

浅析高校劳动教育面临的问题及对策

陈 健

广州应用科技学院计算机学院 广东广州 511300

摘 要:劳动教育是大学生“德智体美劳”教育中的重要一环,习近平总书记曾在不同场合多次强调劳动教育的重要性。高校作为培养高素质人才的重要阵地,应加强高校学生劳动教育,培养高素质劳动人才。但是,学生对劳动教育的认知偏差、高校劳动课程体系不够健全、缺乏支撑保障等问题影响了高校劳动教育的质量。因此,本文首先对高校劳动教育的内涵进行定义,并分析了高校劳动教育面临的问题及原因,从提高高校劳动教育重视,完善高校劳动教育课程体系和支撑保障以及营造社会风清气正的劳动氛围三个方面入手,为解决我国目前高校劳动教育面临的问题,提升劳动教育效果,提出对策。

关键词:高校;劳动教育;问题;发展对策

1. 引言

习近平总书记曾多次强调劳动教育的重要性,并指出“劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造出中华民族的光明未来”^[1]。劳动教育是大学生“德智体美劳”教育中的重要一环,也与德育、智育、体育和美育互为补充,相辅相成。高校肩负着“为党育人,为国育才”的重任,应该重视和加强学生劳动教育,帮助学生全面发展。习近平总书记指出:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才”^[2]。因此,高校不仅要认识到劳动教育的重要性,还要深化劳动教育课程改革,提升大学生劳动能力,帮助大学生树立正确的劳动观及价值观,适应新发展力的需要,为社会主义事业建设培养高素质的劳动人才。

2. 高校劳动教育的内涵及意义

高校劳动教育,是高校教师对大学生进行以劳动观念、劳动技能、劳动规范等为主要内容的劳动理论教育和开展劳动实践教育,以帮助大学生树立正确的劳动观念、掌握基本的劳动技能、养成良好的劳动素养为目的而进行的教育活动。

从个人层面的意义来看,相对于中小學生,大学生处于成年前后的拔节孕穗期,在生理和心理上的发展趋于成熟,正处于从感性向理性、从学校到社会的过渡时期。这一阶段能否树立正确的劳动观对其以后迈向社会是至关重要的。良好的高校劳动教育可以塑造大学生正确的劳动观

和价值观,培养良好的劳动素养,提升劳动技能,提升大学生解决问题的能力,打通从学校到社会的“最后一公里”。

从国家层面的意义来看,高校劳动教育有助于培养具有实践能力和创新精神的高素质人才,为国家的现代化建设和创新发展提供有强力的人才保障,为国家的文化繁荣和社会进步贡献力量。

3. 高校劳动教育面临的问题

3.1 大学生缺乏正确的劳动观念

一是家庭劳动教育的欠缺。家庭教育作为孩子人生中最先接触的教育,对孩子的一生是至关重要的。而父母作为孩子的第一任教师,对孩子劳动观教育的影响巨大。现在的大学生基本都是“00”后,相较于“80”、“90”后,有着更加优越的生活环境和物质生活。一方面由于生活条件的改善,大量的家务劳动可以交给各种新型家电处理。且大部分“00”后都是独生子女,父母担心孩子在体力劳动中受到意外伤害,减少了孩子该有的劳动时间。另一方面大部分家长的劳动观念不正确导致了错误的劳动观教育。大部分父母不希望孩子成年后从事重体力劳动的工作,而是希望孩子成年后能坐在办公室从事轻体力劳动。在家庭教育的过程中,重体力劳动的工作通常被打上“辛苦”“收入低”和“不体面”等标签,轻体力劳动被打上“轻松”、“收入高”“体面”等标签。大部分孩子从小被灌输的观念就是要好好学习,拿到好的学习成绩。而争取学习成绩的最终目标,就是找一份轻松且收入好的好工作。追求所谓的体面工作就是为了摆脱体力劳动,这就更进一步加剧

