

中职学校专业课程思政建设路径的探索与实践研究 ——以物联网技术应用专业为例

鲁世金

(重庆市荣昌区职业教育中心)

【摘要】职业院校专业课程思政建设研究成为热点，本文针对专业课程思政建设问题，分析原因，结合课程思政教学实践，从目标、内容、融入呈现方式、协同机制、师资建设等方面，阐述了专业课程思政建设路径。

【关键词】专业课程；课程思政；建设路径

一、问题提出

1. 研究背景

(1) 顺应新时代思想政治教育的要求。基于学校优质专业建设等项目建设，物联网技术应用专业需顺应时代发展和新育人要求，开展课程思政的建设，将专业中所蕴含的思想品德教育贯彻于教学实践的全过程，逐步构建起具有中职学校专业特点的创新协同、有力有效的思政教育大格局和新态势。

(2) 中职学校学生全面发展的必然要求。青少年作为祖国的未来、民族的希望，正是人生拔节孕穗的关键期，最需要精心指导与栽培。只有基于学生基础，以学生成长为出发点开展课程思政建设，课程思政教学才能更加满足学生全面发展的需要。

(3) 破解中职专业课程思政建设困境的需要。目前专业课程思政面临教学主体离散化、教学内容拼贴化、教学评价简单化等困境而无法突破，最终导致课程思政的育人效果无法得到保证，需要对课程思政建设的路径进行深入研究。

2. 研究意义

(1) 理论意义。从社会融合和系统融合的多元融合视域，探讨中职专业课程思政建设的主体、内容和情境边界，基于目标体系、内容体系、融入和呈现方式、评价体系等课程思政建设的维度，探索出课程思政建设的优化路径，创新专业课程思政建设研究的理论与方法，进一步丰富深化职业教育课程思政改革的实证素材、理论成果。

(2) 实践价值。落实国家相关文件精神，推进中职学校将专业中所蕴含的思想品德教育贯彻于教学实践的全过程，进而促进物联网技术应用优质专业建设，提升职业教育服务区域产业的能力，增强社会适应性，推动区域经济发展，推进职业教育提质培优、“双优”建设和改革发展。

二、调研分析，找准专业课程思政建设问题和原因

通过政策分析、问卷调查和访谈，明晰职业教育专业课程思政的政策要求，分析本区域课程思政的资源，厘清中职

物联网技术应用等电子与信息大类专业课程思政建设存在专业知识技能与思政目标融入度、内容融合度不够高，思政内容拼贴化，思政元素融入与呈现方式单一等问题。需要针对专业课思政能力不足、协同课程思政的评价和激励机制不够健全等原因，开展课程思政建设路径研究和建设实践。

三、在实践中探索专业课程思政建设路径

1. 强化逻辑共识，知技与思政目标互融

基于“育才”与“育人”统一的内在逻辑，融通“岗课赛证”，贯彻国家专业教学标准，结合区域产业人才需求，解构专业课程的知技目标与思政目标，凝练物联网技术应用专业人才培养的课程思政主题，“双标”重组互相融合一体，优化专业人才培养方案、课程标准，寓价值观引导于知识传授和能力培养中，强化课程思政逻辑共识。

(1) 明确“育人”与“育才”的内在逻辑关系。在教育的大环境下，“育人”主要指的是通过教育活动，使学生的思想品德、价值观、世界观等得以提升和塑造。而“育才”则主要指的是通过教育活动，使学生的专业知识和技能得以提升和提升。这两者并非对立，而是相辅相成的。通过“育人”可以引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，从而更好地指导他们进行专业学习和技能提升。而通过“育才”则可以使学生更强的实践能力和创新能力，从而更好地适应社会需求和实现自我价值。

(2) 解构专业课程的知技目标与思政目标。深入理解专业课程的教学目标，明确其在知识传授、技能训练和价值引导等方面的具体要求。同时，还需要结合区域产业人才需求，对专业课程的知技目标与思政目标进行深度融合，以更好地满足社会和产业对人才的需求。

最后，我们需要通过“双标”重组与融合，优化专业人才培养方案和课程标准。需要将知识传授、技能训练和价值观引导有机地结合在一起，使学生在在学习专业知识和技能的同时，也能够得到正确的价值观引导。这不仅可以提高学生的综合素质，也可以使他们更好地适应社会需求和实现自我

价值。

2. 强化逻辑联系，“三化”思政内容体系

基于系统论，专业课程内容与思政内容“双线”融通，构建全要素协同的课程思政内容体系，在物联网技术应用专业课程内容中深度挖掘、思政元素，根据思政内容主线，重组专业课程内容体系。融合课程思政内容体系。

