

低生育率背景下地方应用型本科高校高质量发展路径研究 ——以宁波市某应用型本科高校为例

董亚钊

(浙大宁波理工学院 浙江宁波 315100)

【摘要】改革开放以来，宁波人口出生率发生了重大变化，呈现出先升后降的波动性特征，近两年人口出生率已出现负增长。本文通过分析低生育率对高等教育的影响、宁波新生人口变化情况、地方应用型本科高校现状，以宁波市某应用型本科高校为例，提出了低生育率背景下地方应用型本科高校高质量发展路径：坚持以人为本，注重内涵发展；坚持服务地方，主动拥抱城市；坚持办学理念，积极扩展生源。

【关键词】低生育率；地方应用型本科高校；高质量发展

在党的二十大报告中，习近平总书记指出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。”对高等教育提出了新的要求。2023 年 5 月，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时，强调“教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导”，要“以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”。党的二十届三中全会《决定》对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出重要部署。高等教育是国家发展水平和潜力的重要标志，高校要把高质量发展作为教育的生命线，为推进中国式现代化提供全方位的人才支撑、智力支持。

我国高等教育自 1999 年以来，经过 20 多年的高速增长，到 2023 年毛入学率达到 60.2%，已进入普及化阶段。与此同时，我国的少子化问题日益突出，推动高等教育高歌猛进的“人口红利”消失，高等教育普及化与适龄人口锐减，这两大基础数据的反向而行，势必影响未来高等教育体系建设。地方应用型本科高校也将在此严峻形势中面临“生死存亡”的考验。

一、改革开放以来宁波人口出生率变化情况

(一) 当前宁波人口出生率变化状况

改革开放以来，宁波人口出生率的变化可分为三个阶段，如表 1 所示。

第一阶段为自然增长阶段（1978-1982 年），人口出生率平均值维持在 15% 以上，总体上呈上升趋势。

第二阶段为有调控增长阶段（1982-1990 年）：1982 年计划生育政策被定为基本国策，1982-1990 年间人口增长显著放缓。期间，由于在 20 世纪 60 年代初的人口生育高峰中

出生的人口逐步达到了生育年龄，1987 年人口出生率到达峰值 16.88%，新生人口达到 83541 人。

第三阶段为低增长阶段（1990 年至今），人口出生率呈下降趋势。虽然宁波对外来人口有一定吸引力，但人口出生率却一直呈下降趋势。1991 年为 11.74%，2001 年降到 7.35%，2022 年跌到谷底只有 5.58%。

表 1 1978-2022 年宁波人口出生率变动状况

年份	出生率 (%)	出生人口 (人)	年份	出生率 (%)	出生人口 (人)
1978	15.06	75180	2001	7.35	39867
1979	15.58	71642	2002	7.60	41404
1980	12.37	57417	2003	7.80	42445
1981	16.66	78132	2004	8.93	49192
1982	17.87	84905	2005	8.15	45185
1983	14.52	69668	2006	7.47	41749
1984	10.57	51040	2007	8.33	46830
1985	10.98	53366	2008	8.15	46155
1986	12.77	62535	2009	7.92	45114
1987	16.88	83541	2010	8.53	48837
1988	13.83	69248	2011	8.01	46103
1989	14.11	71283	2012	8.66	49998
1990	13.25	67464	2013	8.53	49321
1991	11.74	60140	2014	9.69	56398
1992	10.22	50700	2015	8.31	48612
1993	10.66	55242	2016	8.68	51100
1994	10.55	54990	2017	10.31	61258
1995	11.36	59600	2018	8.51	51061

1996	11.04	58282	2019	8.17	49464
1997	10.39	55231	2020	7.09	43521
1998	8.82	47116	2021	6.10	37599
1999	9.57	51544	2022	5.58	34556
2000	9.30	50168			

数据来源：宁波市统计局《宁波统计年鉴》(2023)

(二) 未来宁波人口出生率变化趋势

人口出生率的变化可用总和生育率来解释。国际上通常认为总和生育率 1.5 左右是一条“高度敏感警戒线”，一旦降至 1.5 以下，就有跌入“低生育率陷阱”的可能。根据第七次全国人口普查结果，2020 年我国育龄妇女总和生育率为 1.3，已处于较低水平，实施单独二孩、全面两孩政策后，生育水平出现短期回升，之后逐渐下行，在低水平徘徊。

宁波人口出生情况在 2014 年、2017 年分别受单独二孩、全面二孩政策影响，出生率和出生人口有所回升，但难挽人口下降总趋势。且 2021 年人口自然增长率开始出现负增长，见图 1。虽然宁波净增人口仍相对可观，但随着经济社会的发展，生育成本高、婚育观念改变等导致的民众整体生育意愿将持续走低，在可预见的将来，宁波人口出生率仍将处于较低水平。

