

数字化时代高校思政课教学供给侧改革研究

郭 慧

兰州职业技术学院 甘肃兰州 730070

摘 要: 从供给侧改革的视角,探讨了在数字化时代背景下,高校思政课教学的改革路径与策略。分析当前思政课教学的现状,指出在数字化背景下存在的主要问题和挑战。结合供给侧改革的理论,阐述其在思政课教学中的必要性,强调改革对于提高教学质量、增强教学针对性与实效性的关键作用。提出在数字化时代下,思政课教学供给侧改革的具体路径与策略,包括数字化工具的应用、教材与教学方式的创新、师资力量提升以及教学评估与反馈机制的完善。为高校思政课教学提供理论支持与实践指导,推动思政教育的创新发展

关键词: 数字化时代; 高校思政课; 教学供给侧改革; 教学创新; 教学评估

1. 引言

近年来,随着信息技术的广泛应用,数字化教育逐步渗透到各类学科的教学过程中。思政课作为思想政治教育的重要载体,既需要与时俱进,也要保持其传统的育人功能。当前高校思政课的教学方式、内容设置以及教师能力等方面仍存在一定的滞后性,这与数字化时代对教育提出的创新要求形成鲜明对比。推动思政课教学供给侧改革,探索其在数字化背景下的转型路径,成为了时代赋予我们的重要课题。

2. 数字化时代下高校思政课的现状与挑战

2.1 当前高校思政课的教学现状

尽管思政课在思想政治教育中具有不可替代的作用,其教学现状依然存在一些迫切需要解决的问题。思政课的教学内容较为传统,多以课本知识的灌输为主,教学方式较为单一,依赖于传统的讲授式教学,缺乏互动与创新,很难吸引学生的兴趣。虽然思政课教师具备较强的理论功底,但在教学方法与技术手段的应用上,仍显得相对滞后,难以充分利用信息技术的优势来提高教学效果。

2.2 数字化时代给思政课带来的新机遇与挑战

数字化工具与资源为教学方式的创新提供了广阔的空间,网络平台与智能终端的普及使得思政课突破时空的限制,随时随地进行教学互动和资源共享。例如,通过在线课程、虚拟课堂、移动学习等形式,学生在更加灵活的学习环境中获取知识,参与到课堂讨论中,增强思政教育的吸引力和实效性。数字化手段还能促进教师与学生之间的

互动,教师利用数据分析能够及时了解学生的学习状况,进行个性化教学调整,提升教育的针对性与精准性。

2.3 存在的主要问题与不足

信息技术的应用为思政课教学带来了便利,但其实施的广度和深度仍然不够。一些高校在信息化建设方面仍处于起步阶段,教师缺乏数字化教学资源的积累和使用经验,数字化工具的应用往往停留在表面,未能真正实现教学内容、方法和评估的深度融合。部分教师在信息技术使用上的能力较为有限,传统的教学观念和教学方式仍占主导地位,很难适应新时代对思政课教学的需求。学生的学习习惯与思维方式也发生了改变,部分学生更倾向于通过短视频、社交媒体等平台获取信息,导致传统的思政课教学方式很难满足他们对知识的需求和兴趣,导致课堂参与度不高,学习效果不理想。

3. 思政课教学供给侧改革的必要性

3.1 供给侧改革的理论基础与内涵

供给侧改革作为一种经济学概念,最早源于经济领域,核心思想是通过优化资源配置、提高生产要素的效率来推动供给端的改革,提升整体经济的质量与效益。在教育领域,供给侧改革的理念同样具有重要意义,在思政课教学中,不光关注课程的内容、教学方法和教学资源的优化,更加注重通过改革激发教育体系内生的创新动力,适应社会发展的新需求。在数字化时代的背景下,思政课教学的供给侧改革具有深远的理论意义与现实必要性。

3.2 思政课供给侧改革的现实需求

尽管高校思政课在加强学生思想政治素质和价值观塑造方面发挥了积极作用,但传统的教学模式和内容设置已经不能完全适应当前社会发展与学生需求的变化。教学内容过于单一、教学方式缺乏创新,导致思政课教学效果和学生的参与度偏低。供给侧改革的引入,能够根据课程内容的丰富化、教学方式的多元化以及教育资源的整合,提高思政课的教学质量和学生的学习效果。

随着社会的进步,学生的学习方式、价值观念和认知方式发生了深刻变化,传统的以教师为中心的讲授式教学模式已经无法有效吸引学生的注意力,无法充分激发学生的思想碰撞和主动学习的兴趣。供给侧改革需要从教学内容、教学方法、教育资源等方面入手,注重信息化手段和创新性教学模式,满足新时代学生的需求,提升教育服务的整体质量。

