

数字化赋能乡村学校数字化德育教学模式创新研究

李志文

(广州市从化区良口镇第二小学 广东广州 510960)

【摘要】本文分析了乡村学校德育教育现状，针对教学资源匮乏、教学方法传统、理论与实践脱节以及无法评估课堂学习和教学效果等问题。提出了创新课堂乡村学校德育教学模式，用数字技术重构德育教学支架和内容，建构贴近学生生活的德育教学情境，用数字媒体设计可视化学习和教学案例，提升学生的吸引力，通过物联学习的手段增强课堂的互动性、参与度和实践能力，并在互动过程中即时采集学生反馈数据暴露学习问题，引导教师基于问题精准施教，及时解释学习中困惑问题。通过数字化与课堂的教学、学习深度融入，提升课堂育人和教学质量。

【关键词】数字化赋能；德育教学；个性化学习；学习共同体；精准施教

一、问题的提出

(一) 乡村学校德育教育现状分析

当前，乡村学校的德育教育面临着教学效率不高、学生学习动力不强等一系列挑战。主要体现在以下几个方面：

其一，乡村学校德育教学资源相对匮乏，德育教材更新速度慢，难以紧跟时代步伐，导致学生兴趣不高。其次，教学方法传统单一，多以讲授为主，缺乏互动与实践，难以激发学生的主动学习意识。

其二，师资力量薄弱。师资力量是乡村小学德育教育的关键因素。然而，目前乡村小学普遍存在师资力量薄弱、专业素质不高的问题。为了提升德育教育的效果，必须加强师资队伍的建设，提高教师的专业素质和教育教学能力。

其三，教学方法和手段传统。教学方法和手段是乡村小学德育教育的重要组成部分。德育教育往往脱离学生生活实际，理论与实践脱节，且传统的灌输式教学方法已经难以适应现代学生的学习需求，必须采取更加灵活多样的教学方法和手段。

其四，学生的学习思维和方法变化。数字化时代，学生从小就通过各种数字媒体直观、形象地获取知识和感知学习，比如，动画、游戏、电视等。这些生动、活泼、可视化学习方式和资源改变了他们学习思维和意识，逐步建立了图符式、可视化式和沉浸式学习方法，更加倾向于主动学习、探究学习和合作学习。在乡村小学德育教育中，应充分考虑

这些变化，需要采用现代教育信息技术和手段变革教学课堂方法，激发学生的学习兴趣和积极性。

(二) 研究立足点

针对上述问题，本研究旨在探索如何利用数字技术优化乡村学校德育教学模式，重点解决以下问题：如何增强德育教学内容的时效性和吸引力；如何创新教学方法，提高学生的学习参与度和实践能力；如何构建贴近学生生活的德育教学情境，促进知识内化；以及如何建立有效的数字化评价体系，实现精准施教。

二、研究目的和思路

(一) 研究目的

本研究目的通过数字技术与德育学科的深度融合，构建一套适合乡村学校的数字化德育教学模式，旨在激发学生兴趣与参与度，提升德育教育质量，增强学生的道德素养和实践能力。

(二) 研究思路

研究利用数字与信息化教育思维和方法创建课堂教学模式，设计可视化学习情境，教师学习兴趣，提升学生学习的感知和体验力，用物联学习方法增强学习的互动性，采用数字评价式学习和教学方法，即时反馈学习问题，实现精准施教。

利用广东省创建“爱种子[®]”课堂教学模式的理论和方法，创建德育课堂“数字化闭环式学教融合[®]”教学支架，

借鉴模式学评教和教评学的一致性和一体化的理论和方法，创建数字评价式学习场景，通过课堂实践验证研究假设问题的有效性。

三、乡村学校德育教学提质实践理论体系与实施路径

(一) 德育教学信息化赋能的依托理论与方法

“爱种子”模式的“数字化闭环学教融合”的理论与方法经过了 10 年的探索和实践，已经在许多地区和省市推广。它的核心思想是“以学生发展为本，以学习为中心，素质教育在课堂，教为学服务”，通过重构教学模式，创建了“自主学习、互动探究、主题拓展”教学架构，创新资源设计理论和方法，用数字化深度融入课堂，重构了学与教和人教与学关系，改变了教学方法。在学教融合过程中采用数字评价式学习方法和工具即时反映学况、教况和暴露知识学习存在问题，引导和激发学生自我反思或互评反思，驱动教师根据问题开展精准施教，基于数据指导进行闭环式教学。通过数据关联分析评价学生学习能力和教师的教学能力，提高课堂教学效率与质量，促进教育公平。

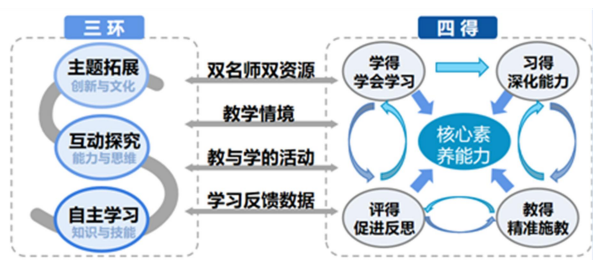


图 1 广东省闭环学教融合教学理论与方法的逻辑框架图^③

(二) 乡村学校德育学科信息化实践方法与实施路径

1. 学习问题的导入

构建可视化的德育学科的导学案，在学生自主学习环境，利用数字教学平台发布预习任务，引导学生提前思考德育相关问题³，如“如何在日常生活中体现诚信”等，激发学生好奇心和求知欲。

