

AI 在高职外语课堂深度应用的研究

孙燕敏

扬州市职业大学 江苏省扬州市 225009

摘要: 随着人工智能 (AI) 技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛。本文探讨了 AI 在高职外语课堂中的深度应用, 分析了当前高职英语教学面临的挑战, 介绍了人工智能在高职英语教学中的应用现状, 并提出了相应的应用策略和建议。通过实例分析, 展示了 AI 技术如何提升高职英语教学质量, 实现个性化教学, 从而推动高职外语教育的现代化进程。

关键词: 人工智能; 高职英语; 外语教学; 个性化学习; 教学质量

1. 引言

作为教育体系关键部分的高等职业教育, 肩负着培育社会所需高素质技术技能人才的重担。外语作为国际交流的重要工具, 在高等职业教育中扮演着至关重要的角色。它不仅是学生未来职场竞争的重要软实力, 更是他们跨文化交流与合作的关键能力。然而, 传统的高职英语教学面临着诸多挑战, 这些挑战不仅制约了学生外语水平的提升, 也影响了高职教育的整体质量。

2. 高职英语教学面临的挑战

2.1 学生英语水平参差不齐

高职学生的生源相对复杂, 涵盖高中、中等职业学校、中专以及技工学校毕业生等。这些学生的英语基础、学习能力与兴趣倾向上存在显著的不同。这种差异给传统的课堂教学带来了很大挑战。教师难以在同一教学进度下满足不同水平学生的需求, 一些学生觉得课程太容易, 缺乏挑战; 另一些学生则认为课程太难, 信心受损。

2.2 教学模式单一

长期以来, 高职英语教育延续了传统的教学方法, 即以教师为中心, 重视知识的教授, 却忽略了学生的主导作用。课堂上, 教师往往采用讲授、板书和 PPT 展示等方式进行教学, 学生则被动接受知识。这种单一的教学模式往往导致课堂气氛单调枯燥, 缺乏互动性和趣味性。学生缺乏参与感和归属感, 难以唤起学生的学习热情和主动性。长期下去, 学生的外语学习效果自然难以达到预期目标。

2.3 教学资源有限

高职院校在英语教学资源方面相对匮乏。一方面, 高质量的教学材料和先进的教学设备有限, 这限制了课程内

容的多样性和教学手段的创新性。另一方面, 由于资金、人员等方面的限制, 高职院校往往难以引进和培养高水平的外语教师。这些因素共同影响了教学效果的提升, 使得高职英语教学难以满足社会对高素质外语人才的需求。

3. AI 技术在高职英语教学中的应用现状

针对高职英语教学面临的挑战, AI 技术为其提供了新的解决方案。近年来, AI 技术在高职英语教学中的应用越来越广泛, 取得了显著成效。

3.1 构建个性化学习路径

利用 AI 技术, 能够对学生的行为和能力进行分析, 从而定制出符合其个人特点的学习路径。智能推荐系统能够依据学生的学习进度、兴趣偏好以及认知能力等, 提供恰当的学习资料和练习题。这种定制化的学习方法不仅适应了不同能力学生的需求, 还增强了学习的针对性和效率。此外, AI 技术亦能实时评估学生的学习成效并给予反馈。帮助学生及时了解自己的学习进度和存在的问题, 从而调整学习策略和方法。

3.2 智能辅助教学

AI 技术可以辅助教师进行课堂教学和作业批改。应用自然语言处理和语音识别技术, 人工智能能够实时评估并反馈学生的口语表现。AI 通过辨识学生的发音、语调、语速等要素, 能够精确评估学生的口语能力, 并提供具体的改进建议。这不仅提升了学生的口语表达技巧, 同时也减轻了教师的负担。的工作负担。此外, AI 还可以自动批改学生的书面作业, 如作文、翻译等。通过对比标准答案和学生的答案, AI 可以准确判断学生的错误之处, 并给出详细的批改意见和评分。这不仅提高了批改效率和准确性,

还帮助学生及时了解自己的错误并改正。

3.3 虚拟仿真教学环境的创建

通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, AI可以创建逼真的虚拟仿真教学环境。在这种环境中, 学生可以进行语言实践和交流, 模拟真实的语言场景和情境。例如, 利用VR技术, 可以创建虚拟商场、医院、机场等场景, 让学生在這些场景中进行英语听说训练。这种教学方式不仅提高了学生的听说能力, 还增强了学生的学习兴趣 and 积极性。同时, 虚拟仿真教学环境还可以为学生提供更多的实践机会和体验, 帮助他们更好地掌握外语知识和技能。

4. AI在高职外语课堂中的深度应用策略

为了充分发挥AI技术在高职外语课堂中的优势, 实现个性化与现代化教学, 本文提出以下深度应用策略:

4.1 整合AI技术与传统教学方法

在高职英语教学中, 应将AI技术与传统教学方法相结合, 发挥各自的优势。一方面, 可以利用AI技术进行词汇记忆、语法规则讲解和口语评估等任务, 提高学习的针对性和有效性; 另一方面, 可以结合传统的教学方法, 如讲授、讨论、案例分析等, 培养学生的思维能力、创新能力和批判性思维。通过整合AI技术与传统教学方法, 可以实现优势互补, 提高教学效果和质量。

