

新时代高职体育课程思政的融入策略研究

李 宁 马婉红

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000)

【摘要】本论文旨在探讨新时代背景下高职体育课程思政的融入策略。通过对课程思政的内涵、高职体育课程的特点以及两者融合的重要性进行分析，提出了具体的融入策略，包括教学目标的融合、教学内容的挖掘、教学方法的创新、教师素养的提升以及教学评价的完善等方面。旨在为高职体育课程思政的有效实施提供理论依据和实践指导，以培养具有良好身体素质、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质技术技能人才。

【关键词】新时代；高职体育课程；课程思政；融入策略

引言

在新时代，课程思政已成为我国教育改革的重要方向。高职体育课程作为高职教育的重要组成部分，不仅要传授体育知识和技能，更要发挥育人功能，将思想政治教育融入其中。这对于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才具有重要意义。然而，目前高职体育课程思政的融入还存在一些问题，如教师对课程思政的认识不足、教学方法单一、评价体系不完善等。因此，深入研究新时代高职体育课程思政的融入策略，具有重要的现实意义。

（一）新时代背景下高职教育的使命与要求

在新时代，高职教育肩负着为国家培养高素质技术技能人才的重要使命。随着经济社会的快速发展和产业升级的不断推进，对高职人才的综合素质提出了更高的要求，不仅要具备扎实的专业技能，还要具有良好的思想政治素质、职业道德和社会责任感。因此，高职教育必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

（二）体育课程在高职教育中的地位与作用

体育课程是高职教育的重要组成部分，对于学生的身心健康发展具有不可替代的作用。通过体育课程的学习，学生可以提高身体素质，掌握运动技能，培养团队合作精神和竞争意识和坚韧不拔的意志品质。同时，体育课程还具有独特的育人功能，能够在潜移默化中对学生的思想观念、行为习惯和价值取向产生积极影响。因此，充分发挥体育课程的育人优势，将思政教育融入体育课程教学，是新时代高职教育改革发展的必然要求。

一、课程思政的内涵及重要性

（一）课程思政的内涵

课程思政是指将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协

同效应。课程思政的核心是将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培养学生的家国情怀、道德品质、职业素养等。

（二）课程思政的重要性

1. 落实立德树人根本任务的需要

立德树人是教育的根本任务。课程思政通过将思想政治教育融入各类课程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，有助于培养学生正确的世界观、人生观、价值观，落实立德树人根本任务。

2. 培养高素质技术技能人才的需要

高素质技术技能人才不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要具有良好的道德品质和职业素养。课程思政可以将思想政治教育与专业教育相结合，培养学生的创新精神、团队合作精神和职业责任感等，提高学生的综合素质。

3. 推动课程教学改革的需要

课程思政要求教师在教学过程中不仅要传授知识和技能，还要注重价值引领。这就需要教师不断创新教学方法和手段，提高教学质量。同时，课程思政也有助于推动课程评价体系的改革，实现对学生的全面评价。

二、高职体育课程的特点及思政教育优势

（一）高职体育课程特点

1. 实践性强

高职体育课程以身体练习为主要手段，通过各种体育活动培养学生的运动技能和身体素质。学生在实践中亲身体验体育的魅力，提高对体育的兴趣和热爱。

2. 开放性大

高职体育课程的教学场地多为室外，教学环境相对开放。学生可以在自然环境中感受体育的乐趣，同时也可以与他人进行交流和互动，培养团队合作精神和社交能力。

3. 个性化突出

高职体育课程注重学生的个体差异，根据学生的身体素

质、兴趣爱好等因素，为学生提供个性化的教学服务。学生可以根据自己的实际情况选择适合自己的体育项目，发挥自己的特长和优势。

（二）高职体育课程的思政教育优势

1. 培养学生的团队合作精神

体育活动大多需要团队合作才能完成，如篮球、足球、排球等项目。学生在参与这些项目的过程中，可以学会与他人沟通、协作、配合，培养团队合作精神。

2. 培养学生的竞争意识

体育比赛是一种竞争活动，学生在参与体育比赛的过程中，可以学会正确对待竞争，培养竞争意识和拼搏精神。

3. 培养学生的坚韧不拔精神

体育训练和比赛往往需要付出艰苦的努力，学生在这个过程中可以学会克服困难、坚持不懈，培养坚韧不拔的精神。

4. 培养学生的规则意识

体育活动有严格的规则和要求，学生在参与体育活动的过程中，可以学会遵守规则、尊重裁判，培养规则意识和纪律观念。

三、新时代高职体育课程思政融入存在的问题

（一）教师对课程思政的认识不足

部分高职体育教师对课程思政的认识存在偏差，认为体育课程主要是传授体育知识和技能，思想政治教育与体育课程无关。这种认识导致教师在教学过程中缺乏对课程思政的关注和融入。

