

中职学校专业课程思政元素的融入方式和呈现形式探索

罗文明

(重庆市荣昌区职业教育中心)

【摘要】本文探讨了中职专业课程思政元素的融入方式和呈现形式。阐述了中职教育中课程思政的重要性，分析了结合课程标准与教学目标、课堂教学环节、实习实训教育、评价体系等融入方式，包括目标导向融入、内容关联挖掘、情境创设、问题引导、榜样示范等具体方法。介绍了故事案例、情境创设、课堂文化、课程内容关联等呈现形式。并以《物联网技术》课程为例展示了课程思政设计实例。最后对未来发展提出了加强教师思政培训、优化融入系统性、关注学生反馈等展望。

【关键词】专业课程；课程思政；思政元素；融入方式；呈现形式

1. 背景

中职教育在我国教育体系中占据着举足轻重的地位，肩负着为社会培育高素质人才的神圣使命，而课程思政的有机融入在此过程中显得尤为关键。在当今社会经济迅猛发展、产业结构持续优化调整的大背景下，对高素质人才的需求呈现出与日俱增的态势。中等职业教育作为我国教育体系的重要基石，承担着为社会源源不断地输送数以亿计德智体美劳全面发展的高素质人才以及技术技能人才的重任。课程思政的融入，对于全方位提升中职学生的综合素质，精心培育他们的职业道德和强烈的社会责任感，有着不可估量的作用。

据相关统计数据显示，我国中等职业学校每年都向高校和企业输送大批技术技能人才，这些人才在社会的各个领域、各个岗位上发挥着至关重要的作用。然而，在实际的教学实践过程中，部分中职学校过于侧重专业技能的培养，却忽视了对学生思想政治教育的深耕细作。这种做法不仅不利于学生的全面、健康发展，也难以切实满足社会对高素质人才的迫切需求。将专业课程中的思政元素巧妙融入，能够助力中职学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，有效增强他们的职业认同感和社会责任感，还可以显著提高学生的学习兴趣 and 积极性，着力培养他们的创新精神和实践能力。例如，在物联网专业课程里，适时融入工匠精神、创新意识等思政元素，能让学生在汲取专业知识的同时，深刻领悟到这些优秀品质的重要价值。

总而言之，课程思政的融入对于中职教育而言，其重要性不言而喻。唯有将课程思政贯穿于中职教育的整个过程，方可培育出契合社会发展需求的高素质人才，为社会的繁荣发展提供坚实的人才支撑。

2. 中职专业课程思政元素的融入方式

2.1 结合课程标准与教学目标融入

目标导向融入：在制定中职专业课程标准时，明确将思政教育目标纳入其中。例如，对于汽修专业课程，教学目标不仅要涵盖汽车维修技能的培养，还要包括工匠精神、职业责任感等思政目标。教师根据这些目标设计教学内容和教学活动，确保思政元素与专业知识技能教学同向同行。在阐述教学目标时，要具体、可衡量。比如，将培养学生“在汽车维修工作中的严谨态度”这一思政目标细化为“在汽车零部件装配过程中，操作失误率低于 5%，以体现严谨细致

的工作作风”等具体指标。

内容关联挖掘：深入挖掘中职专业课程内容中的思政元素。以护理专业为例，在讲解人体解剖学知识时，可以关联到生命的宝贵性，从而融入尊重生命、关爱患者的思政教育。在计算机应用专业课程中，讲到计算机网络安全时，可以引入遵守网络法律法规、维护网络空间健康等思政内容。梳理课程内容体系，确定每个章节或知识点适合融入的思政元素。如在烹饪专业课程中，食材的选择和处理部分可融入诚信经营（选用新鲜食材）、环保理念（减少食材浪费）等思政元素。

2.2 课堂教学环节融入

情境创设：在中职课堂教学中创设具有思政教育意义的情境。例如，在电子商务专业的营销课程中，创设一个模拟的企业营销情境，让学生在制定营销方案时，考虑到产品的质量、对消费者的诚信服务等思政因素。利用多媒体资源创设情境，如在建筑专业课程中，播放一些著名建筑背后的故事视频，包括建筑设计师克服重重困难、秉持创新和环保理念完成建筑设计的故事，以激发学生的职业自豪感和创新意识。

