

“十四五”时期湖北省高等教育国际化发展路径研究

肖耀文 屈广玉

(江汉大学商学院)

【摘要】“十四五”规划下，国家对高等教育国际化做出了规划与要求，通过引进海外优质教育资源、支持师生出国研学以及加大留学生教育等措施进一步提高高校的国际影响力并开拓出多元化合作渠道以推进“一带一路”教育合作。湖北省作为全国高校数量排名第七的省份，拥有 133 所高校，研究高校实现教育国际化的发展有助于全省高等教育单位提高国际影响力、推动教育发展多元化、以及加速建设世界一流大学的进程。

【关键词】高等教育国际化；湖北省；“十四五”时期；发展路径

一、引言

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确指出，要大力繁荣发展文化事业和文化产业，以提升国家文化软实力。现阶段我国已从教育大国转型成为教育强国，党的二十大报告也进一步指出：“加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展，着力形成人才国际竞争的比较优势。”教育国际化作为高校实现高等教育现代化的必要路径选择，对于实现教育强国与现代化强国建设有着重大意义。同时，习近平主席也在 2023 年 5 月时的中央政治局建设教育强国学习时明确提出，要把握好国际教育资源，统筹好“引进来”与“走出去”两篇大文章，是我国成为具有重要国际影响力的世界教育中心。因此，本文旨在探讨高等教育国际化对于湖北省加速实现加深世界一流大学的路径与方法。

二、“十四五”时期高等教育国际化与省域发展内涵与价值

1. 高等教育国际化

高等教育国际化是指高校在教学、科研、人才培养等方面与国际标准接轨，通过国际合作与交流，提升教育质量与办学水平。在我国“十四五”规划中，高等教育国际化被明确为重要的发展目标，其内涵与价值体现在多个层面。

首先，高等教育国际化有助于提升教育质量。通过与国际知名高校的合作，国内高校可以借鉴先进的教育理念与管理经验，优化课程设置和教学方法，培养适应全球化需求的高素质人才。此外，国际合作也推动了科研的深化与拓展，促进了学科交叉与融合，增强了高校的创新能力，推动国家科技自立自强。

其次，国际化为学生提供了更广阔的视野与机会。通过留学、交换生项目和短期国际研学，学生不仅能接受高水平

的教育，还能体验不同的文化与价值观，从而增强跨文化沟通能力与全球竞争力。尤其是在“一带一路”倡议背景下，推动与沿线国家的教育合作，培养具有国际视野和人文素养的人才，契合国家发展战略与需求。

再者，高等教育国际化能够促进教育公平。通过国际合作与交流，优质教育资源得以更为广泛地传播，特别是对中西部及偏远地区的高校，能够通过共享资源与合作办学，提高整体教育水平，减少区域差异，推动教育的均衡发展。

此外，国际化也有助于提升国家的软实力。高等教育作为国家综合实力的重要组成部分，国际化水平的提高不仅能够增强国家在国际教育领域的话语权，还能吸引更多国际学生来华学习，展示中国的文化与发展成就，促进文化交流与理解。

最后，国家对高等教育国际化的重视体现在政策支持上，政府通过资金投入、政策引导和体制创新，鼓励高校积极开展国际合作与交流，形成更加开放的教育生态。这一系列政策措施不仅为高校提供了发展动力，也为未来的人才培养奠定了坚实基础。

综上所述，高等教育国际化在“十四五”规划中具有重要的战略意义，其内涵与价值不仅体现在提升教育质量与国际竞争力，还在于促进教育公平、增强国家软实力等多个方面。面对全球化发展的新机遇与挑战，推动高等教育国际化将为中国的教育事业开辟新的发展空间，培养更具国际视野和创新能力的人才，以服务国家的长期发展目标。

2. 省域发展

党的十八大以来，高质量发展这一概念经过长时间的理论酝酿与时间孕育后被正式提出，习近平总书记指出，“高质量发展不仅是对经济发达地区的要求，而是对所有地区发展必须贯彻的根本要求”。围绕省域发展，习总书记也对各个地区做出了明确的要求与规划，要因地制宜，走出适

