

# “课程思政”引领下的高中历史教学设计与实践研究

李林虎

(兰州市第九中学 730050)

【摘要】课程思政教育理念的提出是将思政教育工作融入课程教学工作的体现，也是对传统思政教育工作改革和升级的一种方式。高中阶段的学生正处于人生发展的重要阶段，课程思政教育工作发挥着引领学生思想向正确方向发展的作用，开发各学科的思政教育价值十分必要。以高中历史学科教学工作为例，历史学科中的爱国主义教育题材、中国特色社会主义教育题材是优良的思政教育素材。以下内容将结合对高中历史课程教学中问题的分析，总结高中历史课程思政教育的有效策略。

【关键词】课程思政；高中；历史教学

引言：

课程思政教育改革得到学校、家长的高度重视，课程思政教育理念在实践中的应用比较多、关于课程思政教育理念的研究层出不穷，每个教师都有一套独特的课程思政教育方式。历史作为一门人文课程，是学生了解一个国家、一个民族的基础，有助于学生爱国主义情怀的形成和学生个人良好思想的形成，传统课程教学中未能充分发挥历史学科的课程思政教育作用。为改革高中历史课程思政教育工作，教师需要深入分析高中历史教材中的内容、分析传统教学中的不足。

一、高中历史教学课程思政改革的重要性

(一) 历史课程思政培养学生爱国主义情怀

深化高中历史教学课程思政改革，能够有效培养学生的爱国主义情怀。首先，学生能够从真实的历史事件中站在特定的角度和立场思考和看待历史问题，激发学生内心深处爱国主义情感的产生<sup>[1]</sup>。其次，历史课程能够让学生了解更多中华民族的历史文化、了解中华民族的由来和发展过程，进而有效培养学生的爱国主义情怀，使学生对这片土地、土地中的人民更加热爱、爱得深沉。

(二) 历史课程思政培养学生辩证唯物史观

深化高中历史教学课程思政改革，能够展开对学生辩证唯物史观的有效培养。首先，辩证的思维是学生学习历史、看待历史人物和分析历史事件的一种重要观点，对学生的生活和成长同样具有重要意义。其次，辩证唯物主义观能够使得学生拓宽历史学科思维，帮助学生总结和发现学习历史学科知识的规律、有效的学习方式，学生的学科核心素养能够在探究学习的过程中进一步提升。

(三) 历史课程思政能够抵御不良文化入侵

深化高中历史教学课程思政改革，能够抵御不良思想和不良文化的入侵。首先，高中阶段学生学习世界和认知世界的窗口比较多，互联网中纷繁复杂的文化和思想容易侵蚀学生的心理，影响学生正确思想观念的形成，加强历史学科的思政教育工作能够帮助学生预防此事的发生。其次，历史课程思政教育能够更加坚定学生的理想信念，帮助学生制定长远的学习目标和发展目标。

(四) 历史课程思政能够提升德育教育质量

深化高中历史教学课程思政改革，能够全面提升高中阶段德育教育工作质量。首先，历史学科的德育教育功能能够得到全面开发，历史学科承担起一部分德育教育职责，保障德育教育工作质量的提升<sup>[2]</sup>。其次，高中历史课程思政教育工作能够从更多角度展开对学生的德育教育、为学生创设德育实践活动，让学生取得更加全面的发展，符合新课程教学标准的新要求，推动学校整体教育水平的提升。

二、高中历史教学中存在的不足

(一) 学校为课程思政创造的条件不多

结合高中历史课程思政教学情况来看，学校为历史教师创造的课程思政教学条件比较有限，限制思政教育工作质量的提升。首先，校园内的课程思政教育氛围不够优良，导致学生和教师缺少对课程思政教育工作的正确认知，影响课程思政教育有效性<sup>[3]</sup>。其次，学校为课程思政教育工作提供的教学素材比较有限，导致历史教师的课堂教学工作具有较大的局限性，课程思政局限于历史课堂之中。

(二) 课程思政方式不符合学生的要求

结合高中历史课程思政教学情况来看，历史课程思政教

育方式未能满足学生的需求。首先,教师在课程思政教育中保持主导地位,忽视了对学生的评价和理解,导致学生对教师的课程思政教育工作并不配合,影响学生在课程思政教育中的感悟。其次,历史课程思政教育工作缺少趣味性,枯燥单一的教育模式不仅无法提升课程思政教育有效性,而且容易引发学生的抗拒。

