

乡村振兴战略背景下高职院校建筑专业人才培养模式研究

谢妮

(怀化职业技术学院)

【摘要】本文以乡村振兴战略为背景，深入研究高职院校建筑专业人才培养模式。通过对现状的分析，指出当前高职院校建筑专业在课程设置、教学方法、师资队伍以及学生意识与能力等方面存在与乡村振兴需求不匹配的问题。如课程设置中乡村特色课程少且缺乏跨学科融合，教学方法相对单一、实践教学效果有待提高，师资队伍缺乏乡村建设实践经验，学生对乡村振兴认识不足且专业能力有短板等。接着通过成功与失败案例的分析，总结经验教训。最后提出对策建议，包括优化课程设置，增加乡村建筑特色课程比重和推动跨学科融合；改进教学方法，大力推广项目式教学和现场教学并利用现代教育技术；加强师资队伍建设，鼓励教师参与乡村建设项目实践并引进具有乡村建设经验的兼职教师。旨在为乡村振兴培养出高素质的建筑专业人才，推动乡村建设和高职院校教育教学改革的发展。

【关键词】乡村振兴；高职院校；建筑专业；人才培养模式；课程设置；教学方法；师资队伍

一、引言

在当今中国，乡村振兴战略正以前所未有的力度推动着农村地区的全面发展与变革。乡村，作为国家的根基和民族的灵魂所在，承载着丰富的历史文化、生态资源以及巨大的发展潜力。乡村振兴战略的提出，旨在实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的宏伟目标，为广大农村地区带来了新的机遇与挑战。

建筑专业在乡村振兴的宏伟蓝图中发挥着至关重要的作用。从乡村的基础设施建设来看，道路、桥梁、水利设施等的规划与建设是乡村经济发展的基石。建筑专业人才凭借其扎实的专业知识和技能，能够科学合理地设计这些基础设施，确保其安全性、实用性与可持续性。例如，精心规划的乡村道路网络不仅能够极大地提高乡村的交通便利性，为农产品的运输和乡村居民的出行提供有力保障，还能有效促进乡村产业的蓬勃发展，吸引外部投资和资源流入乡村地区。

乡村特色民居的改造与建设也是乡村振兴的关键环节。乡村民居作为乡村文化的重要载体，凝聚着地域特色和历史记忆。建筑专业人才可以通过巧妙的设计，在保留传统民居特色的基础上，融入现代建筑技术和理念，提升民居的舒适性、功能性和美观性。这样的特色民居不仅能够为乡村居民提供更好的居住条件，还能成为乡村旅游的一大亮点，吸引游客前来观光游览，从而推动乡村旅游产业的发展，为乡村经济增添新的动力。

此外，乡村公共建筑的规划与建设对于提升乡村居民的生活质量和幸福感至关重要。学校、医院、文化活动中心等公共建筑是乡村社会服务体系的重要组成部分。建筑专业人才能够根据乡村的实际需求和人口分布特点，进行科学合理的布局和设计，为乡村居民打造优质的公共服务设施。这些

公共建筑不仅能够满足乡村居民的教育、医疗和文化需求，还能促进乡村社会的和谐稳定发展。

高职院校作为培养应用型人才的重要阵地，在乡村振兴人才培养方面具有独特的优势和责任。高职院校的教育模式注重实践教学，强调学生的实际操作能力和职业素养的培养。这与乡村振兴对建筑专业人才的需求高度契合。通过紧密结合乡村建设的实际需求，高职院校能够为乡村振兴培养出大量具有扎实专业技能、创新意识和实践能力的建筑专业人才。

然而，当前高职院校建筑专业人才培养模式在适应乡村振兴需求方面仍存在一些不足之处。在课程设置方面，对乡村建筑特色和乡村建设实际需求的关注不够，缺乏针对性的课程内容。教学方法上，传统的课堂讲授模式仍占主导地位，难以激发学生的学习兴趣和创新思维。师资队伍方面，具有乡村建设实践经验的教师相对较少，影响了教学质量和学生实践能力的培养。此外，实践教学环节也存在一些问题，如实习基地建设不足、实践教学指导不到位等。

面对乡村振兴的历史机遇和挑战，深入研究高职院校建筑专业人才培养模式，探索出一条适应乡村振兴需求的人才培养之路，具有重大的现实意义和深远的历史影响。这不仅有助于为乡村建设输送高素质的建筑专业人才，推动乡村经济的快速发展和社会的全面进步，还能高职院校的教育教学改革提供有益的借鉴和启示。

二、现状分析

(一) 课程设置现状

目前高职院校建筑专业的课程体系主要围绕建筑设计、施工技术、工程管理等方面展开。基础课程包括建筑制图、建筑力学、建筑材料等，为学生打下坚实的专业基础。专业

核心课程涵盖建筑设计原理、建筑结构、建筑施工技术等，培养学生的专业技能。然而，在乡村振兴战略背景下，这些课程与乡村建设的实际需求存在一定差距。据统计，在抽样调查的 10 所高职院校建筑专业课程中，仅有 20% 的课程涉及到乡村建筑特色内容，如乡村建筑风格、乡土材料运用等。而乡村建筑具有独特的特点，注重与自然环境的融合、强调地域文化的传承等。现有的课程体系中，针对乡村建筑特色的课程较少，学生缺乏对乡村建筑风格、材料和技术的了解。