合本地区的高质量发展之路。

湖北在全国率先出台具有法律效力的省域战略规划,对全省发展作出了全局性、综合性、长期性的战略谋划。这份凝聚全省智慧力量、谋定发展前进方向的省域战略规划,是湖北全面贯彻落实党的二十届三中全会精神的重要举措,是把省委十二届七次全会关于建立健全规划统筹机制改革部署抓实抓细抓到位的重要载体,是奋力推进中国式现代化湖北实践的统领性规划。湖北是经济大省、科教大省、生态大省、农业大省,科教资源丰富,产学研用链条较为完备,综合科技创新水平处于全国第一方阵;既是制造业重地,又是中部粮仓;拥有绿电可持续发展能源保障,综合要素成本相对较低。省域战略规划立足湖北实际,深刻认识湖北在全国大局中的地位,深入分析湖北的优势,有针对性地提出规划思路和举措,深刻回答了湖北该做什么、能做什么以及要做什么的问题,有利于推动流域综合治理走深走实,有利于推动湖北经济社会发展积蓄更大能量行稳致远。

十四五规划也为省域发展提供了思路与方法,通过给予省级行政单位更大的用地自主权,均衡耕种用地与商业用地,增加混合产业用地供给以完善省域内土地资源的应用与转换机制;完善与规范人才市场资源体系,减少人才流动的不合理限制;发展技术与数据要素市场,完善交易规则与服务机制,加速推进公共服务平台资源共享等措施建设省域内公平公正的统一市场。同时,省政府单位应当对内改革预算制度,加强对财政资源的统筹规划,健全标准化流程与绩效管理,完善权责发生制政府综合财务报告制度,建立健全规范的政府举债融资机制,以保障基层公共服务的基础供给。

3. 高等教育国际化与省域发展

湖北省高等院校的教育国际化与湖北省省域发展间有着密不可分的联系,两者共同发展不仅共同推进了湖北的政治、经济、社会以及文化发展,也为提升地区在全国乃至世界上的影响力提供了有力的支持。湖北省内的省属科技高校如武汉大学、华中科技大学等知名高校,通过引进国际上先进的管理理念、教育资源与科研方法,可以提高当地人才的

创新能力,而湖北正值产业结构升级转型之期,优秀的新型人才可以帮助政府规划更加完善与科学的地区产业结构;通过扩大国际学生教育,武汉本地的高校可以吸引更多的境外人才来鄂工作与生活,这不仅促进了文化交流,加强了高校的科研实力,也提高了湖北的国际地位与声誉;湖北的高等教育国际化不仅可以惠及本省,还可以借助湖北中部大省的地区优势与区域合作辐射到中部其他地区,以均衡提高周边省份的教育水平,为国家发展“一带一路”与长江经济带进行智力支持与人才储备,并为本省在国家战略规划下实现“科技自立自强”与“双循环”中进行人才培养与保留。

三、“十四五”时期湖北省高等教育国际化的定位与现状

1. 高等教育国际化定位

当前湖北省高校教育仍处于“引进来”的阶段,除去武汉大学等底蕴丰富的学校,大部分学校对于国际化的定义依然是招收更多的外国留学生前来攻读学位,在国际化的科研技术交流、国际化的合作以及国际化的奖项上仍有一定程度的空白。

2. 高等教育国际化现状

2023 年中国公办大学国际化竞争力排名中 100 强在湖北省省域范围内的有 8 家,其中武汉大学和华中科技大学是 2 家 985 院校,武汉理工、华中师范大学与华中农业大学是 3 家 211 院校,剩余两家省属院校分别为湖北工业大学、湖北大学和武汉纺织大学。该评价体系按照权重排序依次为:国际化教育(30%)、国际化科研(20%)、国际化合作(15%)、国际化奖项(15%)、专业评价(20%)。这样的评价体系中,省内院校的表现国际化教育层面主要体现为中外合作办学水平的机构数量、本科和硕士以上项目数量三个方面,其中表现最好的依次为武汉大学(5A 级)和武汉理工大学(3A 级)。武汉理工大学 2022 年数据显示,留学生招生专业 171 个,覆盖 25 个院系 89 个专业,硕士项目 138,博士项目 68 个,累计培养留学生数量 6000 余人,2022 年留学生规模 1500 人。

表 1 湖北省高校教育国际化情况

院校名称 (排名)	国际化评价指标突出表现 (教育、科研、合作、奖项、 专业评价)	相关发展文件与数据
武汉大学 (5)	国际化教育 5A 级; 专业评价 4A 级	武汉大学 2019 年公布数据显示在校外国留学生 2800 余人,招生院系多达 200 多个专业(即覆盖本科的 131 余专业、硕博专业 111 个专业,占总量的 85% 以上)在专业表现上,20 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

