

高职英语 ESP 课程设置与行业需求对接研究

杨 丽

南通师范高等专科学校 江苏南通 226010

摘 要:在当今全球化和专业化的背景下,高职英语教育的重要性日益凸显。而专门用途英语(ESP)课程作为高职英语教学的重要组成部分,对于培养适应行业需求的专业技能人才具有关键作用。然而,目前高职英语 ESP 课程设置与行业实际需求之间存在一定的脱节现象。因此,开展高职英语 ESP 课程设置与行业需求对接研究具有迫切的现实意义,本文重点研究高职英语 ESP 课程设置与行业需求对接,这不仅有助于提高高职英语教学质量,更能为社会输送具有良好英语应用能力和专业素养的人才,满足行业不断发展的需求。

关键词:高职英语;ESP 课程设置;行业需求;对策策略

随着经济全球化的加速和我国产业结构的不断升级,各行各业对既具备专业知识又精通英语的复合型人才需求日益增长。在这样的背景下,高职英语教学面临着重大挑战。传统的通用英语教学模式已经难以满足学生未来职业发展的需求,而专门用途英语(ESP)课程的设置则成为了高职英语教学改革的关键。

ESP 课程旨在培养学生在特定职业领域中运用英语进行交流和工作的能力。它紧密结合行业需求,将英语语言学习与专业知识学习相结合,使学生能够更好地适应未来的职业环境。例如,在医学、护理专业中,学生可以通过学习《医护英语》等教材,掌握专业词汇和语言表达方式,提高在医疗行业中的英语应用能力。在计算机行业,软件外包项目的不断增加使得外语成为项目开发过程中的关键因素之一。具备良好英语应用水平和专业知识的学生,更能适应社会对人才的需求。

1. 高职英语 ESP 课程设置与行业需求对接意义

1.1 有利于提升学生的就业竞争力

在当今竞争激烈的就业市场中,具备良好的专业英语能力是学生脱颖而出的重要优势。当高职英语 ESP 课程与行业需求紧密对接时,学生能够学到与未来职业直接相关的英语知识和技能。同时,与行业需求对接的 ESP 课程还注重培养学生的实际应用能力,如在商务英语课程中,通过模拟商务谈判、外贸函电写作等实践教学环节,让学生提前熟悉职场中的英语应用场景。这使得学生在求职过程中能够更好地展示自己的专业素养和英语能力,增加被用人

单位青睐的机会。

此外,随着全球化的不断推进,越来越多的企业开始拓展国际业务,对于既懂专业又能熟练运用英语的人才需求日益旺盛。高职学生通过接受与行业需求相契合的英语教育,能够更好地适应企业的国际化发展需求,为自己赢得更广阔的职业发展空间。

1.2 有利于推动高职教育与行业协同发展

高职英语 ESP 课程设置与行业需求的对接有助于促进高职教育与行业之间的深度合作与协同发展。一方面,高职院校可以通过与行业企业的紧密合作,了解行业的最新动态和发展趋势,及时调整课程设置和教学内容。行业企业的专家可以参与到课程设计、教材编写和教学评估等环节中,为高职教育提供实际的行业案例和实践经验,使教学更加贴近实际工作需求^[2]。另一方面,这种对接也有利于行业企业的人才培养和储备。通过与高职院校的合作,企业可以提前介入人才培养过程,按照自身的需求定制化地培养未来的员工。企业可以为学生提供实习、实训的机会,让学生在真实的工作环境中锻炼自己的能力,同时也为企业选拔优秀人才提供了便利。

2. 高职英语 ESP 课程设置现状

2.1 高职英语 ESP 课程的特点

高职英语 ESP 课程具有显著的特点,这些特点使其能更好地服务于学生的专业学习和未来职业发展。其一,目标明确的专业性。ESP 课程紧密围绕学生所学专业领域展开,例如对于护理专业的学生,课程重点在于教授医学术

语表达、病历书写规范以及与患者及其家属的英语沟通技巧等专业相关的英语知识和技能,让学生能够直接将英语运用到未来的工作场景中。其二,实用导向的教学内容。课程内容选取真实的行业案例、专业文献以及工作场景中的常用语料等。比如在商务英语 ESP 课程中,包含商务谈判对话示例、合同条款解读等,注重培养学生在实际工作中的英语应用能力^[1]。其三,强调语言技能与专业知识的融合。不仅注重英语语言的听、说、读、写、译等基本技能的训练,更将专业知识的学习贯穿其中。以计算机专业为例,在教学中会涉及到计算机编程中的英语指令讲解、专业软件的英文操作界面介绍等,使学生在提升英语水平的同时,也加深对专业知识的理解。

