报道了标题为“塑料垃圾

海洋对生物的影响”的文章，描述了全球范围内塑料污染对海洋生态系统造成的严重影响。报道指出，随着塑料消费的增加，海洋中塑料垃圾的数量不断上升，导致许多海洋生物误食塑料，影响其生存和繁衍。研究显示，海洋中的塑料不仅对生物造成伤害，还可能经过食物链影响到人类健康。这一事件引起了公众的广泛关注，促使许多人开始思考如何减少日常生活中的塑料使用。在日记写作课前，教师可以借助这一热点话题引导学生进行讨论。教师可以询问学生对塑料污染问题的看法，鼓励学生分享在日常生活中观察到的现象。然后，教师可以引导学生思考如何在自己的日记中反映这一话题，例如记录自己一天中如何尝试减少塑料使用，或描述在校园中看到的环保措施。这种讨论不仅限于口头交流，教师还可以要求学生在课前准备一段简短的文本，概述自己对选定热点话题的初步看法，以此作为写日记的起点。通过这一方式，学生将课堂学习与现实世界中的实际问题相结合，使日记写作更有意义。日记不再是简单的书面作业，而是成为表达个人观点和社会责任感的实践活动。这样的教学策略，既可以提升学生运用语文表达思想的能力，还能强化学生对核心素养的理解，使其在面对复杂的社会问题时能够更自信地使用语言进行交流。

二、课中实践：提升表达能力

（一）创意写作：撰写趣味交际故事

在小学语文教学中，教师引入创意写作作为一种实践方式，能够激发学生的想象力，为其提供一个将语言与生活相结合的平台。著名心理学家维果茨基曾指出：“学习是在交际中进行的，而语言则是思维发展的工具。”这一理论强调了语言在思维和交际中的重要作用，创意写作正是利用语言表达思想、情感和创造力的有效途径。通过撰写趣味交际故事，学生不仅能学习如何构建情节，还能够在故事中灵活运用日常交际语言。这一过程要求学生深入理解角色的心理状态，体会不同情境下的情感变化，从而在对话中体现人物的个性与关系。教师在这一过程中可以引导学生思考角色的背景、动机及其与其他角色的互动，促使学生在故事中自然地运用所学语言。这种交际语境的融入，可以增强学生对语言的理解与运用能力，促使学生形成积极的语言使用习惯。

例如，小学语文的《习作-写日记》课程中，教师可以设计一个以“一天中的奇遇”为主题的写作任务，鼓励学生

运用自己的日常交际经验来构建故事。教学过程中，教师先引导学生回忆自己曾经遇到的一些有趣的事件，如在公园捡到一只流浪猫、在学校意外发现一本有趣的书等。教师可以利用提问的方式，激发学生的记忆，如“你有没有在不寻常的地方遇到过你的朋友？”或“告诉我们一次你帮助他人的经历。”这些问题不仅能帮助学生激发记忆，也能引导学生思考如何将这些经历转化为故事材料。然后，教师可以指导学生如何构建故事情节，确保包含起始、冲突、高潮和解决问题的四个基本部分。如故事是关于捡到流浪猫的，起始部分可以描述发现猫的场景，冲突是猫咪可能生病需要帮助，高潮是学生如何努力帮助猫咪找到援助，结局则是猫咪康复并找到新家。在写作过程中，教师重点指导学生如何在故事中有效使用对话来推动情节发展。通过模拟对话练习，学生可以学习如何使用语言来构建人物之间的互动。另外，教师还可以引导学生使用形容词来增强叙述的生动性。整个教学过程，教师不断提供反馈，帮助学生完善故事，使之更具吸引力。这种教学方式有效地将语文学习与实际生活联系起来，提高学生的综合写作能力。

（二）合作探讨：交流写作思路想法

小组讨论的模式，可以让学生有机会分享自己的写作思路，这种交流不仅可以促进思想的碰撞，还能增强学生的批判性思维能力。在这个过程中，学生学习如何在保持个人观点的同时，接纳并评价同伴的意见。这样的活动强调语言的社交功能，即语言作为交流思想的工具。通过这种互动，学生可以在实际的语境中学习有效的沟通技巧，从而在未来的学习中能够更有效地运用语文知识。

在小学语文的《习作-写日记》课程中，教师可以要求学生以“我的假期生活”为主题进行日记写作，教师先将学生分成几个小组，并要求每位学生准备一个简短的故事，描述自己假期中最难忘的一件事。之后，每个学生轮流在小组内分享自己的故事，并提出自己计划如何在日记中表达这段经历，同伴在听完分享后，要给予反馈。在这个过程中，教师巡视各小组，指导学生如何更有效地进行交流。教师可以提问，引导学生思考如何用更具体的细节丰富故事，或者如何运用比喻和拟人等修辞手法增加文本的表达力。同时，教师也鼓励学生批判性地思考同伴的建议，评估哪些建议可以帮助自己更好地表达个人的观点。这种合作探讨的模式，可

