

提升小学生英语听说能力的教学途径

安 苗

陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学 陕西泾阳 713707

摘 要: 随着全球化进程的加速, 英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。对于小学生而言, 培养良好的英语听说能力不仅有助于他们更好地学习英语, 还能为其未来的发展奠定坚实的基础。本文深入探讨了提升小学生英语听说能力的重要性, 分析了当前小学英语听说教学中存在的问题, 并从教学方法、教学资源、教学环境以及评价体系等多个方面提出了切实可行的教学途径, 旨在为小学英语教学提供有益的参考和借鉴。

关键词: 小学生; 英语听说能力; 教学途径

在当今全球化的时代背景下, 英语作为一门国际通用语言, 在国际交流、文化传播、科技创新等方面发挥着至关重要的作用。对于小学生来说, 英语学习是他们接触多元文化、拓宽国际视野的重要途径。而英语听说能力作为英语学习的基础和核心, 直接关系到小学生能否有效地运用英语进行交流和表达。因此, 如何提升小学生的英语听说能力, 成为小学英语教学中亟待解决的问题。

1. 提升小学生英语听说能力的重要性

1.1 有助于提高语言综合运用能力

英语听说能力是语言综合运用能力的重要组成部分。通过培养小学生的英语听说能力, 能够使他们更好地理解 and 运用英语语言, 提高英语读写能力, 从而全面提升英语综合素养。例如, 在英语听说训练中, 学生需要不断地听、说、模仿, 这不仅能够提高他们的听力理解能力和口语表达能力, 还能增强他们对英语语法、词汇的掌握和运用能力。

1.2 为跨文化交流奠定基础

英语作为国际通用语言, 是跨文化交流的重要工具。培养小学生的英语听说能力, 能够帮助他们了解不同国家和地区的文化背景, 增强跨文化意识, 为未来的跨文化交流奠定基础。例如, 通过学习英语歌曲、观看英语电影等方式, 学生可以了解到英语国家的风俗习惯、文化传统等, 从而更好地理解和尊重不同文化之间的差异。

1.3 激发学习兴趣和积极性

小学生正处于语言学习的关键时期, 对新鲜事物充满好奇。通过生动有趣的英语听说教学活动, 能够激发小学生的学习兴趣 and 积极性, 提高他们的学习效果。例如, 在

英语课堂上, 教师可以通过组织英语游戏、角色扮演等活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习英语, 从而提高他们的学习兴趣和积极性。

2. 当前小学生英语听说教学中存在的问题

2.1 教学方法单一

在传统的小学英语教学中, 教师往往采用灌输式的教学方法, 注重语法和词汇的讲解, 而忽视了英语听说能力的培养。这种教学方法不仅枯燥乏味, 而且难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如, 教师在课堂上只是一味地讲解单词的发音、拼写和用法, 让学生反复背诵单词和句型, 而没有给学生提供足够的听说训练机会, 导致学生的英语听说能力得不到有效的提高。

2.2 教学资源不足

目前, 小学英语教学资源相对匮乏, 尤其是英语听说教学资源。很多学校缺乏英语听说教材、多媒体教学设备等, 这给英语听说教学带来了很大的困难。例如, 一些学校的英语教材中听说部分的内容较少, 而且缺乏趣味性和实用性, 难以满足学生的学习需求。同时, 一些学校的多媒体教学设备陈旧, 无法为学生提供良好的英语听说学习环境。

2.3 缺乏语言环境

英语是一门语言, 需要在一定的语言环境中才能得到更好的学习和运用。然而, 在我国的小学英语教学中, 缺乏良好的英语语言环境, 学生除了在课堂上接触英语外, 很少有机会在日常生活中使用英语进行交流。例如, 在家庭中, 家长很少用英语与孩子进行交流; 在社会上, 英语的使用频率也较低, 学生缺乏英语听说的实践机会。

2.4 评价方式不合理

当前小学英语教学的评价方式主要以笔试为主, 忽视了对学生英语听说能力的评价。这种评价方式不利于全面了解学生的英语学习情况, 也难以激励学生积极提高英语听说能力。例如, 在期末考试中, 英语试卷主要考查学生的语法、词汇、阅读理解等方面的能力, 而对学生的英语听说能力考查较少, 导致学生只注重语法和词汇的学习, 而忽视了英语听说能力的培养。

