

# 红色文化融入高校课程思政的实施路径探析

周俏亭<sup>1</sup> 王海强<sup>2</sup>

(1. 南昌理工学院 人文教育学院; 2. 共青科技职业学院 经济管理学院)

【摘要】红色文化资源构成了我国社会主义文化发展的核心要素，同时对于培养高校学生的道德品质和人格塑造具有不可替代的价值。将红色遗产融入高校的思政教育中，不仅能够扩充教学内容的深度与广度，更能强化青年学子对共产主义信仰的坚守，塑造健全的世界观、生命观和价值观。尽管如此，红色文化在高校思政教育中的应用仍面临不少挑战，本文阐述了红色文化融入高校课程思政的必要性，分析了红色文化融入高校课程思政面临的问题，并对红色文化融入高校思政教育的有效途径展开探讨。

【关键词】红色文化；课程思政；实施路径

## 引言

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的思想资源与时代价值。随着高校课程思政改革的深入推进，将红色文化有效融入课程思政已成为培养德智体美劳全面发展的时代新人的重要路径之一。通过弘扬红色精神，能够进一步提升学生的思想政治觉悟，增强文化自信，并帮助他们树立正确的价值观和人生观。然而，当前红色文化融入高校课程思政的过程中，仍面临理论研究不够深入、实践层面推进不充分等问题。因此，探索红色文化与高校课程思政的有效融合路径，既是时代发展的需要，也是高校教育提升思想政治工作实效的重要课题。

### 一、红色文化融入高校课程思政的必要性

#### (一) 传承新时代红色基因的现实需求

在当今时代背景下，对青年学子开展革命传统教育，有助于构建正确的世界观、人生观、价值观，这与传承革命精神的时代要求相契合。革命文化作为我党在伟大革命斗争中凝练的核心精神象征，反映了党服务人民的宗旨和风采。把革命文化渗透到高等院校的思想政治教育课程里，有助于提升学生的思想境界，推动他们在身心各方面得到全面增强，同时从认知、情感、意志、行为等多维度对青年学生进行深刻的教育和培养。将革命文化理念融入高校思想政治课程，既立足于当前时代，又着眼于未来，激发年轻一代的思想觉醒。把革命文化的价值理念植入大学生的思想意识和行为习惯中，唤起他们的拼搏意志，培养他们成为国家发展的栋梁之材<sup>[1]</sup>。

#### (二) 提升大学生道德修养的内在需求

红色文化承载着革命精神和时代价值，还蕴含着深厚的道德力量，有助于引导学生树立正确的价值观和人生观。在高校中，通过将红色文化与思政课程相结合，能够激发学生的责任感和使命感，使他们在面对社会变革和挑战时，具备坚定的道德底线和人文关怀。同时，红色文化的教育形式多样，既可以通过课堂教学，也可以通过社会实践，使学生在参与中加深对道德规范的理解和认同，从而促进他们道德修养的全面提升。

#### (三) 增强大学生价值认同的时代需求

国家的繁荣发展，不仅依赖于物质财富的积累，更着重于公民品德的提高，用崇高的民族精神奠定进步的根本。把红色文化渗入高等教育课程思想教育中，有助于学生深刻理解我党在民族解放、人民自由斗争中的辉煌篇章。借助于革命文化的熏陶，使学生铭记根本宗旨与使命，继承革命先辈的精神，以青春的活力和坚定的信念，开启新时代改革发展的新纪元。现阶段，年轻一代的物质生活日益丰盈，面对前所未有的历史机遇，他们肩负着实现民族复兴的历史重任。在推进高校课程思想教育的过程中，重视革命文化的现代表达，使学生从革命文化中吸取坚定的信念，明确人生道路的正确方向<sup>[2]</sup>。

### 二、红色文化融入高校课程思政面临的问题

#### (一) 认知层面的深度不足

红色文化融入高校课程思政面临的认知层面深度不足的问题，主要体现在学生对红色文化内涵的理解和认同上。许多学生在接受相关教育时，往往仅停留在表面，缺乏对红

色文化历史背景和核心价值的深入思考。这种浅层次的认知使红色文化的教育效果大打折扣,无法真正激发学生的情感共鸣和价值认同。此外,部分教师在传授红色文化时,可能过于注重知识的灌输,忽视了与学生日常生活和社会现实的结合,导致学生对课程内容产生距离感和抵触情绪。为了提升认知深度,高校应鼓励多元化的教学方式,比如采用案例分析、角色扮演和社会实践等方法,让学生在真实情境中体验红色文化的意义与价值,从而增强他们的认同感和责任感。