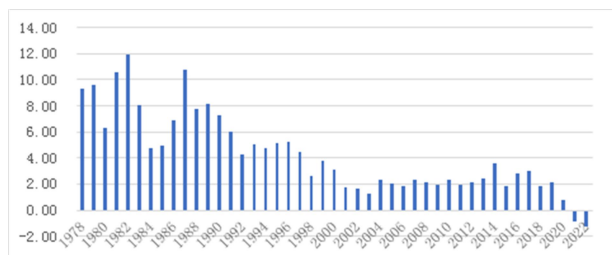


图 1 1978-2022 年宁波人口自然增长率 (%)

二、地方应用型本科高校发展现状

随着大数据、人工智能等新兴产业迅速发展，社会生产方式发生了巨大的改变，经济社会发展迫切需要应用型人才。应用型高校以培养服务国家和地方经济社会发展需要的应用型、创新型人才为主，能够有效弥补产业升级带来的人才“缺口”。应用型高校一直是党和政府高度重视的对象。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》首次在国家层面上，提出要“扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模”；2015 年，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确要求引导、推动部分地方普通本科高校向应用型高校转型发展；2017 年由教育部发布的《关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》中，明确提出应用型高校与研究型高校、职业技能型高校并列我国高等教育三大类型；2021 年发布的《中华人民共和

国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》再次强调要“推进部分普通本科高校向应用型转变”。引导部分地方本科高校向应用型转变是党中央、国务院的重大决策部署，建设应用型高校、培养应用型人才是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。

2022 年教育部教育质量评估中心发布《全国应用型本科高校建设情况监测报告（2022 年度）》，从办学条件、师资队伍、培养过程、产教融合、学生发展等方面，对全国应用型本科高校的相关数据进行多维度分析。应用型本科高校在办学条件、师资队伍建设、培养过程和学生发展方面都有明显的进步，主要体现在四个方面：一是专任教师规模持续扩大，生师比有所改善，教师学历水平和高级职称教师比例稳步提高，教师参与行业企业实践的经历背景明显增强，更加符合应用型本科高校发展需要。二是更加注重内涵建设，将更多资源投向实验室建设和改善仪器设备，高水平实践教学基地建设取得明显进步。三是课程建设成效有所提升，开设的课程更加丰富，能够为人才培养提供更加坚实的课程支撑；对实践教学的重视程度不断增强，在人才培养过程中不断增加实践教学的比重，更加注重教学内容与社会实践相结合。四是学生的学习成效明显提升，申请专利和发表论文的意识与能力显著增强；应届毕业生初次就业率逐步提升，毕业生越来越倾向于在本地就业，在本地就业的比重不断提高。

但是，现阶段我国应用型本科高校在高质量发展过程中仍面临着诸多挑战。首先，部分院校对高质量发展这一概念的内涵与本质理解不够深入，办学过程中看重学生就业率、科研成果数量等外在指标，忽视了教学质量、学术水平、社会服务能力等办学层次的实质提升。其次，办学机制的相对僵化也是制约应用型本科高校高质量发展的一个重要因素。一些院校在办学过程中缺乏创新意识和改革精神，依赖传统教育模式和管理方式，使得院校在发展中很难及时适应高等教育的发展趋势和市场需求。此外，部分院校在引进和培养学术领军人才和专业带头人方面力度不够，导致院校发展中出现高层次人才短缺、专业人才不足和师资队伍配置不合理等问题。

三、低生育率背景下地方应用型本科高校高质量发展路径（以宁波 L 高校为例）

（一）学校基本情况

学校成立于 2001 年 6 月，2020 年 1 月转设为“浙江省人民政府管理、宁波市人民政府举办、浙江大学支持办学”的全日制公办普通本科高校。习近平总书记在浙江工作期间曾先后 4 次来校视察。

宁波市和浙江大学的“名城名校”合作办学模式，支撑引领学校创新发展、整体跃升。2013 至 2019 年，学校连续 7 年位居国内同类院校排行榜第 1 名，被确定为浙江省首批应用型试点示范高校；转设后排名稳定在软科中国大学排行榜主榜全国第 250 余位。2024 年 9 月，宁波市出台支持学校建设一流创新性应用型大学行动方案，着力将学校打造为应用型高校改革的“宁波坐标”。