了劳动观念的淡化。

二是学校劳动教育流于形式。大学生在中小学中阶段就普遍缺乏劳动观念的培养。虽然目前各中小学渐渐开始重视劳动教育,不仅在校园里开展劳动教育,在课后也给学生布置了劳动作业,如做家务、劳动志愿等等。但劳动教育更多的是流于表面或衬托。在以成绩论英雄的中小学环境中,中考和高考考试的科目才是学校、学生和家长的关心的重点。因为中考和高考没有劳动教育专门课程的成绩,而且劳动教育对于学习成绩的提升和升学无关重要,甚至还要占用额外的学习时间,这就导致了学校没有动力重视劳动教育,从而出现了重课堂学习轻劳动教育的情况。

三是社会不良风气的影响。随着信息化、市场化的不断深入,大学生相对于中小学生阶段有了更多闲暇和可支配的课外时间,在网络世界上的交流也愈加频繁。大学生容易受网络上不良文化的影响,被奢侈浪费、贪图享受、超前消费等错误观念腐蚀思想意志,衍生出拜金的观念。部分大学生受网红的影 响,幻想着成为网红一夜暴富,不劳而获。甚至有部分学生认为劳动没有意义,衍生出“躺平”的想法,这些都是劳动观念丧失的表现。

3.2 劳动教育课程体系亟待健全

教育部发布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确要求在大中小学设立劳动教育必修课程,确保劳动教育成为学生教育的重要组成部分。虽然大部分高校开展了《劳动教育》通识必修课,并包括劳动教育理论课和劳动教育实践环节,将劳动教育纳入到学生的毕业要求中,但仍存在较多问题。

一是流于表面。虽然大部分高校都设置了《劳动教育》课程,但理论教育和劳动实践环节仍流于表面,只是应上级要求设置了这一门课,并没有对学生进行全方面的立体培养。而学生只是为了拿到劳动教育课程的学分而劳动,并没有养成健康的劳动观念以及养成良好的劳动习惯。

二是劳动教育实践环节缺乏专门的指导队伍。劳动教育的教学水平参差不齐,学生劳动实践环节缺乏科学的、系统的指引,遇到问题时往往找不到专业的指导,导致劳动教育课程的效果大打折扣。

三是课程安排紧密。由于大学课程众多,学生学业繁忙,导致劳动教育时间往往比较短暂。这就使得学生无法更深

刻地领悟劳动教育的意义和价值,也无法将所学理论知识充分运用到实践中去。

四是形式单一老旧。劳动教育实践环节虽然设置了志愿服务、宿舍卫生管理、家务等环节,但形式较为单一,大多数劳动实践活动为校园内的简单劳动,缺乏与社会接触、专业对口和需要专业素养的劳动,跟不上社会对高素质劳动人才的需求。

3.3 劳动教育课程缺乏实施保障

从资源配备上来看,高校对劳动教育经费的投入不足,相关的劳动教学设施、实践场地等不够完善。或缺乏专业的劳动教育基地,或基地的设施陈旧,或劳动教育设备功能不全,难以满足劳动教育的需求,影响了学生在进行劳动实践时的学习体验和效果。

从师资力量上来看,目前大部分高校缺乏专门从事劳动教育的教师,基本都是由思政辅导员或班主任来担任劳动教育课的主讲。存在专业不对口,教学经验不足,教学素养不高等问题,难以保证劳动教育课程的质量和效果。同时部分教师对劳动教育的不够重视,缺乏应有的教学热情和责任心,也严重影响了学生的学习积极性。

从评价机制来看,劳动教育的评价机制不够完善,缺乏科学性和客观性。过于注重形式化的考核,忽视了对学生实际能力和综合素质评价;或评价标准不明确、不统一,导致评价结果过于偏主观性。

4. 高校劳动教育发展的对策和建议

4.1 提高认识,转变观念,加强家校合作

首先家庭和学校都要认识到劳动教育的重要性,意识到劳动教育是学生成长成才环节中的重要一环,而不是“五育”教育中的陪衬。父母要对劳动有科学认识和正确的劳动观,以身作则,发挥示范性作用。父母在家庭生活中要有意识有计划的让孩子参加一些力所能及的劳动,指导他们提升劳动技能。适当的家庭劳动不仅可以增强孩子体魄,培养孩子动手思考能力,也会在潜移默化中树立孩子正确的劳动观和价值观。其次,学校加强对劳动教育课程的重视,进行劳动教育课程改革,同时通过校内新媒体宣传渠道,传播工匠故事,学习劳模精神,帮助学生树立良好的劳动观。最后,学校和家长应加强合作,齐心协力,做到家校共育。学校和家长应将学生的劳动情况互通有无,共同监督学生的劳动情况,及时对学生错误的劳动观及劳动散漫的行为