2.2 高职英语 ESP 课程设置存在的弊端

2.2.1 课程目标设置与行业需求结合不够紧密

部分高职英语 ESP 课程目标设置未能充分体现与行业需求的紧密结合。一方面,部分院校在设置课程目标时未能充分结合行业对英语能力的实际需求,导致目标宽泛而缺乏针对性。例如,只是笼统地提出提高学生在特定专业领域的英语应用能力,却没有细化到具体的技能指标,如专业文献阅读速度、商务谈判中的口语表达准确度等。另一方面,目标设定可能缺乏阶段性和层次性,没有为不同英语基础和专业水平的学生制定差异化的目标,使得基础薄弱的学生难以跟上课程进度,而基础较好的学生又得不到充分提升。

2.2.2 课程教学内容存在一定的局限性

首先,教材更新不及时,难以跟上行业快速发展的步伐。很多 ESP 教材中的案例和素材较为陈旧,不能反映当前行业的最新动态和技术趋势,导致学生所学知识与实际工作需求脱节。其次,教学内容往往侧重于专业词汇和语法的讲解,而忽视了语言的实际运用能力培养。例如,在商务英语 ESP 课程中,可能过多强调商务词汇的记忆,而对商务谈判、商务写作等实际场景中的语言运用训练不足。最后,教学内容的跨学科融合不够,缺乏与其他相关专业课程的有机结合,不利于学生综合素养的提升。

3. 高职英语 ESP 课程设置与行业需求对接优化策略

3.1 建立紧密的校企合作机制

3.1.1 企业参与课程设计与开发

企业是了解行业需求最直接的主体,邀请企业专家参

与高职英语 ESP 课程的设计与开发至关重要。学校可以与相关行业的龙头企业建立长期合作关系,成立课程开发委员会。委员会成员由企业的技术骨干、管理人员以及学校的英语教师和专业教师组成。这些企业专家能够根据行业的实际需求,提供详细的工作场景描述、常用的英语词汇和表达方式、典型的工作任务等关键信息。例如,在机械制造专业的英语 ESP 课程开发中,企业的工程师可以详细介绍机械制造过程中的各个环节,如设计、加工、装配等环节中涉及的英语专业术语、操作说明书的英语表述以及与国外客户进行技术交流时的常用语句。英语教师和专业教师根据这些信息,共同制定课程教学大纲,明确课程目标、教学内容和教学方法。

3.1.2 开展实习实训基地建设

校企合作建设实习实训基地是实现课程与行业需求对接的重要途径。学校可以与企业共同建立校内和校外实习实训基地。校内实习实训基地可以模拟企业的真实工作环境,配备相关的专业设备和工具,让学生在校园内就能进行实际操作和英语应用的训练^[3]。校外实习实训基地则直接安排学生到企业进行实习,让学生亲身体验企业的工作氛围和文化,在实际工作中提高英语应用能力。例如,酒店管理专业可以与知名酒店合作建立实习实训基地。学生在酒店实习期间,不仅要完成前台接待、客房服务、餐饮服务等工作任务,还要运用英语与国内外客人进行交流。企业为学生安排专门的实习指导教师,指导学生在工作中如何正确运用英语解决实际问题。

3.2 优化课程教学目标、内容与方法

3.2.1 明确行业导向目标

行业需求促使高职英语 ESP 课程目标更加明确和具体。一方面,课程目标应从单纯的语言知识传授转向培养学生在特定行业领域中的综合英语应用能力。例如,在旅游行业,课程目标不仅要让学生掌握旅游英语词汇和语法,更要培养学生能够用英语进行导游讲解、酒店预订、旅游咨询等实际业务操作的能力。

另一方面,课程目标应更加注重培养学生的跨文化交际能力。随着全球化的发展,不同行业的国际交流日益频繁,学生需要了解不同国家和地区的文化差异,以便在跨文化环境中进行有效的沟通和合作。以国际贸易行业为例,学生需要了解各国的商业文化、礼仪习惯等,避免因文化

差异而导致的误解和冲突。

3.2.2 定制行业特色内容

根据行业需求,课程设置时应应对高职英语 ESP 课程的教学内容进行精准定位。教学内容应紧密围绕专业领域的实际工作任务和场景展开,突出实用性和针对性。对专业领域的英语词汇和术语进行系统梳理和教学,让学生掌握专业领域的基本语言工具。同时,选取真实的行业案例和项目作为教学素材,引导学生运用英语进行分析和解决问题。例如,在计算机专业的英语 ESP 课程中,教学内容可以包括计算机编程中的常用英语词汇、软件操作界面的英文说明、计算机技术文档的阅读与写作等。同时,选取一些实际的软件开发项目案例,让学生用英语进行需求分析、设计方案讨论和代码注释等。这样的教学内容能够让学生在学英语的同时,加深对专业知识的理解和应用。