### (三) 课程思政内容以及资源比较有限

结合高中历史课程思政教学情况来看,历史课程思政教育中可利用的教学资源比较有限。首先,教师缺少对现实生活中真实教学资源的开发和利用,学生对历史缺少正确的看法、与历史学科知识具有距离感<sup>[4]</sup>。其次,历史课程校本资源开发力度不够,一些特色化的教学资源未能被纳入历史课程教学之中,导致历史课程思政教学资源比较有限,更有部分历史教师未能意识到课程教学资源有限的问题。

### (四) 课程思政相关实践活动较少开展

结合高中历史课程思政教学情况来看,历史课程思政教学相关的实践活动比较少。首先,历史课程思政主题活动比较丰富,每一个单元都可以独立设置实践活动,但教师缺少对实践内容的开发。其次,历史教师未能将课程实践活动拓展和延伸在学生的现实生活中,导致学生缺少参与历史课外实践活动的机会<sup>[5]</sup>。与此同时,历史教师与学生家长之间的合作不到位,携手为学生创造的历史课程思政实践机会比较少。

## 三、课程思政引领下高中历史教学有效策略

### (一) 将历史与现实生活连接,展开课程思政教育

在课程思政理念引领下,高中历史学科教学工作可以将课堂教学与现实生活连接,并在此基础上展开思政教育。比如,在学习“改革开放与社会主义现代化建设新时期”的知识时,该单元提到我国统一多民族国家的演进,与现实生活具有一定关联。首先,教师可以整理我国多民族国家的特点、整理现实生活中破坏民族情感的真实案例,保证在历史课堂教学中运用生活教学素材。在对新闻报道进行整理之后,教师可以向学生展示一些诱导民族分裂的不法分子之行为及其受到的惩罚,并激励学生从生活中的小事做起、维护民族团结和团结<sup>[6]</sup>。比如,学生会尊重班级中其他少数民族同学的信仰、饮食、风俗,并在学习和生活中关心同学,初步完成思政教育。其次,教师可以为学生布置小组合作形式的学习任务,并观察学生在小组合作学习中的表现,及时对学生

的行为进行鼓励和认可,使得学生在今后的学习和生活中继续沿行良好的品格。

### (二) 将信息技术应用于课堂,展开课程思政教育

在课程思政理念引领下,高中历史学科教学工作可以将信息技术工具应用在课堂教学中,并借助信息技术工具提升课程思政教学质量。比如,在学习“中华民族的抗日战争和人民解放战争”的知识时,这一部分知识的影视化教学资源比较多,能够为教师的教学和课程思政教育工作创造便利。首先,历史教师可以使用影视作品引出本单元的教学内容,并调动学生对本单元学习活动的兴趣。在学生初步建立学习兴趣之后,教师的课程思政教育工作可更加顺利地展开。接下来,历史教师可以使用多媒体交互电子白板与学生展开课堂互动,同学们可以将自己印象深刻、产生感悟的地方标注出来,并由教师将本单元的重点知识和主要情感基调标注出来,提高课程思政教育工作的效率<sup>[7]</sup>。在课堂结束之后,历史教师依然可以使用信息技术工具展开与学生的课后交流,并将更多纪录片分享给学生,以便于学生展开深度学习,延伸课程思政教育工作的时间和空间范围,保障思政教育效果。

### (三) 将课堂教学资源多元化,展开课程思政教育

在课程思政理念引领下,高中历史学科教学工作可以将课堂教学资源进行整合、补充更多样化的思政教学资源,并在此基础上开展课程思政教育工作。比如,在学习“改革开放以来的巨大成就”这一章节的内容时,本章节向学生展示了我国在社会主义建设道路中取得的成就。教师可以提前准备改革开放时期的物件作为教学道具,部分学生曾在家中的老物件中发现过改革开放时期的物件,能够唤起学生的回忆。比如,改革开放时期使用的粮票可作为教学资源,让学生意识到物质匮乏时期生活的艰难以及我国发展至今取得如此大变化之不易,引导学生树立正确的思想意识,实现对学生的课程思政教育<sup>[8]</sup>。与此同时,教师可以加大对校本课程资源的开发力度,将本土化的教学资源补充在课堂教学之中。比如,在学习“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”这一章节的内容时,教师可以将当地抗日英雄的事迹作为教学资源,拉近历史和学生之间的距离,并为课程思政教育工作补充教学素材。