2. 感知式学习（收纳更多学生感知的现实场景，提升学生感知）

教案设计方面，选取贴近学生生活的德育案例丰富原有的德育教材，如乡村环保、尊老爱幼等，制作成短视频或动画，提升学生学习兴趣；在课堂上展示学案同时，教师引导

学生讨论，增强感知力⁴。同时，设置问题让学生自我评价，暴露学生的困惑问题，通过数字教学平台学况数据的分析，教师根据学况数据精准发现调整教学策略。

3. 生活化学习（互动探究环境，学以致用生活探究）

鼓励学生用手机记录身边的德育小故事或现象，如邻里互助、勤俭节约等，通过班级群分享、学习共同体互动探究学习环节，增加学习的生活化和实践性，促进知识理解与应用。

4. 学生认识理解与应用

德育教学环境教师设计角色扮演游戏，如“我是小小志愿者”、“诚信小商人”等，让学生在模拟情境中体验德育知识，之后进行小组展示，全班共同评价，教师根据数据反馈进行精准指导，表彰优秀案例，树立学习榜样。

5. 跨学科的融合教学范式探索

德育学科与基础学科有效融合，将历史典故等学习场景融合语文、数学等基础学习知识⁵，让学生在掌握历史典故同时也能融汇到基础学科的知识巩固与应用，达到学科融合的效果。^{④⑤}

四、实施效果及案例分析

(一) 实施效果

经过一个学期时间的德育学科创新范式实践，发现学生的德育学习兴趣显著提高，参与度增加，对德育知识的理解更加深刻，应用能力也有所提升。数字化评价体系使得教学更加精准，学生的德育素养得到了全面发展。

1. 平台反馈数据分析

数字化赋能德育学科教学创新点一，围绕知识点补充可视化德育知识导学案，以日常生活现象为补充题材，提升学生的兴趣点；创新点之二，数字化教学平台通过应答器数据采集展示实验前后学生德育学习兴趣、参与度、知识掌握程度等关键指标的对比数据，以及学生作品（如视频、图片）的浏览量、点赞数等，直观反映教学效果的提升，指导教师针对学习中存在问题精准施教，及时解决学生学习过程中的学习困惑与认知偏差。



图 2 从化良口二小德育学科《礼仪与文明》数字教学平台
展板

2. 学生反馈数据分析

德育学科融入数字化教学体系,极大提升了教学水平与质量,通过数字化平台的学况数据采集与分析体系,系统提供了课堂教学过程中数字化问卷收集的学生对教学模式的满意度、改进建议等,真正意义上指导教师根据“学生的学况及学习困惑发现与引导”及时用数据改进自己的教案,更加精准开展施教。以此同时通过采集学生协同学习数据状况,精确指导学习共同体探究与解决学况问题,提升学生的自主探究与协同探究的学习能力。



图 3 从化良口二小全学科教学学况数字展板

(二) 案例分析

案例一:实验班级生活场景教学案设计,在“诚信小商人”角色扮演活动中,学生分组模拟经营小卖部,通过诚实定价、公平交易等环节,不仅学习了诚信经营的重要性,还锻炼了团队协作和沟通能力。活动结束后,通过数字化平台收集的学生反馈显示,90%的学生认为这种学习方式更加有趣且有效。

案例二:学生互动探究的生活场景采集与分析设计,学生利用手机拍摄的日常德育案例分享活动中,其中样例如下,一位学生分享了帮助邻里老人打扫卫生的视频,得到了全班同学的广泛好评;一位学生参与稻草艺术节作品分享,

体现热爱大自然的美德等。这些活动不仅增强了学生的社会责任感,还促进了班级内部的正面氛围,通过数字化平台的数据统计,该类正面案例分享数量较实验前增长了50%。

综上,通过以上实践验证的数据分析表明:构建乡村学校数字化德育教学模式,可以有效提升教学质量,增强学生的德育素养和实践能力,为乡村教育的现代化转型提供有力支持。

参考文献

[1]胡钦太,杨伟杰,凌小兰.构建“互联网+”教育新生态,推动乡村基础教育高质量发展——广东“爱种子”项目的探索与实践[J].中国电化教育,2022,(06):15-21.
[2]胡钦太,张彦,刘丽清.构建“互联网+”教育新生态,推动乡村基础教育高质量发展——广东“爱种子”项目的探索与实践[J].国家教育行政学院学报,2021,(09):23-30+38.

[3]陈丹丹.信息化背景下初中语文预习中渗透德育教育的策略[J].中学生作文指导,2021.

[4]朱姗.面向协同建构的情境式德育网络游戏的设计及应用研究[D].深圳大学,2018.

[5]徐涛,李菁.如何运用信息化教学手段提高德育课堂的有效性[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020.

注释

①“爱种子”教学模式,引用胡钦太博士著《构建“互联网+”教育新生态,推动乡村基础教育高质量发展——广东“爱种子”项目的探索与实践》[J]

②数字化闭环式学教融合理论与方法,引用胡钦太博士著《构建“互联网+”教育新生态,推动乡村基础教育高质量发展——广东“爱种子”项目的探索与实践》[J].

③构建可视化资源,引导学生德育知识思考,引用徐涛,李菁著《如何运用信息化教学手段提高德育课堂的有效性》[J]

④源于生活场景化设计,提升学生专注力观点,引用朱姗著《面向协同建构的情境式德育网络游戏的设计及应用研究》[D]

⑤德育学科跨学科融合教学观点,引用陈丹丹著《.信息化背景下初中语文预习中渗透德育教育的策略》[J].