

思政教学实效性提升的策略与实践探索

刘强¹ 常永辉²

1. 新余学院 江西新余 338004

2. 南昌医学院 江西南昌 330052

摘要: 本文深入探讨思政教学实效性提升面临的主要问题及优化对策, 一是分析教学内容与实际脱节、教学方法单一枯燥、评价体系不完善以及师资力量薄弱等四大问题。针对这些问题提出相应的优化对策, 通过创新教学内容、增强现实关联, 多元化教学方法、注重全面发展, 以及加强师资建设、提升教学质量等措施, 旨在全面提升思政教学实效性和针对性。研究对于推动思政教学改革, 培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的高素质人才具有重要意义。

关键词: 思政教学; 实效性; 教学内容; 教学方法

引言

随着社会的快速发展和全球化进程的加速, 思政教学在培养高素质人才中的作用日益凸显。当前思政教学在实效性方面仍存在诸多问题, 如教学内容与实际脱节、教学方法单一枯燥、评价体系不完善以及师资力量薄弱等。这些问题严重制约思政教学目标的实现和人才培养质量的提升, 本文旨在深入分析这些问题, 并提出有效的优化对策, 以期对思政教学的改革与发展提供有益参考。

1 思政教学实效性的特点

1.1 思政教育的政治性与时代性

思政教学实效性首先显著体现在其政治性与时代性的深度融合之中, 思政教育, 作为塑造学生世界观、人生观、价值观的关键环节, 是意识形态工作不可或缺的重要阵地^[1]。它不仅仅是一门学科知识的传授, 更是国家意志、社会主流价值观以及时代精神的传递与弘扬。在教学过程中, 思政教育紧密围绕国家发展战略, 积极响应时代主题, 确保教学内容既具有深厚的理论根基, 又能够紧贴社会现实, 回应时代关切。这种政治性与时代性的紧密结合, 不仅赋予思政教学鲜明的时代特征, 也为其实效性的发挥奠定坚实的基础。通过引导学生深入理解国家大政方针, 把握时代脉搏, 思政教学能够促使学生形成正确的政治立场和价值取向, 进而成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

1.2 教学内容的广泛性与深度性

思政教学内容的广泛性与深度性, 是其提升教学实效性的又一显著特点, 思政课程作为一门综合性学科, 其教

学内容横跨哲学、政治、经济、文化等多个领域, 广泛而深入。这种广泛性不仅拓宽学生的知识视野, 也提供了多维度、多层次的分析工具, 使学生能够全面、深刻地理解社会现象与问题, 同时思政教学还强调理论深度与实践应用的紧密结合。在传授理论知识的同时注重引导学生将所学理论运用于实际生活中, 通过实例分析、社会调研等方式, 让学生在实践中深化对理论的理解, 提升解决实际问题的能力^[2]。这种理论与实践相结合的教学模式, 不仅增强学生的学习兴趣 and 动力, 也极大地提高了思政教学的针对性和实效性。

1.3 教学方法的多样性与创新性

思政教学方法的多样性与创新性, 是提升教学实效性的重要途径, 随着教育技术的不断发展和教学理念的持续更新, 思政教学正逐步打破传统讲授模式的束缚, 探索并实践着更加多元化、创新性的教学方法。一方面, 传统讲授与现代多媒体教学实现有机融合, 教师利用多媒体课件、视频资料等丰富的教学资源, 使抽象的理论知识变得直观生动, 增强了课堂的吸引力和感染力。另一方面, 翻转课堂、小组讨论等新型教学模式的引入, 更是为思政课堂注入了新的活力。这些模式鼓励学生主动参与、积极思考, 通过小组合作、自主探究等方式, 深化对知识的理解和应用, 培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。这种教学方法的多样性与创新性, 不仅提高思政教学的互动性和参与度, 也为学生提供了更加灵活、个性化的学习体验, 进一步提升了思政教学的实效性。

1.4 教学对象的复杂性与差异性

思政教学对象的复杂性与差异性,要求教育者在教学过程中必须深入了解和把握学生的思想动态与个性化需求。在当代社会,随着信息获取的便捷性和价值观的多元化,学生的思想观念呈现出前所未有的多样性和复杂性。不仅关注自身成长与发展,也积极参与社会热点问题的讨论,形成了各自独特的见解和态度。思政教学必须正视并尊重这种差异性,避免“一刀切”的教学模式,为实现因材施教,教育者需要深入了解每位学生的背景、兴趣、能力和需求,以此为基础制定个性化的教学计划和策略。在教学过程中,教师应注重与学生的沟通和互动,及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题和困惑。同时通过灵活多样的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导主动思考、积极探索,形成正确的世界观、人生观和价值观。这种关注个体差异、实施因材施教的教学理念,不仅能够更好地满足学生的个性化需求,提升思政教学的针对性和实效性,也助于培养学生的创新精神和自主学习能力,为未来的全面发展奠定坚实的基础。