4.2 开发基于AI的个性化教学平台

高职院校可以开发基于AI的个性化教学平台, 为学子们提供定制化的学习资料与援助。该平台需具备如下功能: 首先是智能推荐机制, 依据学子们的学习活动与能力层次, 向他们推荐适宜的学习资料与练习题; 其次是智能评价机制, 能够实时评价学生的学习成效并提供反馈; 最后是智能辅导机制, 为学子们提供定制化的辅导与支持。通过该平台, 学生可以随时随地获取适合自己的学习资源和辅导支持, 实现自主学习和个性化发展。

4.3 加强师资队伍建设

高职院校应加强师资队伍建设。高职院校在推动AI技术深度融入外语课堂的过程中, 加强师资队伍建设是至关重要的一环。为了提升教师的AI技术应用能力和教学创新能力, 高职院校需要采取一系列切实有效的措施。

一方面, 高职院校应定期组织AI技术培训课程和学习活动, 邀请相关领域的专家为教师进行专题讲座和实操指导。这些课程应涵盖AI技术的基础知识、应用场景以及在

外语教学中的实际操作技巧, 使教师能够逐步掌握并熟练运用AI技术进行课堂教学和作业批改。通过不断学习和实践, 教师可以更好地理解AI技术的优势和局限, 从而更加灵活地将其应用于教学中。

另一方面, 高职院校应鼓励教师积极探索和创新教学方法, 勇于尝试将AI技术融入课堂教学中。可以设立教学创新基金, 支持教师进行教学改革和实验, 对取得显著成果的教师给予表彰和奖励。同时, 高职院校还可以组织教学研讨会和交流活动, 为教师提供一个分享经验和交流心得的平台, 促进教师之间的互学互鉴和共同进步。

此外, 高职院校还可以积极引进具有AI技术背景的外语教师或专家, 为教学团队注入新的活力和创新思维。这些引进的人才不仅可以为其他教师提供技术支持和指导, 还可以带来全新的教学理念和教学方法, 推动整个教学团队的转型升级。

4.4 推进校企合作与产教融合

高职院校可以与企业合作, 共同推进AI技术在高职英语教学中的应用。通过校企合作, 可以引入企业的先进技术和资源, 提升高职英语教学的实践性和应用性。例如, 可以与外语培训机构或在线教育平台合作, 共同开发基于AI的外语教学课程和教材; 可以与跨国企业或外贸企业合作, 为学生提供实习和就业机会, 让他们在实践中学习和掌握外语技能。同时, 可以通过产教融合的方式, 将AI技术应用于实际项目中, 让学生在实践学习和掌握AI技术。这不仅有助于提高学生的综合素质和竞争力, 还有助于推动高职教育的现代化和国际化进程。

5. 为了更具体地展示AI技术在高职外语课堂中的应用效果, 本文选取了两个典型实例进行分析。

5.1 青岛城市学院英语一系的AI应用实践

青岛城市学院外国语学院英语一系积极探索AI技术在英语教学中的应用。他们通过举办AI应用教学的内部研讨会、利用AI技术生成个性化教辅内容和智能出题等方式, 将AI技术融入英语教学中。这些做法不仅提升了教师的教学效能和学生的学习成效, 也为其他职业院校提供了有价值的参考。例如, 他们通过AI技术创造的定制化教学辅助材料, 能够依据学生的学习速度和能力水平推荐适宜的学习资料和习题; 利用智能出题系统, 可以根据教学目标和考试要求自动生成符合要求的试卷和练习题, 提高了出题效率和

准确性。

5.2 武汉纺织大学外经贸学院的 VR 英语教学

武汉纺织大学外经贸学院利用 VR 技术创建了虚拟仿真教学环境，让学生在逼真的场景中进行英语听说训练。他们创建了虚拟商场、医院、机场等场景，让学生在场景中进行角色扮演和对话练习。这种教学方式不仅提高了学生的听说能力，还增强了学生的学习兴趣 and 积极性。同时，他们还利用 AI 技术对学生的学习成绩进行实时评估和反馈，帮助学生及时了解自己的学习效果和存在的问题，从而调整学习策略和方法。这种教学模式不仅提高了学生的外语水平，还培养了学生的跨文化交际能力和职业素养。

6. 结论与展望

综上所述，AI 技术在高职外语课堂中的深度应用为提升教学质量和效率提供了新的途径。通过整合 AI 技术与传统教学方法、开发个性化教学平台、加强师资队伍建设以及推进校企合作与产教融合等措施，可以充分发挥 AI 技术的优势，实现高职英语教学的现代化和个性化。未来，随着 AI 技术的不断发展和创新，其在高职外语课堂中的应用

前景将更加广阔。一方面，AI 技术将更加智能化和人性化，能够更准确地识别学生的学习需求和行为特征，为他们提供更精准的学习支持和辅导；另一方面，AI 技术将与更多的教学场景和教学资源相结合，为学生提供更丰富的学习体验和实践机会。因此，高职院校应积极拥抱 AI 技术，不断创新教学模式和方法，为社会培养更多具备国际交流能力的高素质技术技能人才。同时，政府、企业和学术界等各方也应加强合作与交流，共同推动 AI 技术在教育领域的应用和发展。

参考文献：

- [1] 王竹立 . 构建新教育学，发展新质教育 [J]. 开放教育研究，2024，41(01):86-90
- [2] 施敏，严小蕾 . 虚拟现实技术在医学生模拟实训中的作用 [J]. 科教文汇，2020,30(06):96-99，
- [3] 郑丽伟 . 如何提高高职学生的外语素质 [J]. 语文学刊（外语教育教学），2013，13(02):228
- [4] 新时代背景下高职院校思想政治教育问题及对策 [J]. 法制博览，2019，38(01):95-97