以让学生从同伴那里获得新的视角,学习如何在尊重他人观点的同时,阐述自己的想法。这种活动在增强学生语言表达能力能力的同时,还能提高其社交技巧,使得习作学习的过程既富有个性化又充满合作精神。

三、课后延伸:巩固表达技巧

(一) 家庭作业:设计主题对话日记

教师利用家庭作业的形式引导学生继续在家中实践语言交际,是巩固课堂学习成果的重要环节。设计主题对话日记这一作业形式,要求学生围绕特定主题撰写与家人或朋友之间的对话。这样的作业不仅让学生将课堂上学到的交际技巧应用到实际生活中,还能帮助其更好地理解日常交际中的语言使用。这种方式,让学生在真实的社会交往中练习语言表达,提升自己的交际能力。另外,主题对话日记的编写也让学生学会从日常生活中捕捉语言交流的细节,提高学生表达方式敏感性。

例如,教师在课后布置作业时可以明确主题,如“感恩的瞬间”或“我的一天”,要求学生与家人进行一段围绕该主题的对话,随后将这段对话记录下来,并将其转化为日记形式。教师提醒学生运用课堂上学到的写作技巧,如通过对话反映人物的情感变化,如何使用直接引语和间接引语,或如何在对话中加入环境描写以增强情境感。在这一过程中,教师要建议学生注意对话中的细节,学生在记录对话的内容的同时,还要捕捉交谈中的情绪变化。如以“感恩的瞬间”为主题,学生可以记录与家长的对话,反映家长对某件事表达感激的方式。学生在记录对方的语言的同时,要注意如何通过描述表情、语气等非语言细节,增强对话的感染力。通过设计“主题对话日记”这种作业,教师能够帮助学生在课后延续课堂学习,将写作技巧应用到真实的生活场景中,使学生不仅在形式上完成作业,更在内容上深刻体验语言的交际功能。

(二) 要点归纳:总结表达实用技巧

在语文教学中,要点归纳可以帮助学生系统化知识。通过要求学生在课后总结自己所学的表达技巧,教师可以加深其对课堂内容的记忆。这种总结活动应当聚焦于如何在不同交际语境中有效使用语言,如何调整语言风格以适应不同的情境,从而增强学生的语言应用能力,促进其对语言表达多样性的理解。这样的练习,让学生可以构建起对语言表达技

巧的深层次认识,为其日后的写作提供坚实的语言基础。

例如,教师可以安排学生在一周的日记写作后,选择一篇自己认为写得最好的日记,总结在这篇日记中使用的关键表达技巧。学生需要指出自己如何通过具体细节描写增强了故事的生动性,如何使用情感词汇来表达自己的感受,以及如何构建对话来表现日常交流的自然流畅。在这个总结过程中,教师可以提出几个问题引导学生思考,例如:“在描述一个重要事件时,你采用了哪些叙述技巧来突出事件的重要性?”、“在表达情感时,你使用了哪些策略来确保感情的真实与深刻?”、“构建对话时,你是如何选择和排列对话内容,以确保它们能真实地反映人物性格和情境氛围?”这样的活动鼓励学生回顾自己的写作内容,深入分析日记中语言的使用,从而更好地理解在不同情境下如何调整自己的语言表达以更准确地记录事件。教师利用这种课后归纳总结的方法,可以让学生构建起对语言表达技巧的深层次认识,增强其利用语言精确表达情感的技能。这种总结和归纳的过程,是学生从具体的写作活动中抽象出普遍规律,提升个人表达能力的关键步骤。

结束语:

将实际交际融入课程设计不仅可以提升学生的语言应用技能,还能加深学生对语言在不同社会情境中作用的理解。此种教学方法的实施,响应了《义务教育语文课程标准(2022年版)》的核心理念,标志着教育策略在培养学生的交际能力方面迈出创新步伐。教师通过精心设计的习作任务,让学生在书写中练习语言技能,在多维度的交流活动中获得学习的机会,这种实践的深度是传统教学难以触及的。因此,持续优化这类教学策略,将为小学语文教育注入新的活力。

参考文献

- [1]陈晓兰.交际语境视域下的小学语文习作教学策略[J].新课程导学,2024,(17):27-30.
- [2]谭梅,陶颖.交际语境视域下小学习作教学策略探析[J].小学语文,2024,(04):21-24.
- [3]蒋丹萍.交际语境视域下的小学语文习作教学研究[J].求知导刊,2024,(06):20-22+46.
- [4]陈明.小学交际语境写作教学策略初探[J].科学咨询,2016(41):2.