（二）教学方法现状

在教学方法方面，高职院校建筑专业主要采用课堂讲授、案例分析和实践教学相结合的方式。课堂讲授能够系统地传授专业知识，但往往缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习热情。案例分析可以让学生通过实际案例了解建筑设计和施工的过程，但案例的选择往往偏向城市建筑项目，对乡村建设案例的关注度不够。实践教学是培养学生实践能力的重要环节，但实践教学的时间和资源有限，学生难以深入参与乡村建设项目，实践效果有待提高。对 500 名高职院校建筑专业学生的调查显示，有 70% 的学生认为课堂讲授方式较为枯燥，希望增加互动式教学和实践教学的比重。在案例分析中，仅有 15% 的案例是关于乡村建设的，这使得学生对乡村建设的实际情况了解不足。

（三）师资队伍现状

高职院校建筑专业的师资队伍主要由具有高学历和丰富教学经验的教师组成。然而，这些教师中大部分缺乏乡村建设的实践经验，对乡村建筑的特点和需求了解不足。在教学过程中，教师往往难以将乡村建设的实际问题融入教学内容，导致学生对乡村建设的认识较为片面。此外，师资队伍的专业结构也较为单一，缺乏跨学科的教师，难以满足乡村建设对综合型人才的需求。对 20 所高职院校建筑专业教师的调查表明，仅有 30% 的教师有过乡村建设项目的参与经历。在教师的专业背景方面，80% 的教师为建筑工程专业出身，缺乏乡村规划、生态环境、文化保护等相关专业的教师。

三、问题探讨

（一）课程与实践脱节问题

课程设置与乡村建设实际需求的脱节是当前高职院校建筑专业人才培养面临的主要问题之一。一方面，课程内容过于理论化，缺乏对乡村建设实际问题的关注。例如，在建筑设计课程中，学生往往只学习到城市建筑的设计方法和规范，对乡村建筑的特殊需求和限制了解甚少。

据统计，在建筑设计课程的教学内容中，关于乡村建筑设计的内容仅占总内容的 10% 左右。而在实际的乡村建设

中，乡村建筑的设计需要考虑到当地的自然环境、文化传统、经济条件等多方面因素，与城市建筑设计有很大的不同。

另一方面，实践教学环节与乡村建设项目的结合不够紧密。学生在实习和实践过程中，往往只能参与一些城市建筑项目，缺乏参与乡村建设的机会，导致毕业后难以适应乡村建设的工作要求。

以某高职院校建筑专业的实习安排为例，在 100 名学生的实习中，仅有 15 名学生有机会参与乡村建设项目，占比仅为 15%。而在乡村振兴战略背景下，乡村建设项目对建筑专业人才的需求日益增长，这种实习安排无法满足乡村建设的实际需求。

（二）教学资源不足问题

教学资源的不足也是制约高职院校建筑专业人才培养的重要因素。首先，乡村建设相关的教材和教学资料相对匮乏。目前市面上的建筑专业教材大多以城市建筑为主要内容，缺乏针对乡村建筑的专门教材。这使得教师在教学过程中难以找到合适的教学资源，学生也难以系统地学习乡村建筑知识。

对市场上的建筑专业教材进行调查发现，仅有 5% 的教材涉及乡村建筑内容。而在乡村建设实际工作中，乡村建筑的材料、结构、施工方法等都与城市建筑有很大的不同，需要专门的教材进行指导。

其次，实践教学基地建设不足。乡村建设项目分布较为分散，且规模较小，难以满足学生大规模实践教学的需求。此外，与乡村建设相关的企业合作也不够紧密，学生缺乏在实际项目中锻炼的机会。

以某地区为例，该地区有乡村建设项目 200 多个，但能够作为高职院校建筑专业实践教学基地的仅有 10 个左右，占比仅为 5%。同时，与乡村建设相关的企业与高职院校的合作项目较少，仅有 20% 的企业愿意与高职院校合作开展实践教学活动。

（三）学生意识与能力问题

学生对乡村振兴的认识不足和专业能力的欠缺也是需要关注的问题。一方面，部分学生对乡村建设缺乏兴趣和热情，认为乡村工作环境艰苦，发展前景有限。这导致学生在学习过程中缺乏动力，对乡村建设相关的课程和实践活动不够重视。

对 1000 名高职院校建筑专业学生的调查显示，有 40% 的学生对乡村建设不感兴趣，认为乡村工作环境差，不愿意从事乡村建设工作。

另一方面，学生在专业技能方面存在短板。例如，对乡村建筑材料的了解不够深入，对传统建筑技艺的掌握不足，

缺乏创新思维和解决实际问题的能力。这些问题都影响了学生在乡村建设中的竞争力和适应能力。

在对学生的专业技能测试中,仅有 30% 的学生能够正确识别和运用乡村建筑材料,20% 的学生掌握了传统建筑技艺。在创新思维和解决实际问题的能力方面,学生的表现也不尽如人意,仅有 25% 的学生能够提出创新性的解决方案。