### (四) 将课外活动作拓展延伸,展开课程思政教育

在课程思政理念引领下,高中历史学科教学工作可以补

充课外活动,通过课外活动开展课程思政教育工作,让课程思政教育更具实践性特点。首先,历史教师可以拓展课程思政的教育场所<sup>[9]</sup>。比如,在学习“人民解放战争”这一部分的内容时,教师可以带领学生走进当地的红色主题实践教育基地,真实的场景具有重大的思政教育价值,而且能够带给学生更直观的感受、激发学生内心深处的爱国情怀。对于学生而言,前往一次红色主题教育基地的意义远远大于读相关的故事。其次,历史教师可以带领学生还原情景剧,并在还原情景剧的过程中展开对学生的课程思政教育。比如,在学习“从隋唐盛世到五代十国”这一章节的内容时,教师可以带领学生还原大唐盛世、观看《长安三万里》的影片,同学们能够从古诗词的角度窥探大唐盛世,教师也可借此展开对传统文化的教育,丰富课程思政的教学内容、提高课程思政教育质量<sup>[10]</sup>。

#### (五) 将教学评价作教学补充,展开课程思政教育

在课程思政理念引领下,高中历史学科教学工作有必要补充对学生学习表现的评价,并在评价中渗透课程思政教育。首先,历史教师可以从学生课堂表现的角度对学生进行点评。一方面,历史教师可以参考学生的自主学习情况、课堂积极性以及与其他同学的合作情况,对学生进行全方位、立体化的点评。另一方面,历史教师可以鼓励学生进行互评,通过互评激励学生在学习中互相保护、共同进步。其次,历史教师可以结合对学生心理健康状况的分析对学生进行评价,提高课程思政教育工作的有效性<sup>[11]</sup>。比如,教师可以通过发放调查问卷的形式,了解学生课后对知识点的掌握情况、了解学生的爱国情怀、个人理想信念等,并对学生进行针对性的指导,为学生制定发展性的计划,课程思政教学效果将更加理想。另外,历史教师可以补充对学生的多样化评价手段<sup>[12]</sup>。比如,历史教师可以设计开放性的讨论话题,结合学生对开放性问题的回答情况对学生进行评价;历史教师可以采取线上和线下结合的评价方式对学生进行评价,保障思政教育效果。

#### 结束语:

综合对以上论述内容展开分析可以得出,高中历史课程思政教育资源比较多样化,现实生活是教师展开课程思政的绝佳场所。为此,历史教师要善于总结和发现生活中的思政教育素材、改善传统的课程思政教育方法、学习先进的思政

教育理念,并以社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己、指导自己的课程思政教育工作。在教师坚定课程思政改革之心,将自己的一腔热情应用于教学中后,高中历史课程思政教育改革效果将更加理想。

#### 参考文献

- [1] 马秀谊. 高考反馈教学的实践研究——以高中历史课程为研究对象[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(14):4.
  - [2] 张丽. 历史学专业核心课程思政教学改革策略[J]. 中学政治教学参考, 2022(5):15.
  - [3] 兰夕雨. 基于第三个历史决议的思政课教师历史自信培育[J]. 中学政治教学参考, 2022(40):79-81.
  - [4] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 大学教育科学, 2019(3):54-60.
  - [5] 姜远才. 普通高中课程思政的体系建设与实施要点[J]. 中学政治教学参考, 2022(5):9-12.
  - [6] 杨增崇, 于利花. 论新时代中学思政课建设的历史契机[J]. 思想政治课教学, 2019(12):4-7.
  - [7] 琚亮, 章根平. 党史教育的“味”与“道”——以“伟大的改革开放”一课为例[J]. 思想政治课教学, 2022(7):29-31.
  - [8] 潘丽艳. 设计与实施『有味道』的思政课——以必修1《中国特色社会主义》为例[J]. 中学政治教学参考, 2021(25):33-37.
  - [9] 汤逸山. 思想政治教师的专业素养提升——以《中国特色社会主义》为例[J]. 中学政治教学参考, 2020(1):79-80.
  - [10] 徐晨毅. 课标比较视野下高中思政课教学内容把握——以“改革开放”为例[J]. 思想政治课教学, 2021(5):33-36.
  - [11] 余聪. 思政课讲好“历史故事”的四重维度[J]. 思想政治课教学, 2021(2):8-13.
  - [12] 高晓峰. 体育课程思政的历史传承, 理论内涵与实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6):36-47.
- 备注: 本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度学校思想政治工作专项课题“‘课程思政’引领下的高中历史学科教学设计与实践研究”研究成果, 课题立项号:GS[2022]GHBZX077。