随着全球化和信息化的深入发展,社会多元化和价值观念的多样化要求高校思政课要传授政治理论知识,更要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和历史使命感^[1]。思政课的教学效果受到教师教学能力、课程设计、教学资源等因素的限制,而传统的教学方式已难以适应时代发展的需求,需要通过改革创新来提升其教学质量。

3.3 改革对提升思政课教学质量的作用

优化教学供给结构,实现教学内容的精准对接与更新,打破传统教学内容陈旧、教学方法单一的局限,提升思政课的吸引力与实效性。在新的供给侧结构下,教师能够借助数字化技术进行精准教学,教学方式不再局限于传统的讲授式,注重互动性、参与性和个性化,鼓励学生自主思考与讨论。改革还将推动思政课教学资源的优化与共享,依托在线平台、智慧课堂等手段,实现教育资源的跨时空流动与共享,有效提升教学效果和覆盖面。

4. 数字化背景下思政课供给侧改革的路径与策略

4.1 数字化工具与技术的应用

大数据、人工智能、虚拟现实等技术的快速发展,数字化工具在教学中扮演着越来越重要的角色。智能化教学平台和互动软件,教师根据学生的学习进度和知识掌握情况,灵活调整教学内容和方式,实现个性化教学。在思政课教学中,利用网络课堂、慕课(MOOC)、翻转课堂等模

式,打破传统教学的时空限制,还能通过多媒体手段展示更加生动丰富的教学内容。例如,运用虚拟现实技术模拟历史事件或政治情境,增强学生对思政课内容的感知与理解,提升其学习的沉浸感和参与感^[2]。大数据技术实时监测学生的学习状态,分析其学习行为,帮助教师了解学生的个体差异,据此制定差异化的教学策略,提高教学的针对性和有效性。

4.2 教材内容与教学方式的创新

思政课教材多以文本为主,内容相对静态,很难满足学生对知识的深度理解和多样化需求。数字化时代,思政课教材结合多种形式进行内容创新,通过图文、视频、动画等多媒体形式呈现更加丰富的教学内容,互动性较强的网络平台和电子教材进行实时更新与扩展。将思想政治理论课程与社会热点、现实问题结合,设计出更加贴近学生生活和时代发展需求的教学内容,激发学生的学习兴趣,提升其思想政治素质。

思政课教学多以教师为主导,缺乏学生的主动参与,教学形式单一,难以激发学生的学习热情。数字化时代提供了多样化的教学方式,例如,翻转课堂模式将课堂教学与课后自主学习相结合,学生在课前通过数字平台自主学习知识,课堂上则进行讨论、辩论和问题解决,提升学生的参与度和思考深度。

4.3 师资力量与教学资源的优化

数字化技术的发展要求教师具备新的教学技能,要有扎实的政治理论基础,还要具备使用现代信息技术的能力。高校应加大对思政课教师的信息化培训力度,鼓励教师积极尝试利用现代信息技术进行教学改革,增强其数字化素养。教师应不断更新教学理念,摆脱传统的以讲授为主的教学方式,向更加灵活、互动、参与性强的教学模式转变。在教学资源的优化方面,除加强数字化教材和教学平台的建设,还应鼓励各高校之间进行教学资源的共享与合作,形成优质教学资源的流动与整合,提升整体教育质量^[3]。

4.4 教学评估与反馈机制的建设

传统的教学评估主要依赖于期末考试和课堂表现等单一指标,无法全面评估学生的思想政治素质和学习效果。在数字化背景下,多元化的评估手段,对学生的学习过程进行全程跟踪与评价。利用在线作业、课堂讨论、即时反

馈等方式,教师随时了解学生的学习进展和问题,及时调整教学策略。

5. 结论

引入数字化工具和技术,创新教学内容与方式,优化师资力量与教学资源,加强教学评估与反馈机制,思政课的教学质量得到了显著提升。改革过程中仍面临教师信息化素养不均、学生学习主动性不足等挑战,加强对教师的培训和学生自主学习能力的培养。

参考文献:

[1] 吴沁雪.数字化时代高校思政课教学供给侧改革研

究[D].电子科技大学,2024.

[2] 陈育芳.供给侧改革视域下高校思政课教学质量提升策略[J].航海教育研究,2023,40(03):105-109.

[3] 王春红,刘艳房.新时代高校思政课教学的新困境与破解对策——基于“供给侧改革”视角[J].河北师范大学学报(教育科学版),2023,25(03):122-126.

作者简介:

郭慧(1989.1.2-),女,汉,甘肃武威,硕士研究生,助教,研究方向:高校思想政治教育。