### (二) 理论层面的研究不透彻

红色文化作为中国革命历史的重要组成部分,承载着丰富的思想资源和价值观念,对高校课程思政具有重要的理论意义。然而,目前红色文化融入高校课程思政在理论层面的研究仍不够透彻,存在学术研究深度不足、体系不完善等问题。许多研究停留在概念的描述和历史事件的回顾上,缺乏对红色文化与当代思政教育实践深层次的结合分析。同时,研究内容较为分散,缺少系统的理论框架,使得红色文化在具体教学实践中的应用较为模糊。此外,部分学者在研究中对红色文化的内涵与时代价值的阐述不够深入,导致理论研究无法有效指导实际的教学设计和实施,阻碍了红色文化融入课程思政的效果,无法充分发挥其在引导学生树立正确价值观和道德观中的作用<sup>[3]</sup>。

### (三) 实践层面的推进不充分

目前,许多高校在实施过程中缺乏系统性和创新性,未能有效将红色文化融入课程内容和教学活动中。一方面,课程设置往往偏重于理论传授,而忽视了实践环节的设计,导致学生在课堂学习中难以真正感受到红色文化的精神力量;另一方面,社会实践活动的组织与实施也较为单一,缺乏多样化和灵活性,使学生参与的积极性和体验感不足。教师在实施过程中对红色文化的理解和把握不够深入,难以引导学生开展深度的讨论与思考,从而影响了学生的参与度和认同感。实践层面的推进不充分,使得红色文化的教育效果大打折扣,未能充分发挥其在培养学生道德品质和社会责任感方面的作用。

## 三、红色文化在高校课程思政教育融合的实践策略

### (一) 以历史事实为基点,真实呈现“红色故事”

将红色文化元素融入高校思想政治教育中,关键是要从

历史事实出发,向学生们展现鲜活且具有教育意义的革命历史故事。利用这些故事激发学生对历史的尊重,并深入认识与把握本地独特的文化资源。精心挑选具有代表性的案例,深入研究历史资料,秉持客观真实的原则,对区域内的革命文化遗产进行系统地整理。教师需在教学中起到积极的引领作用,掌握第一手的历史资料,真实地展现历史面貌,确保“革命故事”的讲述真实可信。在塑造立体的人物形象的同时,教师还需全方位展现革命文化的深层内涵。教师可以开始对革命文化进行分类归纳和高效整合,结合不同的教学主题,将其巧妙地融入课程之中,展现革命文化教学的连贯性。让学生们在聆听革命故事的同时,也能感受到革命人物的丰富多彩。尊重学生的自主学习与创造力,激励他们用生动形象的方式让经典故事焕发新的生命力,进而展现年轻一代的创新精神。学生也可以尝试采用独特的叙事角度,运用生动活泼的表现手法,真实地再现历史故事。教师可以与学生共同参与,通过戏剧表演或视频制作等形式,共同将“革命故事”讲述得更加真实。

### (二) 以情感共鸣为纽带,生动演绎“红色故事”

讲述红色故事时,不仅需要确保其内容的真实性与细腻性,更要触动人心,激发学生的情感共鸣,这样才能在德育教育中取得显著效果。学生需由被动的听众转变为主动的参与者,深入故事所设定的环境,去体会角色的心理变化,从而热情地接纳红色文化。要感动人心,就必须着眼于红色故事的细微之处,将人物置身于生动的历史背景之中,使学生能够切实体会到在国家危难时刻,革命志士为民族独立和国家繁荣所经历的残酷折磨,以及他们坚定不移的意志。教师可以利用英雄的日记、私信,或是英雄后代的具体追忆,让学生更加接近英雄的内心世界,提升情感的共鸣,引领学生穿越时空与革命先辈进行心灵的交流。深刻理解党的成长历程是充满挑战与艰辛的。革命先烈为了民族的解放,作出了巨大的奉献。通过讲述生动的故事,让“红色故事”焕发生命力,使学生理解党的成长道路上既有牺牲,也有探索和实际行动。

### (三) 以教育目标为归宿,深入解读“红色故事”

继承革命传统,传播革命精神,不仅要使学生深刻理解革命先辈的伟大贡献,还要深化理论认知,把“革命故事”讲得更为深入,引导学生从事例中领悟道理<sup>[4]</sup>。在讲述红色