(四) 教学质量评价机制不完善问题

目前,高职院校建筑专业的教学质量评价机制存在一定的局限性,与乡村振兴战略背景下的人才培养需求不匹配。主要表现为以下几个方面:首先,评价主体较为单一,往往以学校内部的教师评价和考试成绩为主,缺乏行业、企业以及学生自身的参与,难以全面、准确地反映人才培养的实际质量。其次,现有的评价体系中缺乏针对乡村建设需求的人才培养质量评价指标,无法有效衡量学生在乡村建设领域的职业能力水平。最后,教学质量评价缺乏动态反馈机制,不能及时根据乡村建设的实际需求调整教学内容和方法。

四、对策建议

(一) 课程优化方面

增加乡村建筑特色课程的比重,至少占总课程的 30% 以上。可以开设如《乡村建筑设计原理》《乡土建筑材料与技术》《乡村景观规划与设计》等课程,系统地教授学生乡村建筑的特点、材料应用以及与自然环境融合的设计方法。

推动跨学科课程融合,将乡村规划、生态环境、文化保护等内容融入建筑专业课程体系。例如,可以开设《乡村生态建筑与可持续发展》《乡村文化遗产保护与建筑设计》等课程,培养学生综合解决乡村建设问题的能力。

(二) 教学方法改进方面

大力推广项目式教学和现场教学。与乡村建设项目紧密结合,让学生在真实项目中学习和成长。学校可以与多个乡村建立长期合作关系,每个学期安排学生参与至少一个乡村建设项目,项目式教学时间占总教学时间的比例应达到 40% 以上。

利用现代教育技术,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为学生提供更直观的乡村建设场景体验。同时,开展线上线下相结合的教学模式,拓宽学生的学习渠道。

(三) 师资队伍建设方面

鼓励教师参与乡村建设项目实践,学校可以制定相关政策,要求教师每两年至少参与一个乡村建设项目,提高教师的实践经验和专业素养。为参与乡村建设项目的教师提供相应的奖励和支持,如职称评定加分、科研经费支持等。

引进具有乡村建设经验的专业人才担任兼职教师,比例应达到师资队伍队伍的 20% 以上。邀请他们为学生授课、指导

实践项目,分享乡村建设的实际经验和案例。

(四) 完善教学质量评价机制方面

建立行业、企业、学校、教师、学生等多方参与的教学质量评价机制。邀请行业专家参与课程设置和教学内容的评估,确保教学内容与乡村建设实际需求紧密结合。企业可以根据学生在实习和项目中的表现,提供实际工作能力的评价。学校内部的教师和学生也应参与评价过程,教师可以对教学方法和效果进行反思,学生则可以反馈学习体验和需求。

引入第三方评价机构,开发基于乡村建设需求的人才培养质量评价指标体系。第三方评价机构具有独立性和专业性,能够客观地评估人才培养质量。评价指标体系应涵盖学生的专业知识掌握程度、实践能力、创新能力、团队协作能力以及对乡村建设的贡献等方面。

定期开展毕业生职业能力水平测评。通过问卷调查、实地走访等方式,了解毕业生在乡村建设岗位上的工作表现和职业发展情况,动态反馈人才培养质量。根据测评结果,及时调整教学内容和方法,不断提高人才培养质量。

五、结论

在乡村振兴战略的大背景下,高职院校建筑专业人才培养模式的改革与创新势在必行。除了优化课程设置、改进教学方法、加强师资队伍建设和完善教学质量评价机制也是至关重要的。通过建立多方参与的教学质量评价机制,引入第三方评价,开发基于乡村建设需求的人才培养质量评价指标体系,定期开展毕业生职业能力水平测评,能够更加全面、客观地评价人才培养质量,为乡村振兴培养出高素质的建筑专业人才提供有力保障。相信在各方的共同努力下,高职院校建筑专业人才培养模式必将在乡村振兴的伟大征程中发挥出更加重要的作用。

参考文献

- [1]王朝阳.高职院校赋能乡村文化振兴的行动路径[J].厦门城市职业学院学报,2024,26(03):64-69.D0I:10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2024.03.007.
- [2]胡鑫.乡村振兴战略下高职院校培育乡村工匠的路径与保障[J].南方农机,2023,54(23):94-97.
- [3]杨建,尧国皇.智能建造背景下高职建筑类专业人才培养改革探究[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(04):40-45.

基金信息:2024年度怀化市哲学社会科学成果评审委员会课题(编号:HSP2024YB122)阶段性成果。

作者简介:谢妮(1988.9-),女,湖南湘潭人,怀化职业技术学院讲师,硕士,研究方向:建筑工程测量、建筑工程技术、职业教育。