（二）教学内容与思政教育结合不紧密

目前，高职体育课程的教学内容主要以体育技能和身体素质训练为主，与思想政治教育结合不紧密。教师在教学过程中缺乏对教学内容的深入挖掘，没有将思想政治教育元素有机地融入到教学内容中。

（三）教学方法单一，缺乏创新性

在高职体育课程思政的教学过程中，部分教师仍然采用传统的教学方法，如讲解、示范、练习等，缺乏创新性。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也不利于课程思政的有效融入。

（四）教学评价体系不完善

目前，高职体育课程的教学评价主要以学生的体育成绩为主要评价标准，缺乏对学生思想政治素质的评价。这种评价体系不利于课程思政的有效实施，也无法全面评价学生的综合素质。

四、新时代高职体育课程思政的融入策略

（一）提高教师对课程思政的认识

1. 加强教师培训

学校应定期组织高职体育教师参加课程思政培训，提高教师对课程思政的认识和理解。培训内容可以包括课程思政的内涵、重要性、实施方法等方面。

2. 开展教学研讨

学校可以组织高职体育教师开展教学研讨活动，分享课程思政的教学经验和心得体会。通过教学研讨，教师可以相互学习、相互借鉴，提高课程思政的教学水平。

3. 建立激励机制

学校可以建立激励机制，对在课程思政教学中表现突出的教师进行表彰和奖励。激励机制可以包括教学成果奖、优秀教师评选等方面，以激发教师参与课程思政教学的积极性和主动性。

4. 结合体育课程特点与思政教育要求，制定全面育人目标

在制定高职体育课程教学目标时，应充分考虑体育课程的特点和思政教育的要求，将体育知识与技能的传授、身体素质的提高与思想政治教育有机结合起来，制定全面育人的教学目标。例如，在篮球课程教学目标中，除了要求学生掌握篮球的基本技术和战术，提高身体素质和运动能力外，还应明确培养学生的团队合作精神和竞争意识、规则意识和勇于拼搏的精神等思政教育目标。通过这样的教学目标设定，使体育课程教学不仅注重学生的体育技能培养，更强调学生的思想政治素质和综合素质的提升。

（二）挖掘教学内容中的思政元素

1. 结合体育项目特点挖掘思政元素

不同的体育项目具有不同的特点和价值，教师可以结合体育项目的特点挖掘思政元素。例如，篮球项目可以培养学生的团队合作精神和竞争意识；长跑项目可以培养学生的坚韧不拔精神和毅力等。

2. 结合体育历史文化挖掘思政元素

体育历史文化中蕴含着丰富的思政元素，教师可以结合体育历史文化挖掘思政元素。例如，介绍我国古代体育的发展历程，可以培养学生的民族自豪感和爱国精神；介绍体育明星的励志故事，可以培养学生的奋斗精神和拼搏精神等。

3. 结合时事热点挖掘思政元素

时事热点是学生关注的焦点，教师可以结合时事热点挖掘思政元素。例如，结合奥运会、亚运会等重大体育赛事，可以培养学生的国家荣誉感和民族自豪感；结合体育明星的公益活动，可以培养学生的社会责任感和奉献精神等。

4. 融入中华传统体育文化内容

中华传统体育文化源远流长，具有深厚的文化底蕴和独特的育人价值。在高职体育课程教学中，应适当融入中华传

统体育文化内容,如武术、太极拳、舞龙舞狮等。通过教授这些传统体育项目,让学生了解和感受中华优秀传统文化的魅力,增强学生的文化自信和民族认同感。同时,深入挖掘传统体育文化中的思政教育内涵,如武术中的武德教育,强调尊师重道、见义勇为、爱国爱民等道德规范,通过武术教学培养学生的道德品质和社会责任感。将中华传统体育文化与课程思政有机融合,不仅丰富了体育课程的教学内容,也为传承和弘扬中华优秀传统文化提供了重要途径。