2 思政教学实效性提升存在的问题

2.1 教学内容与实际脱节

在探讨思政教学实效性提升的过程中,一个不容忽视的问题是教学内容与实际生活的脱节。当前部分思政课程在教学内容的设计上,往往过于侧重理论知识的传授,而忽视了与现实生活的紧密联系。这种理论与实践结合不够紧密的现象,导致教学内容缺乏现实针对性,难以有效回应学生关注的社会热点问题和实际困惑。随着社会的快速发展和信息的快速传播,社会热点问题层出不穷,而学生渴望通过思政课程了解并思考这些问题。部分思政课程在内容更新上相对滞后,未能及时将最新的社会热点纳入教学范畴,削弱了课程的时代感和吸引力。这种教学内容与实际生活的脱节,不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性,也制约了思政教学实效性的进一步提升。

2.2 教学方法单一枯燥

在思政教学实效性提升的过程中,教学方法的单一与枯燥是另一个亟待解决的问题。当前部分思政课堂仍然过度依赖传统的讲授法,教师单向传授知识,而学生则被动接受,这种“填鸭式”的教学模式严重限制学生的参与度和主动性。由于缺乏有效的互动与体验环节,学生往往难以

以真正融入课堂,对所学内容也难以产生深厚的兴趣和情感共鸣。教学方法的单一不仅影响学生的学习效果,也制约了思政教学目标的实现^[3]。在信息化、多元化的时代背景下,学生更加倾向于通过多样化的学习方式和手段来获取知识、提升能力。

2.3 评价体系不完善

在思政教学实效性提升的过程中,评价体系的不完善是一个亟待解决的问题,当前部分思政课程在评价体系上过分注重考试成绩,将分数作为衡量学生学习成果的唯一标准,而忽视了对学生能力培养和价值观引导的全面评估。这种单一的评价方式不仅无法全面反映学生的真实水平和综合素质,也容易导致学生产生应试心理,忽视对思政知识的深入理解和应用。现有的评价体系还缺乏科学性 with 全面性。一方面,评价内容往往局限于课本知识的记忆与再现,而忽视了对学生创新思维、批判性思维等高级认知能力的考察;另一方面,评价主体单一,主要由教师主导,缺乏学生自评、互评以及社会评价等多元化评价方式的参与。这种评价体系的不完善,不仅难以激发学生的学习动力和创造力,也制约了思政教学实效性的进一步提升。

2.4 师资力量薄弱

在探讨思政教学实效性提升面临的挑战时,师资力量薄弱是一个不容忽视的方面,当前部分高校和教育机构面临着教师队伍结构不合理的问题,具体表现为高素质思政教师短缺,难以满足日益增长的教学需求。这种短缺不仅限制了教学质量的提升,也影响了思政教育的整体效果。教师专业发展机会有限也是制约思政教学实效性提升的关键因素之一,由于种种原因,部分思政教师在职业生涯中缺乏持续学习和专业成长的机会,导致教学能力和教育理念难以与时俱进。这种教学能力的滞后不仅影响学生对思政课程的兴趣和参与度,也限制了思政教育在培养学生综合素质方面所能发挥的作用。

3 思政教学实效性提升的优化对策

3.1 创新教学内容,增强现实关联

为提升思政教学的实效性,首要任务是创新教学内容,增强其与现实生活的关联度。教师应积极关注社会热点问题,将其适时引入课堂,作为教学实例进行分析讨论。这些鲜活的实例不仅能够吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,还能帮助学生更好地理解理论知识在现实生活中的应

用价值。同时加强实践教学环节,通过组织社会调研、志愿服务、模拟法庭等多样化的实践活动,让学生在亲身体验中深化对思政理论的理解,促进其将所学知识转化为解决实际问题的能力。这种理论与实践相结合的教学模式,不仅能够增强思政教学的针对性和实效性,还能有效培养学生的社会责任感和使命感。