问题引导：教师通过设置有启发性的问题，引导学生思考思政内容。在数控专业课程中，教师可以问：“在数控加工中，如何确保产品质量以对消费者负责？”促使学生在寻求答案的过程中，认识到职业责任感的重要性。组织课堂讨论，让学生围绕这些问题各抒己见。例如，在服装设计专业课程中，提出“如何在服装设计中体现文化自信？”的问题，学生通过讨论不同民族服饰元素在现代服装设计中的应用等话题，加深对文化自信的理解。

榜样示范：在中职专业课堂上介绍行业内的榜样人物。如在电工专业课程中，介绍大国工匠王进，他在超高压带电作业领域的卓越成就，体现了敬业、奉献和创新精神，激励学生向榜样学习。教师自身也可以成为榜样，在教学过程中展示自己的职业素养，如教师在会计专业课程中，准确、规范地演示会计账务处理流程，展现严谨的工作态度，潜移默化地影响学生。

2.3 实习实训教育融入

实训基地建设与文化营造：在中职实训基地建设中融入思政元素。例如，在汽修实训基地，可以张贴汽车行业杰出

人物的画像和事迹,展示汽车品牌背后的文化和价值观,营造充满正能量的实训氛围。在实训基地的规章制度中体现思政要求,如在电子电工实训基地,规定学生要爱护实训设备,培养学生的爱护公共财物意识和责任感。

项目式实践:在中职专业的项目式实践教学融入思政教育。如在园林专业的校园绿化项目实践中,让学生在规划设计时考虑生态环保理念,在项目实施过程中培养团队合作精神和吃苦耐劳的品质。要求学生和项目实践报告中分析思政元素的体现和收获,如在机械制造专业的产品制作项目中,学生在报告中阐述如何在生产过程中确保产品质量以体现职业道德。

企业实习与职业素养培养:在中职学生企业实习期间,加强思政教育。企业导师可以向学生介绍企业的文化、价值观以及企业的社会责任,如在酒店服务专业学生实习时,酒店导师讲解酒店如何注重客户满意度、如何在服务中体现文明礼仪等。学校教师与企业导师定期沟通,共同关注学生职业素养的培养,如在物流专业学生实习时,学校教师和企业导师共同监督和引导学生遵守物流行业的职业规范,培养学生的诚信和高效工作意识。

2.4 评价体系中体现融入

考核内容多元化:在中职专业课程的考核中加入思政元素的考核内容。例如,在美发与形象设计专业的考核中,除了技能考核外,增加对学生在服务过程中的文明礼仪、顾客沟通态度等思政方面的考核。采用多种考核形式,如在畜牧兽医专业课程考核中,除了书面考试外,通过观察学生在养殖场实习中的表现,包括对动物的关爱、遵守养殖规范等行为,综合评价学生的思政素养。

评价反馈促进课程思政:根据思政考核结果向学生反馈,帮助学生认识自己在思政方面的优点和不足。如在舞蹈表演专业课程评价后,教师针对学生在表演中体现的团队协作精神和传承意识等方面进行反馈,提出改进建议,以促进学生思政素养的不断提高。

3. 思政元素在中职专业课教学中的呈现形式

3.1 故事案例呈现

行业故事:在中职专业课教学中,讲述行业发展历程中的故事是一种常见的思政元素呈现形式。例如,在汽车维修专业教学时,教师可以讲述汽车工业从传统燃油汽车到新能源汽车的发展故事。像特斯拉公司创始人马斯克克服重重困难,致力于推动电动汽车发展,不仅体现了创新精神,还反映了对可持续发展理念的追求。通过这样的故事,让学生了解到行业发展背后的开拓创新、勇于担当社会责任等思政元素。对于服装设计专业,讲述中国传统服饰文化在国际时尚舞台上的复兴故事。如汉服文化的兴起,一些设计师将传统汉服元素与现代时尚相结合,走向国际秀场,这其中蕴含着文化自信、传承与创新等思政内涵,激发学生对本专业的热爱和对民族文化的自豪感。

人物事迹:介绍专业领域内的杰出人物事迹是呈现思政元素的有效方式。在护理专业教学中,讲述南丁格尔的事迹,她在战争期间不顾个人安危,改善战地医院的卫生条件,拯救无数伤员生命,体现了无私奉献、人道主义精神等思政元