革命故事时,应以培养人才为宗旨,增强大学生对社会主义体制的价值认同,激励他们积极汲取革命精神,为社会进步贡献力量。在新的历史条件下,大学生应亲自讲述中国的革命故事,确保红色精神得以传承。我们要鼓舞青年学生坚守共产主义理想,投身基层,参与社会实践,推动构建社会主义和谐社会,展现红色故事的感召力,根据时代发展的新形势,为塑造正确的价值观打下坚实的基础。面对全球化的价值观碰撞与挑战,要引导大学生坚守红色信仰,延续红色文化的生命线。在新时代的征程上,大学生要在红色文化的滋养中,传承民族的优秀精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。

#### 四、红色文化与高校课程思政教育融合的优化建议

##### (一) 完善课程结构,发挥课堂教学的核心作用

课堂是培养道德品质,传播树人理念的关键阵地,要将红色精神融入高校思想政治教育,课堂作为核心途径不可或缺。首先,需精炼和融合课程内容。基于学科特性,深入提炼红色文化中的教育精髓,精准对接课程内容,使红色元素在教学中自然融入,激发学生内心深处的共鸣。其次,持续改进教学方法。红色文化与专业教育需深度融合,以实现其教育意义,这要求在思政教育中不断创新,适应现代大学生的思维模式、认知习惯和时代特征,激发学生参与热情,确保思政教育的成效。再次,优化课程结构,实现课程间的协同育人。思政课程应发挥塑造灵魂的关键作用,依托地方特色文化,开设深受学生喜爱、积极参与的红色文化普及课程,如“红色电影赏析”等,通过视听艺术,挑选经典影片供学生观赏和讨论,让红色文化在专业教学中悄无声息地渗透,促进思政教育与专业课程同步发展,形成合力<sup>[5]</sup>。

##### (二) 加强实践教育,强化学生革命文化的认同感

将红色文化渗透进高校教育中,对于培育德才兼备的人才至关重要,它是思想政治教育不可或缺的一个组成部分。面对当前课程中红色文化融入不足的问题,教师需依据教学大纲,恰当地带领学生“跨出校园、扎根基层、接触民众、了解现实,参与各类教学实践活动,借助这些实践活动帮助学生提升自我、锻炼能力、贡献力量。例如,高校可以结合实践活动,增强学生的参与感和主动性,开展主题社会实践、志愿服务等形式,让学生在实际行动中传承和弘扬红色文化。在开展社区服务活动时,组织学生为社区居民讲述红色

故事,分享革命文化的价值,这不仅能够增强学生对红色文化的理解,也使他们在帮助他人的过程中,体会到奉献与服务意义,从而增强对革命文化的认同。学校可以与地方文化机构、革命纪念馆等合作,开展丰富多彩的实践教育项目,鼓励学生通过撰写调研报告、制作红色文化宣传片、参与戏剧表演等多种形式,积极表达他们对革命文化的理解与感悟。同时,重视实践教育中的反思环节,帮助学生将实践经验与理论知识相结合,能够有效提升他们的思想深度。教师在组织实践活动后,可以引导学生进行总结与反思,让他们分享自己的感受和收获,通过讨论的方式深化对红色文化内涵的理解,助力学生建立对革命文化的情感连接,也使他们在思考中形成自我认同,从而更好地融入新时代的社会建设中。

#### 结语

在当前“大思政”教育环境中,把红色文化渗透到不同课程之中,成为加强高校课程思政建设的核心策略,同时也是贯彻立德树人根本宗旨的重要手段。高等院校务必深刻理解红色文化在当今时代的深远意义,积极寻求创新的教学方法,确保课程思政教育的实效性。通过把红色文化同专业知识教学有机结合,提升学生的思想道德水平和认知能力,从而优化人才培养质量。

#### 参考文献

- [1]王香莲.红色文化资源融入高校课程思政建设研究[J].才智,2023(7):74-77.
- [2]陈开宇.高校思政课程教学中的传统文化与红色文化结合[J].空中美语,2022(4):391-393.
- [3]杜东芳,姚国星,黄年东.红色校史文化融入高校思政课教学的困境及其策略研究[J].优格,2023(8):1-3.
- [4]左娟凡.革命文化在高校思想政治教育中的价值及应用研究[D].山东师范大学,2022.
- [5]陈礼荣,刘小文.红色文化融入高校思政课实践教学的路径探究[J].新西部,2023(5):138-141.

作者简介:周俏亭,女,江西省抚州人,汉,博士研究生,副教授,研究方向:教育管理、高校课程思政创新、教育教学改革。

王海强,男,江西省上饶人,汉,博士研究生,讲师,研究方向:高校创新创业管理,人才培养,企业管理。