3.2 多元化教学方法,提升教学互动

为进一步提升思政教学的实效性,必须实施教学方法的多元化,以增强教学互动性和学生的参与度。这要求教师在教学过程中灵活运用多媒体、网络等现代教学手段,通过图像、音频、视频等多种媒介形式,将抽象的思政理论具象化、生动化,提高学生的学习兴趣和积极性。同时推广项目式学习、角色扮演等互动式教学法,鼓励学生以小组合作的形式,围绕特定主题或问题展开深入探究和讨论。这种教学模式不仅能够促进学生之间的交流与合作,还能培养批判性思维、创新能力和团队协作能力。通过多元化的教学方法,思政课堂将变得更加生动有趣,学生的主体地位也将得到充分体现,提升教学的整体效果^[4]。教师还应注重课堂反馈与调整,根据学生的实际需求和反应,灵活调整教学策略和方法,确保教学活动始终贴近学生的实际情况和学习需求。

3.3 完善评价体系,注重全面发展

在优化思政教学以提升其实效性的过程中完善评价体系,注重学生的全面发展是至关重要的。一是应当构建一套多元化的评价体系,以全面、客观地评估学生的学习成果。这一体系应涵盖知识掌握、能力提升以及价值观塑造等多个维度,确保评价的全面性和深度。可以通过理论考试、案例分析、项目作业等多种形式考察学生对思政知识的掌握程度;通过小组讨论、课堂表现、实践活动等方式评估学生的思维能力、创新能力、团队协作能力等综合素养;同时还应关注学生价值观的形成与塑造,通过日常行为观察、品德评价等方式进行评价。二是强化过程评价在评价体系中的地位,以更全面地关注学生的成长过程与变化。过程评价不仅关注学生的学习结果,更重视学生在学习过程中的态度、努力、进步以及遇到的问题与挑战。通过实施定期的学习进展评估、个人学习反思、同伴互评等机制,教师可以及时了解学生的学习动态,为学生提供个性化的指导和支持。同时过程评价还能促使学生更加积极地参与

学习活动,注重自我反思与成长,实现全面发展的目标。

3.4 加强师资建设,提升教学质量

在思政教学实效性提升的路径中,加强师资建设、提升教学质量是核心环节之一。一是应致力于引进优秀人才,以优化教师结构,这包括从国内外知名高校和研究机构中选拔具有深厚学术功底、丰富教学经验和高度责任感的思政教师,以及吸引具有跨学科背景和创新能力的青年学者加入思政教学队伍。通过人才引进,不仅能够增强教师队伍的整体实力,还能为思政教学注入新的活力和思想。二是提供专业发展平台,促进教师能力提升是关键,高校和教育机构应建立健全的教师培训体系,为教师提供多样化的学习和发展机会。这包括组织定期的学术研讨会、教学工作坊、国内外交流访问等活动,帮助教师拓宽学术视野、更新教学理念、提升教学技能。同时鼓励和支持教师参与科研项目、教材编写、教学改革等实践活动,以实践促进教师能力的提升。最后建立有效的激励机制,激发教师的工作热情和创造力^[5]。这包括设立教学奖励、科研成果奖励、职称晋升等多样化的激励措施,以表彰和奖励在思政教学中表现突出的教师。

4 总结

本文通过对思政教学实效性提升存在问题的深入分析,提出了一系列具有针对性的优化对策。一是通过创新教学内容、增强现实关联,使思政教学更加贴近学生实际和社会需求;二是采用多元化教学方法、提升教学互动,激发学生的学习兴趣和主动性;三是完善评价体系、注重全面发展,全面评估学生的学习成果和成长过程;最后加强师资建设、提升教学质量,为思政教学的改革与发展提供有力保障。这些对策的实施将有助于提升思政教学的实效性和针对性,为培养具有高尚品德、创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 梁俏,崔雷.课程思政融入实践教学的探索:聚焦情境教学策略[J].中国轻工教育,2023,26(1):21-25.
- [2] 迟晓晨.新时代高校思政教育实效性提升策略研究[J].大学:研究与实践,2022(30):77-80.
- [3] 孙亚楠,刘萍,许可.新时代提升高校思政课信息化实效性的策略研究[J].中国科技投资,2021:59-60.
- [4] 闫毅平,张晶.课程思政的实践探索与策略[J].职业,

2023(10):43-46.

[5] 周秀华. 高校思政课教师实践教学能力提升的策略分析 [J]. 池州学院学报, 2022, 36(5):39-41.

作者简介:

刘强 (1981—), 男, 汉族, 江西樟树人, 博士, 新余学院讲师, 研究方向为马克思主义中国化。