(1) 结构化融合思政内容。应依据学生的成长需求，构建定向的课程思政的结构模块或领域。职业院校需要将区域发展需求、学校发展定位以及人才培养目标等因素综合考虑，对相关内容进行深化明确，以便形成与预期教育成果相对接的课程思政内容供给侧结构。例如，考虑到职业教育的地域特性和职业定向特性，如，可以将区域智慧农业和养殖所涉及的科技助农，物联网行业特有的职业道德以及相关法律法规等内容融入课程思政的学习领域中。结构化融合不仅能让学生在理论上理解这些知识，而且能让他们在实践中体验到这些知识的价值和意义。

(2) 序列化融合思政内容。包括横向、纵向、全局的序列化融合。在进行物联网技术应用专业的思政内容序列化融合的过程中，我们需要从横向、纵向、全局三个角度进行深入探讨。

(3) 首先，从横向角度看，需要对物联网技术应用专业的各个思政主题进行全面的统筹规划。这需要我们深入理解各个思政主题的相关性和互补性，以便将这些主题有效地融合到各个课程中，与专业知识点、技能点的思政特征值有机融合，与教学的项目、任务、活动相结合。例如，我们可以将传感技术、通信技术、人工智能等新兴技术与思政内容相结合，使学生在在学习专业知识的同时，也能深入理解这些技术对社会、经济、环境等方面的影响。同时，我们还需要根据专业所确定的主题和主要线索，对各个课程中的思政元素进行统筹规划，以确保思政内容的连贯性和完整性。

(4) 其次，从纵向角度看，我们需要将思政教育与学生的发展进行紧密的匹配。这需要我们根据学生的身心发展进阶规律，进行全面的规划，使各个年级段课程的思政主要内容能与学生的思想进阶规律相吻合。例如，我们可以在一、二年级阶段引导学生理解和接受专业基础理论与技能涉及的思政内容，然后在三年级阶段引导学生将思政内容融入到综合性应用性的专业知识技能学习中，以此来提升学生的思政素养。

(5) 最后，从全局角度看，统筹规划调整，最优化思政内容布局。需要弥补课程思政内容的盲点，调整课程思政内容的拥堵点，形成协调、有序的思政内容。

(6) 情境化融合思政元素

分析职业情境，厘清关联性，将碎片化的思政元素，与真实情景融合，与学习项目、任务、活动有机融合，与真实情景的载体融合。深度融入物联网技术应用专业学习过程并与学习过程成为有机的整体，是课程思政内容的活化。经此整合，学生能够利用统合后系统化、整体化的内在心理建构进行更加专业，更具深度的迁移，使学科课程内容实现自主、灵活地贯通，更好地全面与个性化发展。对课程思政而言，这种内在建构过程就是学生“在场”的体学生悟和内化的过程，可以真正实现价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

在进行情境化融合思政元素的过程中，我们需要首先分析职业情境，明确其与思政元素之间的关联性。这一过程中，我们可以借鉴跨课程的研究方法，例如使用扎根理论，来深入探索和理解思政元素在具体情境中的表现形式和作用机制。通过这样的方式，我们可以将碎片化的思政元素与实际情境进行有机融合，使其与学习项目、任务、活动等形成有机的整体。

为了使思政内容的教学更加生动和具有吸引力，我们可以利用物联网技术应用专业的真实案例来设计和实施教学活动。例如，我们可以设计一个关于物联网设备安全防护的项目，让学生在完成项目的过程中，自然而然地理解到数据安全的重要性，以及如何日常生活中保护个人信息。这种通过实际项目学习的方式，不仅提高学生的实践能力，也能使他们更深入地理解思政内容。

3. 实践探索，优化思政元素在教学中的融入和呈现方式

(1) 优化思政元素的融入方式

首先，要明确课程标准与教学目标的关系，这是融入思政元素的基础。可以在课程标准的基础上，结合教学目标，设计出富有思政元素的教学内容，使学生在在学习专业知识的同时，也能接受到正确的价值观引导。其次，课堂教学环节是融入思政元素的重要途径。我们可以在讲解专业知识的同时，引导学生深入思考，激发他们的爱国情怀，培养他们的职业道德，使他们在实践中体现社会主义核心价值观。再次，实习实训教育是学生实践所学知识、提升技能的关键环节，也是融入思政元素的重要场合。我们可以通过实习实训教育，让学生在在实践中感受到社会主义核心价值观的重要性，从而进一步理解和接受这些价值观。最后，评价体系是衡量学生学习效果的重要手段，也是融入思政元素的有效途径。我们可以在评价体系中，加入对学生思政元素理解和实践的评价，以此来激励学生在学习专业知识的同时，也注重思政元素的学习和实践。