(三) 创新教学方法,提高课程思政的实效性

1. 采用情境教学法

情境教学法是指教师通过创设特定的教学情境,让学生在情境中体验和感悟思想政治教育内容。例如,教师可以创设体育比赛情境,让学生在比赛中体验团队合作、竞争意识、规则意识等思想政治教育内容。

2. 采用案例教学法

案例教学法是指教师通过分析具体的案例,让学生从中领悟思想政治教育内容。例如,教师可以分析体育明星的成功案例,让学生从中领悟奋斗精神、拼搏精神、爱国精神等思想政治教育内容。

3. 采用项目教学法

项目教学法是指教师将教学内容设计成具体的项目,让学生通过完成项目来学习和掌握思想政治教育内容。例如,教师可以设计“校园体育文化节”项目,让学生在策划、组织、参与体育文化节的过程中,体验团队合作、创新精神、社会责任感等思想政治教育内容。

(四) 提升教师素养,发挥教师的示范引领作用

1. 提高教师的思想政治素质

高职体育教师要加强自身的思想政治学习,提高思想政治素质。教师要树立正确的世界观、人生观、价值观,做到言传身教,为学生树立榜样。

2. 提高教师的专业素养

高职体育教师要不断提高自身的专业素养,掌握先进的教学方法和手段。教师要具备扎实的体育专业知识和技能,能够为学生提供高质量的体育教学服务。

3. 提高教师的师德师风

高职体育教师要加强师德师风建设,做到爱岗敬业、关爱学生、严谨治学、为人师表。教师要以高尚的师德师风影响和感染学生,为学生的成长和发展提供良好的环境。

(五) 完善教学评价体系,确保课程思政的有效实施

1. 建立多元化的评价指标

高职体育课程思政的教学评价应建立多元化的评价指标,包括学生的体育成绩、思想政治素质、团队合作精神、

竞争意识、规则意识等方面。评价指标要全面、客观、科学,能够真实反映学生的综合素质。

2. 采用多样化的评价方法

高职体育课程思政的教学评价应采用多样化的评价方法,包括过程性评价和终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合、教师评价和学生评价相结合等。评价方法要灵活、多样、有效,能够充分发挥评价的激励和导向作用。

3. 加强评价结果的反馈和应用

高职体育课程思政的教学评价结果要及时反馈给学生和教师,让学生和教师了解自己的优点和不足,以便及时调整教学策略和方法。同时,评价结果也要作为教师绩效考核和学生评优评先的重要依据,以确保课程思政的有效实施。

五、结论

新时代高职体育课程思政的融入是一项系统工程,需要学校、教师和学生共同努力。学校要加强对课程思政的领导和管理,为课程思政的实施提供保障;教师要提高对课程思政的认识和理解,积极探索课程思政的融入策略,提高课程思政的教学水平;学生要积极参与课程思政的学习和实践,不断提高自身的思想政治素质和综合素质。只有这样,才能实现高职体育课程思政的有效融入,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出贡献。

参考文献

- [1]张红丽,王红.新时代高职院校体育育人共同体建设[J].当代职业教育,2019,(06):66-71.
- [2]新时代高等职业院校体育课程思政建设研究.哈剑东.产业与科技论坛,2024(15)
- [3]新时代背景下高职院校体育教学与课程思政的融合探析.刘超;周玉亮;李铎.当代体育科技,2024(22)
- [4]高职院校体育课程思政建设的路径探究-以“三大球”为例.陈纪桐;陈杰;蔡璐璐.当代体育科技,2024(22)
- [5]体育课程思政建设的理论框架与推进策略.郭赆程;鲁长芬.体育学刊,2024(05)[5]课程思政视域下高校体育育人新模式研究.陈勇;高欣.当代体育科技,2024(26)
- [6]高校乒乓球课程思政建设优化路径探究-以安阳市高校乒乓球课程为例.骈炳宏.安阳师范学院学报,2024(05)
- [7]课程思政理念融入高校体育课程的价值、困境及路径研究.谢梦娜;王甜甜;焦娜娜;张少洁.运动精品,2024(07)

作者简介,李宁,1991年2月,男,汉族,山西运城人,硕士研究生,讲师,研究方向:体育教育训练。