

谈小学生英语自主学习能力培养

陈治奇

(兰州市城关区白道坪学校 甘肃兰州 730000)

【摘要】小学英语学习与小学生生活密切相关，同时具有较强的趣味性，要求小学生掌握综合性知识，因此发展小学生的自主学习能力至关重要。小学英语教师要在新课程标准的指导下，通过小学英语教学发展小学生的自主学习能力，真正减轻小学生的学习负担，使其轻松投入到学习活动中，收到较好的学习效果。

【关键词】小学生；英语；自主学习能力；培养

在小学英语学习过程中，小学生均会要求独立学习与自主学习，所以对于小学英语教师来说，还需利用引导与启发的方法对小学生进行合理的教育教学，敢于引进新型教学模式，及时转变自己的教学思想，促使小学生在英语学习过程中投入全部精力，形成主动探索的学习方式，这样必然有利于提高小学英语教学效率，创建高效小学英语教学课堂^[1]。再有，引导小学生提高自主学习能力，还能使小学生亲身体验到学习英语的乐趣，小学生能够在英语学习过程中进入轻松愉快的氛围。本文结合新课程标准的要求，首先指出了培养小学生英语自主学习能力的意义，接着在深入分析新课程标准的提下，提出了发展小学生英语自主学习能力的做法。

一、小学英语教学培养小学生自主学习能力的意义

在小学英语学习过程中，一部分小学生能够主动投入到学习活动中，他们要求开展独立学习活动。与被动学习不同，小学生主动投入到学习过程中，更能展现新时代小学生的风采，有利于深入发掘小学生的学习潜力，使其全身心进入学习氛围，这样不但能够创建高效英语教学课堂，而且也能帮助小学生养成良好的学习习惯，真正基于小学生的学习需求设计教学活动。

(一) 有利于创建小学英语高效课堂

如果小学生通过英语学习活动提高自己的自主学习能力，那么在今后的学习活动中，他们就能主动研究新内容、积极搜集英语学习材料，这样主动参加英语学习更能发掘他们的学习动力。再有，小学生开展自主学习活动还能适当分担教师的教学压力，促使教师将更多的精力投入到教学研究当中，真正基于小学生的学习需求设计教学活动，从而创建一个高效运行的学习氛围。同时还能帮助教师节省大量课堂

教学时间，将更多的时间还给小学生，课堂教学效率必然提升^[2]。

(二) 有利于养成正确的学习习惯

如果小学生在英语学习中具有较强的自主学习能力，那么他们必然能够准确控制自己的学习行为，他们主动开展课前预习、课堂主动参与讨论、课后主动复习当天学习内容等，同时能够在自主学习过程中感受到英语学习带来的快感，体验到英语学习对自己的益处，从而形成良好的英语核心素养，这样有利于养成正确的学习习惯。一旦小学生养成了正确的学习习惯，那么他们在英语学习中就会变得主动、积极、充满热情，就不会等教师下达命令才行动，他们会自发分配学习任务，制订自己的学习目标。这样正确的学习习惯能够使小学生终生受益，使其在今后的英语学习中取得优异成绩^[3]。

(三) 有利于明确小学生的学习地位

如果小学生在英语学习具有一定的自主学习能力，那么他们就会重新审视自己在学习中的角色，明确自己的学习任务。新课程标准要求教师尊重学生、理解学生，善于分析小学生的学习需求，真正基于小学生的特点设计教学活动。通过小学英语教学发展小学生的自主学习能力，能够使小学生及时转变认识，主动承担必要的责任，同时还能引导他们产生强烈的自信心，感受到学习成功的乐趣。在小学生自主学习活动不断强化的情况下，小学生的自主学习意识会进一步增强，这样有利于通过良性循环发展小学生的自主学习能力^[4]。

(四) 有利于发展小学生的英语整体学习水平

在接触小学英语的过程中，如果小学生能够主动投入到学习活动中，那么他们就不会在学习一味等待老师的指

令,不会依赖老师的课堂讲解,他们会通过自主预习、自主探索、独立思考、独立处理问题等各种途径,形成自己效率最高的学习方法,这样必然能够发展小学生的英语整体学习水平,在脱离老师命令与监管后同样能够主动学习,从而掌握正确的英语学习手段。