素。这有助于引导中职护理专业的学生树立正确的职业道德观和价值观。在电子技术专业教学中,讲述华为公司任正非的创业历程和面对国际竞争压力时的应对策略。任正非带领华为坚持自主创新,在 5G 技术等领域取得领先地位,同时积极应对外部压力,体现了爱国情怀、创新精神、坚韧不拔的毅力等思政内涵,激励中职电子技术专业学生在学习和未来工作中积极进取。

3.2 情境创设呈现

模拟工作场景:在中职专业课教学中,模拟工作场景是呈现思政元素的重要形式。例如,在酒店服务专业教学中,模拟酒店前台接待场景。在这个场景中,设置各种突发情况,如遇到外国客人语言不通、客人对酒店服务不满等情况,让学生在解决问题的过程中,体会到尊重、包容、耐心等思政元素的重要性,同时培养学生的职业素养和应变能力。对于机械制造专业,模拟工厂车间的生产场景,让学生扮演不同角色,如车间工人、质检员等。在生产过程中,强调遵守生产安全规定、保证产品质量等思政要求。例如,质检员要严格按照标准检测产品,这体现了责任意识和职业道德,通过这种模拟场景,让学生将思政元素与专业操作相结合。

问题情境:设置与专业课程相关的问题情境来呈现思政元素。在计算机网络专业教学中,提出“在网络环境下,如何保护个人信息安全以及如何遵守网络道德规范”的问题情境。学生在思考和解决问题的过程中,会涉及到遵守法律法规、尊重他人隐私、维护网络空间健康等思政元素。在建筑工程专业教学中,设置“在建筑项目中,如何在保证工程进度的同时确保工程质量并考虑环境保护”的问题情境。这促使学生思考职业责任感、可持续发展理念等思政内涵,引导学生在专业学习中关注社会价值。

3.3 课堂文化呈现

教室布置:教室的布置可以成为思政元素的呈现载体。在中职教室中,根据不同专业特色进行布置。例如,在会计专业教室,可以张贴一些著名会计学家的名言警句,如“不做假账”等标语,体现诚信这一思政元素。还可以展示一些会计行业规范和职业道德准则,时刻提醒学生在专业学习和未来工作中要遵守道德规范。对于艺术设计专业教室,可以展示一些具有中国传统文化特色的艺术作品,如剪纸、刺绣等,营造浓厚的文化氛围,体现文化传承与创新的思政内涵,激发学生的创作灵感和对民族文化的热爱。

课堂氛围营造:在课堂教学过程中营造积极向上的课堂氛围也是思政元素呈现的一种形式。教师以积极的态度、饱满的热情进行教学,体现敬业精神。在课堂互动中,鼓励学生积极参与、尊重不同观点,体现民主平等的理念。例如,在市场营销专业课堂上,教师组织小组讨论营销方案时,引导学生相互尊重、团结合作,共同探讨出最佳方案,这种和谐的课堂氛围有助于培养学生的团队合作精神和包容心态。

3.4 课程内容关联呈现

知识点融合:将思政元素与专业课程知识点直接融合是最基本的呈现形式。在中职电工专业教学中,当讲解电路安全知识时,可以关联到生命安全的重要性,强调在操作过程中要谨慎小心,这体现了对生命的尊重 and 责任感等思政元

素。在烹饪专业教学中，在讲解食材选择和搭配时，融入健康饮食理念这一思政元素。如倡导学生选择新鲜、天然的食材，合理搭配营养成分，这不仅是烹饪专业知识的要求，也体现了对健康生活方式的倡导和对消费者健康的负责态度。

课程体系贯穿：在整个中职专业课程体系中贯穿思政元素。以旅游服务专业为例，从旅游地理课程中的介绍祖国大好河山，激发学生的爱国情怀；到旅游服务礼仪课程中的强调文明礼仪，体现尊重他人、文化交流等思政内涵；再到旅游市场营销课程中的注重诚信经营、保护旅游资源等思政要求，在整个课程体系的不同课程中逐步、系统地呈现思政元素，让学生全面接受思政教育并与专业学习紧密结合。

4. 中职专业课程《物联网组网技术》的课程思政设计实例

首先，以其中一个项目具体展开，挖掘本项目真实的校企合作设备技改——创新性改造具有的思政特征值，推进实施“创新思维、工程思维、劳动精神、工匠精神、科学精神”思政主线，培育德技并修的“传感”工匠（图1）。浸润“两思维”。在调研汇报、拓展功能架构等活动中浸润创新思维；网络选择、传感器选型、网络拓扑结构选择等载体中浸润方案最优性的工程思维。强化“三精神”。调研、设备改造、实训室建设等中，浸润不怕脏不怕臭、吃苦耐劳的劳动精神。同时在前置项目课程思政基础上，继续强化科学精神、工匠精神等。