(2) 优化教学中思政元素融入方法

包括目标导向融入、内容关联挖掘、情境创设、问题引

导、榜样示范等具体方法。

首先,目标导向融入是一种科学的方法。在课程开始时,明确告诉学生本课程的学习目标,让学生明白本课程不仅仅是学习专业知识,更是接受社会主义核心价值观等教育。这样,学生在学习过程中,就能有意识地将社会主义核心价值观融入到学习中,从而提高学习效果。其次,内容关联挖掘是一种有效的方法。我们可以通过深入研究专业课程的内容,挖掘出与社会主义核心价值观相关的元素,然后将这些元素融入到教学中。这样,学生在学习专业知识的同时,也能更好地理解和接受社会主义核心价值观。再次,情境创设是一种生动的方法。我们可以根据教学内容,创设出具有社会主义核心价值观的情境,让学生在实际的情境中学习和体验社会主义核心价值观。这样,学生不仅能更好地理解和接受社会主义核心价值观,还能提高学习的兴趣和积极性。此外,问题引导和榜样示范也是有效的方法。我们可以通过设计具有社会主义核心价值观的问题,引导学生思考和讨论,从而让学生深入理解和接受社会主义核心价值观。同时,我们还可以通过树立榜样,让学生看到社会主义核心价值观在实际生活中的体现,从而更愿意接受和学习社会主义核心价值观。总的来说,专业课程思政的融入需要采取多种方法,这些方法既要考虑到教学的效果,也要考虑到学生的接受程度。只有这样,我们才能有效地将专业课程与思政教育有机地结合起来,从而实现专业课程思政的教学目标。

(3) 优化思政元素在教学中的呈现形式

思政元素在中职专业课教学中的呈现形式是一种教育方法的具体化,它将思想政治教育的内容和要求融入到专业知识的教学过程中,使学生在在学习专业知识的同时,也能够接受到思想政治教育的教育。这种教育方式的呈现形式主要包括故事案例、情境创设、课堂文化和课程内容关联等。

首先,故事案例是一种常见的思政元素在中职专业课教学中的呈现形式。教师可以通过讲述与课程内容相关的故事,引导学生理解和掌握课程内容,同时也能够引导学生形成正确的价值观和世界观。例如,在教授职业道德的课程中,教师可以讲述一些关于职业道德的故事,引导学生理解和掌握职业道德的重要性。其次,情境创设也是一种有效的思政元素在中职专业课教学中的呈现形式。教师可以根据课程内容,创设相应的情境,让学生在情境中学习和实践,从而更好地理解和掌握课程内容。例如,在教授服务行业的课程中,教师可以创设一些服务场景,让学生在情境中实践服务技能,同时也能够理解服务行业的职业道德。再者,课堂文化是另一种思政元素在中职专业课教学中的呈现形式。教师可以通过建设积极的课堂文化,营造良好的学习氛围,引导学

生成正确的学习态度和学习方法。例如,教师可以通过设立课堂规则,建设积极的课堂氛围,引导学生养成良好的学习习惯。最后,课程内容关联是思政元素在中职专业课教学中的重要呈现形式。教师可以通过将思政元素与课程内容紧密结合,使学生在在学习专业知识的同时,也能够接受到思想政治教育的教育。

5. 顶层设计, 优化协同育人的课程思政机制

为了提升教育质量,学校层面构建一套协同育人的机制。学校统筹,教务处具体管理,思政教研组与专业教研组具体落实,形成思政课程与课程思政统一协调的机制,首先,需要建立一个跨学科的团队,包括但不限于思想政治课程的教师、专业课程的教师、企业兼职教师、教育专家等。这个团队的任务是挖掘专业课程中的育人元素,并将这些元素与思想政治教育的要求相结合,形成思政内容体系。其次,建立一套完善的课程思政考核与评价制度,将课程思政建设与教育教学改革相结合,构建课程思政评估标准,将思政课程与课程思政教改纳入考核。

6. 训用结合, 提升课程思政教育能力。采取“请进来、送出去”的策略,定期组织专业课教师进行思政能力的专业培养和培训,举办深度的交流研讨活动,同时实施任务驱动的个人与教学创新团队结合的多主体做学结合的培养实践等,进一步提升教师的思政素养和教育意识,以及他们的教育能力。

参考文献

- [1]赵月妹. 高职院校课程思政建设的策略——评《高职课程思政建设研究与实践》[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(18): 65.
- [2]李忠生. 职业院校课程思政建设优化探索[J]. 中学政治教学参考, 2023, (07): 104.
- [3]郝海琳. 高职院校新闻传播专业课程思政建设路径[J]. 中国职业技术教育, 2022, (17): 66-69.
- [4]陈正权, 朱德全, 熊晴. 回到课程: 高职课程思政建设的突破点[J]. 职教论坛, 2022, 38(04): 45-51.
- [5]姜红. 新时代高职院校课程思政建设的路径[J]. 中学政治教学参考, 2022, (03): 98-99.
- [6]关世春. 职业教育课程思政融入路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 44-49.

资助: 2022 年重庆市职业教育教学改革研究一般项目“中职物联网技术应用专业课程思政建设路径的探索与实践研究”(立项编号 ZZ223423); 2023 年重庆市职业教育“课堂革命”典型案例建设项目“‘教产匹配 思政铸魂’‘4245’教学改革实践”。