二、小学英语教学培养小学生自主学习能力的措施

新课程标准要求小学英语教师通过英语教学发展小学生的自主学习水平,而发展小学生的自主学习不能急于求成,而应该遵循逐步推进的原则,要求小学英语教师在教学过程中主动引进新型教学方式,提前思考小学英语教学目标,制订小学英语教学计划,明确小学英语教学过程的重点与难点。在日常教学中,教师还需支持小学生做好课前预习、提倡小学生开展小组合作学习,帮助小学生顺利突破学习中的重难点,在小组合作学习中不断进步。

(一) 支持小学生做好课前预习

新课程标准要求小学英语教师在教育教学活动中真正发展小学生的自主学习水平,因此小学英语教师还需鼓励小学生做好课前预习,通过课前接触英语学习内容,了解学习中的重点与难点,对将要进行的课堂学习做到心中有数。在这个预习过程中,小学生能够主动发现学习中存在的困难,明确自己在课堂学习中应该重点倾听的内容,并大胆提出心中的疑问。通过引导小学生搞好课前预习,还有利于发展小学生独立思考的能力,帮助小学生学会发散思维,同时还能促使小学生找到对自己最为高效的学习方法,从而不断发展自己的自主学习水平。如果小学生能够做好课前预习,那么课堂学习过程也会变得游刃有余,教师教学必然能够高效进行^[5]。

如在学习“My family”一课时,教师则能支持小学生提前接触本节课的学习内容,了解本课将要学习的涉及家庭角色的新单词,如brother、grandpa等,并能亲自感受到学习的重点内容,提前做好学习笔记。可以将本节课将要学习的新单词写在笔记本上,还可以在新单词旁边添加图画,这是一种新型学习方式,能够激发小学生的自主学习兴趣,同时使小学生对新知识产生深刻的印象。再有,家长也可与孩子共同阅读课本中的重点句子,通过家庭表演开展口语练习,从而发展小学生英语口语表达能力,帮助小学生掌握重点句型。这样在进行课堂学习时,学生必然能够轻松学会句型句式,在提高学习效率的同时也能收到更好的教学效果。

(二) 开展小组合作学习

小组合作学习也是小学生开展自主学习的重要方法,新课程标准要求小学英语教师通过教育教学发展小学生的自主学习水平,因此可以将小学生分为几个学习小组,支持小组成员在学习中相互沟通、一起研究,鼓励小学生在小组合作学习中大胆发言,积极表达自己的想法,分享自己的学习感受,共同研究与讨论本课学习的重难点。通过小组合作学习,小学生能够了解其他人的学习方式,认识到他人的优点,从而逐步消除自己学习中的弱点,达到一起提高的效果。再有,小组合作学习能够有效发展小学生的独立性与自主性,使小学生认识到与人合作的重要性,对通过合作学习掌握的新知识形成深刻的印象,这样有利于发展小学生的自主学习能力^[6]。

如在学习“What time is it?”一课时,教师则可以应用小组合作的教學方法,有的小学生对数字单词较为熟悉,那么教师则可以利用这一优势引导小学生掌握英语时间的阐述方式;有的小学生对get up、go to school了解较多,则可以利用这一点与其他学生共同讨论单词的结合用法。在这一学习过程中,每一名小学生均能表现自己的优点,从而顺利突破学习重难点,达到自主学习的效果。

(三) 调动小学生参与学习的兴趣

在新课程标准的指导下,为了有效发展小学生的自主学习水平,小学英语教师还需充分调动小学生参与学习的兴趣。可以根据小学生的学习特点创建丰富多样的英语学习情境,将小学生引入到情境当中,使其产生身临其境的感觉,从而增加小学生的学习体验。在情境学习过程中,教师可支持小学生在情境中分别扮演不同的角色,开展实际表演与展示活动,从而激发小学生的学习主动性,积极投入到小学英语学习过程中,这样能够使小学生亲身感受到学习成功的快乐,英语教学课堂也能变得机动灵活,对小学生更具黏力。小学英语教师可以利用描绘场景的方法、为小学生播放多媒体视频的方法等创建学习情境,丰富多样的情境能够使小学英语教学呈现出生机勃勃、趣味盎然的活力,使小学生呈现出高度的学习热情。

如在学习“Story time”一课时,教师则可以引入播放视频的教学方法,为小学生呈现小动物们做体育游戏的场景,他们在活动中有说有笑,形成了一个充满乐趣的体育情境。在视频当中,小动物们一边参加踢足球活动一边使