在《物联网组网技术》整个课程的设计中，从课前、课中、课后三个阶段深入挖掘思政元素，精心设计课程，以实现思政育人的目标。

课前，教师可以布置预习任务，让学生通过查阅资料了解物联网技术在国家经济发展和社会生活中的重要作用。例如，学生可以了解到物联网技术在智能交通、智能家居、智能医疗等领域的广泛应用，体会到科技创新对国家发展的推动作用，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。同时，教师可以引导学生思考物联网技术发展过程中面临的挑战和问题，如数据安全、隐私保护等，培养学生的社会责任感和创新意识。

课中，教师在讲解物联网组网技术的专业知识时，可以适时地融入思政元素。例如，在讲解物联网传感器的安装和调试时，可以强调严谨细致的工作态度和精益求精的工匠精神。教师可以分享一些物联网项目成功的案例，如智慧农业项目中，通过物联网技术实现了精准灌溉和智能施肥，提高了农业生产效率，同时也节约了资源，保护环境。通过这些案例，引导学生树立可持续发展的理念和环保意识。此外，

教师还可以组织小组讨论，让学生探讨物联网技术在不同行业中的应用，培养学生的团队合作精神和沟通能力。

课后，教师可以布置拓展作业，让学生结合所学的物联网组网技术，设计一个具有创新性的物联网应用方案。在方案设计过程中，学生需要考虑技术可行性、社会需求、用户体验等多方面因素，培养学生的创新思维和综合分析能力。同时，教师可以引导学生关注行业动态和技术发展趋势，鼓励学生积极参与科技创新活动，为国家的科技进步贡献自己的力量。

5. 结论

融入方式多样化且有效：通过结合课程标准与教学目标，如目标导向融入和内容关联挖掘，确保思政元素与专业知识技能教学同向同行。在课堂教学环节，情境创设、问题引导和榜样示范等方式能有效引导学生思考思政内容。实习实训教育中的实训基地建设、项目式实践和企业实习等也能很好地融入思政教育。同时，评价体系中考核内容多元化和评价反馈促进思政教育进一步强化了思政元素的融入效果。

呈现形式丰富且贴合教学：思政元素在中职专业课教学中的呈现形式丰富多样。故事案例呈现中的行业故事和人物事迹能激发学生的专业热爱和正确价值观。情境创设呈现的模拟工作场景和问题情境使学生在实践和思考中体会思政元素。课堂文化呈现的教室布置和课堂氛围营造营造了思政教育氛围。课程内容关联呈现的知识点融合和课程体系贯穿让思政元素与专业知识紧密结合。

未来应进一步加强中职教师的思政培训，继续探索如何更系统地将思政元素融入中职专业课程体系，从课程标准的制定到教学过程的实施，再到评价体系的完善，形成一个更加紧密、高效的思政教育链条。重视学生对课程思政的反馈，根据学生的不同特点和需求，提供更个性化的思政方案，以提高思政教育的针对性和实效性。

参考文献

[1]张帆,董艳燕.高职搜索引擎优化课程思政设计与教学实践研究[J].信息化与计算机教育,2024,3:171-174.

[2]王丹丹.职业教育“课程思政”研究现状与展望[J].中国职业技术教育,2020(5):46-51.

[3]刘宝民,金正连.关于职业院校推进课程思政建设的思考[J].中国职业技术教育,2021(12):105-108.

[4]杨淑棉,马宾,赵大伟.课程思政在信息系统安全教学设计中的探索与实践[J].高教学刊,2023,9(17):177-180.

[5]谭新.高职计算机程序设计类课程思政教学研究与实践[J].广东职业技术教育与研究,2022(5):165-168

[6]张蓉,文劲宇,李红斌,等.新工科背景下课程思政系统设计与实施[J].电工技术学报,2023,38(11):3094-3100.

资助：2022年重庆市职业教育教学改革研究一般项目“中职物联网技术应用专业课程思政建设路径的探索与实践研究”(立项编号ZZ223423);2023年重庆市职业教育“课堂革命”典型案例建设项目“‘教产匹配 思政铸魂’‘4245’教学改革实践”