华中科技大学 (9)	国际化合作 5A 级; 国际化奖项 4A 级; 国际化专业评价 4A 级	国际合作科研机构数量 6 个——高功率激光器国际联合研究中心、绿色通信与网络国际联合研究中心、感知生物技术国际联合研究中心、煤清洁利用国际联合研究中心、光电转换与探测国际联合研究中心、中英 HUST-Res 基因工程和基因组学联合实验室;“111”计划名单院校;国际化合作奖项多项,例如 2009 年 10 月,叶荫宇被授予有运筹管理学领域“诺贝尔奖”之称的最高奖项——冯·诺依曼理论奖,成为首次获得该奖项的华人科学家。
武汉理工 (39)	国际化教育 3A 级	武汉理工大学 2022 年数据显示,留学生招生专业 171 个,覆盖 25 个院系 89 个专业,硕士项目 138,博士项目 68 个,累计培养留学生数量 6000 余人,2022 年留学生规模 1500 人
湖北工业大学 (58)	国际化教育 3A 级	湖北工业大学 2022 年数据显示留学生数量为 450 人,其中专业分配上,工学占比 73.7%,其次是经济学 19.6%、管理学 5.3%。
华中师范 (67)	国际化教育 2A 级	华中师范大学是中国最早接受留学生的高等院校之一,自 1965 年起接收外国留学生。先后有 70 多个国家外国留学生来校参加本科、硕士、汉语培训、专项课题研究及短期交流等项目学习。国际学生规模年均 2000 人以上,生源结构和学历层次逐步优化。
湖北大学 (70)	国际化教育 2A 级	国际学生规模年均 2000 人以上,生源结构和学历层次逐步优化。湖北大学国际化办学最早可以追溯到 1960 年,当前,学校中外合作办学效益明显,孔子学院建设和区域与国别研究方面特色突出,未来将在孔子学院发展、区域与国别研究、国际学术交流持续提升。
武汉纺织大学 (91)	国际化教育 2A 级	截至 2021 年,武汉纺织大学共有来自 60 多个国家和地区的留学生,留学生总数超过 2000 人。并且成为“欧洲纺织大学联盟”高校、“一带一路”纺织高等教育联盟发起高校。
华中农业大学 (93)	国际化奖项 3A 级	拥有国际科技合作基地 14 个,14 个学科领域进入 ESI 全球前 1%,2 个学科领域进入 ESI 全球前 1%。

剩下的 22 家单位国际化表现层面均突出表现在国际化和专业评价方面,相应平均表现依次为国际化合作、国家化科研和国家化奖项,其中普遍在国际化奖项表现为 0 级评分。

四、结论与建议

“十四五”规划中指出要将提升国民素质放在突出重要位置,构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系。而构建高质量的教育体系的前提就是构建具有国际影响力的高校联合体系,实现以多元、平等、合作、共赢为基本面的高等教育国际化体系,做好“引进来”与“走出去”的相得益彰。

湖北省作为中部教育的枢纽大省、“一带一路”沿线城市以及新一线超级城市,应当发挥自己中部中心的影响力,建设国际化的人才培养基地,积极开展国际科研合作,设立科技创新中心,加强与欧美、日韩等经济技术发达地区的科技合作与文化交流,通过中外文化交流将湖北省打造成中国中部重要的文化、科技交流中心;先进教育与数字创新的先

驱者,助力中国文化走向世界。

参考文献

[1]刘宝存,庞若洋.教育强国建设背景下的高等教育国际化:关键维度、国际方位与发展路径[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2024,:1-12.

[2]戚业国.“十四五”时期高等教育的发展环境与高校的战略选择[J].复旦教育论坛,2021,19(02):5-11.

[3]哇依凡,金军鑫.高等教育国际化与加快世界一流大学建设的行动选项[J].中国远程教育,2024,44(10):3-14.

[4]李玥恣,张应强.高等教育在地国际化:学术趋向与实践内涵[J].清华大学教育研究,2024,45(04):92-103.

* 本文系湖北省教育科学规划项目“十四五”时期湖北省高等教育国际化研究(项目编号:242021GB024);湖北省教育厅教研项目“人工智能背景下 MPAcc 人才培养模式研究”(项目编号:2020436);江汉大学研究生院资助校级课题“人工智能背景下 MPAcc 人才培养模式研究”阶段性成果。