3.2.3 采用行业适用教学方法

为了提高高职英语 ESP 教学的效果,应采用多样化的教学方法,以提高学生的学习兴趣 and 参与度。传统的英语教学方法往往注重语法和词汇的讲解,难以满足 ESP 课程的教学需求。因此,应积极引入情景教学法、项目教学法、案例教学法等创新教学方法。

情景教学法可以通过模拟实际工作场景,让学生在特定的情境中进行英语交流和应用。例如,在旅游英语课程中,可以模拟导游带团的场景,让学生用英语进行景点介绍、游客接待和问题解答。项目教学法是让学生通过完成一个实际的项目来学习英语和专业知识。在电子商务专业的英语 ESP 课程中,可以让学生分组完成一个跨境电商项目,包括市场调研、产品推广、客户服务等环节,全部用英语进行操作和交流。案例教学法则通过分析实际的行业案例,引导学生运用英语进行讨论和分析,培养学生的解决问题能力和批判性思维。

3.3 培养高素质的师资队伍

3.3.1 提升教师的专业素养

教师是课程教学的实施者,提升教师的专业素养是实现课程与行业需求对接的关键。为了提升教师的专业素养,教师可以通过参加专业培训、企业实践等途径来不断充实自己。

参加专业培训是提升教师专业素养的有效途径之一。学校可以组织教师参加各种 ESP 教学培训,如 ESP 教学

理论与方法培训、专业英语知识培训等。通过培训,教师可以了解最新的 ESP 教学理念和方法,掌握专业英语知识和教学技能,提高自己的教学水平。例如,参加医学英语 ESP 教学培训的教师可以学习到医学专业词汇、医学文献阅读与翻译等方面的知识和技能,从而更好地开展医学英语 ESP 教学。

3.3.2 加强教师的教学能力培养

除了专业素养的提升,教师的教学能力也需要不断加强。首先,应鼓励教师参加行业培训与实践活动,让教师深入企业,了解行业动态和实际工作中的英语需求,以便在教学中更好地融入真实案例。其次,开展专业教学研讨会。教师们可以分享教学经验,共同探讨如何针对不同行业需求进行课程设计和教学方法创新。同时,引进具有行业经验的兼职教师,与专职教师合作教学,互相学习。此外,为教师提供在线学习资源和参加学术会议的机会,使其不断更新教学理念和知识结构。通过这些措施,提升教师的教学能力,确保高职英语 ESP 课程能够切实满足行业需求,为学生的职业发展奠定坚实基础。

结语

综上所述,高职英语 ESP 课程设置与行业需求的对接是一项具有重大意义且需持续推进的工作。通过建立紧密的校企合作机制、优化课程教学内容与方法以及培养高素质的师资队伍等策略,可以有效实现高职英语 ESP 课程设置与行业需求的对接,为培养适应社会发展和行业需求的高素质人才提供有力保障。未来,教师应继续深化这一领域的研究与实践,不断完善课程体系,为培养出既具有专业技能又能熟练运用英语的高素质人才而努力,助力高职教育在服务社会经济发展中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 于素梅. 高职英语课程文化育人路径研究[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (23): 75-78.
- [2] 李小金, 史昊阳. 高职职业英语课程设计在酒店餐饮服务中的实践应用[J]. 食品与机械, 2023, 39 (11): 242-243.
- [3] 刘萍. 基于行业需求的高职院校酒店管理英语课程培育路径[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2022, 13 (03): 169-172.
- [4] 刘冰尧, 王希峰. 基于 EGP 与 ESP 深度融合的高职英语教学改革与创新实践研究[J]. 海外英语, 2022, (07): 211-

213.

[5] 胡文苗. 基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践——评《高职院校职业英语课程设置——理论与实践》[J]. 热带作物学报, 2021, 42(04): 1207.

[6] 薛秋梅. 基于“线上线下混合式”教学模式的高职扩招英语课程设置——以新能源汽车技术专业为例 [J]. 校园

英语, 2021, (14): 86-87.

[7] 江宁. 高职 ESP 教学存在的问题及对策探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(07): 155-157.

作者信息:

杨丽, 女 (1981.08-), 汉族, 籍贯: 江苏省如皋市, 大学本科, 高校讲师, 研究方向: 英语教育, 教学教法.