进行纠正。

4.2 深化高校劳动教育改革

学校是劳动教育的实施主体,要根据上级文件和学校实际情况,实实在在开设劳动教育必修课,设置劳动教育课程学分,整合第一课堂和第二课堂资源,为学生创造劳动实践的良好环境。

一是要明确劳动教育改革的目标和方向,着重培养学生的劳动意识、劳动能力和劳动素养。调整和完善劳动教育的内容,不仅要有理论知识的传授,还要增加专业劳动实践的教育,让学生做到学以致用。劳动教育首先要让学生打理好个人生活事务,如自觉搞好宿舍卫生,做好垃圾分类以及爱国教育卫生等;同时也要增加生产劳动以提高技能能力,要结合专业学习开展相关的技能劳动培训以提高学生综合竞争力,如电脑维修、种菜、烘焙等;加强学生的志愿服务性劳动,通过校内开展爱校如家卫生运动、积极为师生办实事、参加校外社区志愿活动等,让学生在帮助别人的过程中收获劳动的快乐。

二是要改革教学方法,切忌传统的填鸭灌输式教学,要采用互动、启发的教学方法,激发学生的兴趣和主动性。比如可以设置一些劳动教育的项目,探讨如何高效率完成劳动项目。设置劳动技能竞赛,让学生在参与的过程中学习、成长,对获奖学生进行褒扬,营造热爱劳动的校园氛围。

三是加强要与社会的联系,加强校企合作、社区合作,为学生提供更多的劳动实践平台,让学生在真实的社会环境和社会服务中锻炼和提升自己。

四是要建立完善的评价体系。综合考虑学生的劳动技能、职业素养、创新能力,对学生的劳动表现进行全面、客观的评价,充分调动学生的能动性和主动性,鼓励学生参与到评价中来,激励学生不断进步。

五是要创造劳动环境,加强劳动保障。学校应加大对劳动教育的经费投入,购买必要的劳动工具,完善劳动教

育的相关设施和设备,建设劳动实践基地。要加强劳动教育的师资队伍建设,培养一批专业的劳动教育教师,更好引导学生进行劳动学习和实践。

4.3 结语

劳动教育不应该仅仅局限于校园。陶行知提出“生活即教育”^[3],即教育最终会回归生活,生活也是教育。回归社会生活才是劳动教育的最终归宿,因此社会应该为劳动教育营造一种风清气正的劳动氛围。一是要提升社会共识,营造尊重劳动的社会风尚,让体力劳动者在社会中得到应有的尊重和地位,让劳动成为人们追求美好生活的重要途径。二是要加强网络管理。通过分析高校劳动教育面临的困境,不难发现,“拜金”、“躺平”等不良文化主要是在网络自媒体上传播,影响了学生树立正确的劳动观。因此,面对良莠不齐的网络自媒体信息,监管部门要加强管理。三是鼓励社会各界应根据青少年的特点,制作和发布青少年喜闻乐见的文艺作品去传递劳动教育的正能量,广泛宣传劳模故事和工匠精神,在全社会形成崇尚劳动,热爱劳动,劳动光荣的良好氛围。四是鼓励企业提供劳动实习岗位,鼓励社区组织志愿服务活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。

参考文献:

- [1] 李晓辉. 习近平劳动思想的理论渊源和基本内容[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2016, 32(5): 7—12.
- [2] 《习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展》,《人民日报》2024年2月2日.
- [3] 陶行知. 中国教育改造[M]. 北京:人民教育出版社, 2008: 124.

作者简介:

陈健(1993.3—)男,汉,广东高州人,毕业于广东财经大学 学历硕士,职称助教,研究方向:思想政治教育