3. 提升小学生英语听说能力的教学途径

3.1 创新教学方法

3.1.1 情境教学法

情境教学法是指在教学过程中, 教师通过创设生动有趣的情境, 让学生在特定的情境中学习和运用英语。例如, 教师可以通过角色扮演、情景对话等方式, 让学生在真实的情境中提高英语听说能力。比如, 在学习购物的英语表达时, 教师可以创设一个超市购物的情境, 让学生扮演顾客和售货员, 进行英语对话练习。在这个过程中, 学生不仅能够学到相关的英语词汇和句型, 还能提高他们的英语听说能力和交际能力。

3.1.2 游戏教学法

游戏教学法是指在教学过程中, 教师通过设计各种有趣的游戏活动, 让学生在游戏中学习和运用英语。例如, 教师可以设计英语单词接龙、英语猜谜等游戏, 让学生在轻松愉快的氛围中提高英语听说能力。比如, 在学习动物的英语词汇时, 教师可以设计一个“动物蹲”的游戏, 让学生扮演不同的动物, 用英语说出自己扮演的动物名称和动作, 然后进行游戏。这个游戏不仅能够让学生在轻松愉快的氛围中学习英语词汇, 还能提高他们的英语听说能力和反应能力。

3.1.3 多媒体教学法

多媒体教学法是指在教学过程中, 教师利用多媒体教学设备, 如投影仪、电脑、音响等, 为学生提供丰富的英语听说教学资源。例如, 教师可以通过播放英语动画片、英语歌曲、英语电影等, 让学生在视听结合的环境中提高英语听说能力。比如, 在学习英语歌曲时, 教师可以先播放歌曲视频, 让学生欣赏歌曲的旋律和画面, 然后教学生唱歌曲, 在唱歌的过程中学习英语词汇和句型。这样不仅能够提高学生的英语听说能力, 还能培养学生的音乐素养

和审美能力。

3.2 丰富教学资源

3.2.1 选用适合小学生的英语听说教材

在选用英语听说教材时, 教师应选择内容生动有趣、贴近小学生生活实际的教材。同时, 教材应具有一定的系统性和层次性, 能够满足不同层次学生的学习需求。例如, 教师可以选择一些以故事、儿歌、游戏等形式呈现英语听说内容的教材, 让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时, 教材中还可以设置一些听力练习、口语表达等板块, 让学生有针对性地进行英语听说训练。

3.2.2 利用多媒体教学资源

教师可以利用多媒体教学资源, 如英语教学软件、英语学习网站、英语电子书籍等, 为学生提供丰富的英语听说学习资源。这些资源不仅可以丰富教学内容, 还可以提高学生的学习兴趣 and 积极性。例如, 教师可以利用英语教学软件中的听力训练、口语模仿等功能, 让学生进行英语听说练习。同时, 教师还可以推荐一些优秀的英语学习网站和电子书籍, 让学生在课余时间进行自主学习。

3.2.3 开展英语课外活动

教师可以组织学生开展各种英语课外活动, 如英语角、英语演讲比赛、英语歌曲比赛等。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活, 还可以为学生提供更多的英语听说实践机会。例如, 在英语角活动中, 学生可以与其他同学用英语进行交流, 提高他们的英语听说能力和交际能力。在英语演讲比赛中, 学生可以锻炼自己的英语口语表达能力和演讲技巧。在英语歌曲比赛中, 学生可以通过唱英语歌曲, 提高自己的英语听说能力和音乐素养。

3.3 营造良好的语言环境

3.3.1 课堂教学中营造英语语言环境

在课堂教学中, 教师应尽量使用英语进行教学, 为学生营造一个良好的英语语言环境。同时, 教师可以通过组织英语课堂活动, 如英语小组讨论、英语角色扮演等, 让学生在活动中积极使用英语进行交流。例如, 在英语课堂上, 教师可以用英语问候学生、介绍教学内容、提问学生等。在组织英语小组讨论时, 教师可以给学生提供一些讨论的话题, 让学生用英语进行讨论和交流。在英语角色扮演活动中, 教师可以让学生扮演不同的角色, 用英语进行对话和表演。