（二）地方应用型本科高校高质量发展路径

1. 坚持以人为本，注重内涵发展

按照建设一流创新性应用型大学的总体要求，以质量建设为核心，精准定位，彰显特色，主动变革，在学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、师资队伍、国际交流等方面形成自身的特色，全面提升人才培养水平和创新能力。首先，围绕硕士点建设、更名大学、博士点培育等当前和未来发展的重要任务，做好学科布局的顶层设计，打造学科群、博士点建设学科、硕士点建设学科、新兴潜力学科等 4 个层次学科，提高自身核心竞争力。其次，探索建立“举荐”“揭榜挂帅”等新型人才引进机制，聚焦重点学科，通过迭代“9211 学者计划”等方式吸引国家级人才，并带动创新团队培育建设。最后，围绕先进制造、电子信息等战略性新兴产业，培养一批发展新质生产力急需的创新创业人才。

2. 坚持服务地方，主动拥抱城市

聚焦产业需求，建立学科专业动态调整机制。主动对接宁波市“361”产业集群，整合城市资源并借助相关协同平台，着力打造数字化设计与制造、智慧化港口与服务两大学科群；布局智能科学与技术等新兴交叉学科，新建工业工程、数字经济等新兴潜力专业，推进学科专业一体化建设。同时，将学术研究与人才培养紧密结合，与行业深度合作，推进卓越工程师培养和产业学院建设，通过共建专业、共建基地、共享师资、共建课程、共研项目等方式，实现学科专业、人才培养与产业发展的无缝衔接。

探索创新人才产业融通机制。探索符合应用型高校特点的人才分类管理体系，为各类人才“量体裁衣”“靶向培育”。实行学科专业双负责人制（学科专业负责人+企业/行业专家），加强校企联合培养博士后，着力培养应用型师资。优化人才评价体系，突出服务产业能力，对在企业从事关键技术研发的教师，在职称评审时给予倾斜。

对接区域发展需求，打造高质量科创服务平台。积极对接长三角一体化等国家重大发展战略和宁波现代化滨海大都市建设需求，依托、服务和引领相关产业发展。与地方政府、头部企业、科研院所等谋划共建宁波制造业数智转型发展

研究院、宁波智慧港口研究中心等高水平技术创新和成果转化平台。

3. 坚持办学理念，积极扩展生源

以“立足宁波、依托浙大、放眼全球”为发展思路，坚持“为国家和地区培养卓越专业人才”的重要理念，减少低生育率对生源的冲击，打破传统招生壁垒，制定扩展生源系列计划。一方面，大力发展非学历继续教育，助力终身学习体系建设。推动继续教育由“学历教育主导型”向“社会需求服务型”转型，建立健全与新阶段相适应的继续教育生态体系。另一方面，积极拓展国际“朋友圈”，提高办学国际化水平。积极拓展本硕直通车、“3+1”双学位、学分互认等学生国际交流项目，举办国际会议及“国际交流周”，聚焦中东欧、东盟等国家，招收高质量学历留学生，联合企业建设一批留学生实习实训基地，打造应用型国际高等教育创新示范区；参与国际应用型大学联盟，与“一带一路”沿线国家和地区的高水平大学共建应用型办学项目和机构等。

四、结语

人是教育的主体，高等教育的发展和人口出生率息息相关。根据我国国家统计局的信息公开展示，人口出生率下降的趋势是明确且长期的，而出生率下降导致的适龄人口减少将会给我国高等教育的发展带来前所未有的挑战。地方应用型本科高校作为高等教育的重要组成部分，应以“坚守、规范、改革”破解发展难题，由外延式发展向内涵式发展转变，打好“地方性”“应用型”两张牌，推动高等教育高质量发展。

参考文献

[1] 邓磊, 邱小倍. 当普及化遇上少子化: 高等教育体系的“先立”与“后破”[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(6): 1-9.

[2] 齐美东. 困境与出路——基于人口出生率波动的中国高等教育转型发展研究[M]. 北京: 经济科学出版社, 2023.

[3] 刘善槐, 等. 人口变动与学校布局调整研究[M]. 北京: 人民出版社, 2023.

[4] 张滢. 《全国应用型本科高校建设情况监测报告(2022年度)》发布——应用型本科高校建设情况整体良好[EB/OL]. 中国教育新闻网, http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202306/t20230626_2111060255.html, 2023-6-26.

基金项目: 本文为 2024 年度宁波市教育科学规划课题《宁波市高等教育高质量发展路径研究》研究成果(课题编号: 2024YZD015)。

作者简介: 董亚钊(1988 年 2 月——)女, 山东桓台人, 汉族, 讲师, 硕士, 研究方向: 高等教育。