用英语表达自己的想法,他们的表达内容则是本节课的学习重点句型,如“Our new PE teacher will come today!”“Really?what is he like?”等。播放视频结束后,教师鼓励小学生独立思考视频中展示的学习内容,并与同桌使用英语进行表演。然后指定小学生走上讲台开展自我展示活动,可以二人一组也可以多人一组。教师可提前准备足球分发给学生,鼓励他们拿着工具进行表演,这样的学习方式必然能够激发小学生的学习积极性,提高他们的口语表达能力,掌握学习中的重点句型句式。

(四) 支持小学生开展课外学习

在小学英语教学过程中,小学英语教师不但要利用课内教学活动发展小学生的自主学习水平,而且还要将英语学习拓展到课外,鼓励小学生利用课余时间通过上网、阅读书籍等搜集与学习内容有关的学习资料,这样能够帮助小学生开拓视野、增加知识量,这样有利于提高小学生的英语阅读能力与写作水平。在课外学习过程中,由于各项活动均是小学生自主设计、独立参与,因此必然能够发展他们的自主学习能力。小学生通过独立搜集课外知识,充实自己的学习内容,同时还能感受到学习成功带来的快感,从而更加积极地投入到英语学习当中。毋庸置疑,课外英语知识既多样又充足,会对课堂英语学习产生良好的推动作用,保证课堂教学更加顺利与高效,促使小学生轻松掌握英语知识^[7]。

如在学习“Amazing animals”一课时,教师则可以鼓励小学生开展课外学习活动,推荐给小学生一些涉及动物生活、成长环境等方面的英语阅读物,帮助小学生增加知识量。小学生在阅读过程中遇到困难时,可以利用网络搜集答案,还可以记录在笔记本上,在课堂学习时与教师、同学共同交流心得。这样的学习过程是一个小学生主动参加学习的经历,还能促使小学生在学习中积累一些新知识,将其应用于英语写作当中。小学生会惊喜地发现,小学英语学习不但在课堂中,而且也在课堂外,课外书籍中存在大量关于动物的知识,这些知识异彩纷呈,更能充分调动小学生的学习主动性,从而提高他们的英语自主学习能力。

(五) 提高教师的专业教学水平

如果能够帮助小学生树立学习自信心,那么必然会使他们摆脱担心出错、担心遗忘等不良心理的困扰,从而进行高效学习。小学英语教师还需深入研究小学生的记忆力、思维能力、感受能力、想象能力、接受能力等,将其融合在一起

给予协调,帮助小学生逐步形成学习自信。小学英语教师可以通过自学的方式,不断充实自己的知识结构与专业素养,切实提高自己的教学能力与指导能力,从而引进新型授课方式,使课堂指导更具科学性与启发性,为小学生自主探索与自主思考创造良好的学习氛围。再有,教师还需及时转变思想,创建新型师生关系,在与学生平等的气氛下进行沟通交流,支持小学生在自主学习中大胆想象、自主求知。在小学英语教学中,教师要重视培养小学生的自主学习能力,适时利用榜样的力量来激励学生,使其产生强烈的自主学习意识,从而主动投入到英语知识探索活动中。

三、结语

总之,小学是发展小学生自主学习能力的重点环节,小学英语教师要引入与小学生学习特点相契合的教学方法,及时转变自己的教学思想,力争通过小学英语教学切实培养小学生的英语自主学习能力,使小学生产生良好的学习体验。新课程标准要求小学英语教师随时关注每一名小学生的成长,深入研究小学生的英语学习规律与发展特点,应用新型教学模式开展教学活动,真正调动小学生的英语学习主动性,从而发展小学生的自主学习水平。但必须要明确,发展小学生的英语自主学习能力不要急于求成,教师要主动淘汰传统教学模式,真正基于小学生视角思考问题,在发展小学生自主学习能力的同时创建高效教学课堂。使小学生亲身感受到学习英语的快乐,不断提高小学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]后艳梅. 情境创设在小学英语教学中的实践探究. 家长, 2023 (15)
- [2]谢相国. 互联网+背景下小学英语自主学习能力培养. 课程教育研究, 2023 (38)
- [3]任秋兰. 小学英语自主学习能力培养的策略. 新课程教学(电子版), 2023 (15)
- [4]杨静. 小学英语自主学习能力的培养方法探析. 考试与评价, 2023 (10)
- [5]张莉. 促进自主学习与思维能力提升的小学英语教学设计研究. 英语广场, 2023 (03)
- [8]耿玲玲. 浅谈核心素养下英语自主学习能力的培养. 英语画刊(高中版), 2023 (05)
- [9]张彩婷. 浅谈如何提升小学生英语自主学习能力. 知识文库, 2022 (04)