3.3.2 校园环境中营造英语语言环境

学校可以在校园内设置英语标识、英语宣传栏等,为学生营造一个浓厚的英语学习氛围。同时,学校可以组织英语广播、英语手抄报比赛等活动,让学生在校园内随时随地接触英语。例如,学校可以在校园内的楼梯、走廊、教室等地方设置英语标识,如“Please keep quiet.”“No littering.”等。学校还可以在校园内设置英语宣传栏,展示一些英语学习方法、英语故事、英语名言等。在组织英语广播时,学校可以播放一些英语歌曲、英语故事、英语新闻等,让学生在课余时间收听英语广播,提高他们的英语听说能力。

3.3.3 家庭环境中营造英语语言环境

家长可以在家庭中为孩子创造一个良好的英语学习环境,如播放英语动画片、英语歌曲等,让孩子在轻松愉快的氛围中学习英语。同时,家长可以与孩子进行简单的英语对话,提高孩子的英语听说能力。例如,家长可以在孩子起床、吃饭、睡觉等时间播放一些英语儿歌、英语故事等,让孩子在潜移默化中学习英语。在与孩子进行交流时,家长可以用一些简单的英语句子,如“How are you?”“What's your name?”等,让孩子用英语回答。这样不仅能够提高孩子的英语听说能力,还能增进亲子关系。

3.4 完善评价体系

3.4.1 建立多元化的评价体系

在评价学生的英语听说能力时,教师应建立多元化的评价体系,综合考虑学生的课堂表现、作业完成情况、课外活动参与情况等。同时,教师可以采用教师评价、学生自评、学生互评等多种评价方式,全面了解学生的英语听说能力。例如,教师可以根据学生在课堂上的发言次数、发音准确性、语法正确性等方面进行评价。学生可以根据自己在英语听说学习中的努力程度、进步情况进行自评。学生之间可以根据对方的口语表达能力、听力理解能力等进行互评。

3.4.2 注重过程性评价

在评价学生的英语听说能力时,教师应注重过程性评价,关注学生的学习过程和进步情况。教师可以通过记录学生的课堂表现、作业完成情况等,及时发现学生的问题和不足,并给予针对性的指导和帮助。例如,教师可以记录学生在英语听说训练中的发音错误、语法错误等,然后

在课堂上进行针对性的讲解和练习。教师还可以记录学生在英语听说学习中的进步情况,及时给予表扬和鼓励,提高学生的学习积极性。

3.4.3 增加听说能力的评价比重

在小学英语教学的评价中,教师应增加听说能力的评价比重,将听说能力的评价与读写能力的评价放在同等重要的位置。这样可以激励学生积极提高英语听说能力,全面提升英语综合素养。例如,在期末考试中,教师可以增加英语听说部分的分值,考查学生的听力理解能力和口语表达能力。同时,教师还可以在平时的作业和测验中,增加英语听说部分的内容,让学生更加重视英语听说能力的培养。

4. 结论

提升小学生英语听说能力是小学英语教学的重要任务。通过创新教学方法、丰富教学资源、营造良好的语言环境和完善评价体系等教学途径,可以有效地提高小学生的英语听说能力,为他们的英语学习和未来的发展奠定坚实的基础。在实际教学中,教师应根据学生的实际情况和教学需要,灵活运用各种教学途径,不断探索和创新,为提高小学英语教学质量做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社, 2003.
- [2] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学: 理论、实践与方法 [M]. 上海外语教育出版社, 2008.
- [3] 程晓堂. 英语学习策略——从理论到实践 [M]. 外语教学与研究出版社, 2002.
- [4] 鲁子问. 小学英语课堂教学理论与实践 [M]. 中国电力出版社, 2004.
- [5] 龚亚夫. 英语教育新论: 从理论到实践 [M]. 高等教育出版社, 2016.
- [6] 陈琳, 王蔷, 程晓堂. 英语课程标准解读 [M]. 北京师范大学出版社, 2011.
- [7] 李吉林. 情境教育的诗篇 [M]. 高等教育出版社, 2004.
- [8] 胡春洞. 英语教学法 [M]. 高等教育出版社, 1990.
- [9] 张正东. 外语教育学 [M]. 科学出版社, 1999.
- [10] 贾冠杰. 外语教育心理学 [M]. 广西教育出版社, 1996.