

党建引领“五要素”下的幼儿园红色教育课程建构

——以天府幼儿园“朝阳课程”为例

陈丽 李卫平

广州市天河区天府幼儿园 广东广州 510630

摘要：党建引领在促进幼儿全面发展、提升幼儿园保教质量中发挥着重要作用。红色教育作为爱国主义教育的重要组成部分，是贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的重要举措。在新时代背景下，如何在党建引领下构建红色教育课程，成为教育领域亟待解决的重要课题。广州市天河区天府幼儿园紧紧抓住党建引领“五要素”，以政治思想引领、发展目标导向、红色经典案例、组织实施保障、多维科学评价为抓手，开展幼儿园红色教育课程的研发与实践，构建幼儿园红色教育课程。

关键词：党建引领；幼儿园；红色教育课程

习总书记提出“加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证”。《幼儿园保育教育质量评估指南》进一步指出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”“健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，推进党的工作与保育教育工作紧密融合”。这深刻说明党建工作在促进幼儿全面发展、提升幼儿园保教质量中的重要作用。办好学前教育、实现幼有所育，是党和国家的做出的重大决策部署，关乎亿万儿童健康成长，关乎社会和谐稳定，更关乎党和国家事业未来。在新时代背景下，面对新的机遇与挑战，如何加强和改进基层党建工作，构建幼儿园党建工作新格局，促进幼儿园教育高质量发展，成为教育领域亟待解决的重要课题。

1. 党建引领下的红色教育课程的价值与意义

在党建引领下，推进幼儿园红色教育课程的建设与发展，是积极响应新时代党的建设总要求的举措，也是发挥幼儿园红色文化教育功能的内在要求，对幼儿园的长远发展和幼儿的全面健康成长至关重要。然而，当前幼儿园教育实践中普遍存在重教育教学轻党建工作的情况。党建工作相对被边缘化，具体表现为党建工作模式单一，甚至有部分幼儿园长期没有开展党建工作，致使党员教师对党建工作重视程度不够，党员的先锋模范作用未能充分展现。因此，提升幼儿园党建工作质量，发挥党组织在幼儿成长与教师发展中的引领作用，创新党建与幼儿园教育教学融

合的新路径，亟需引起重视。在党建引领下，开发与实施一套符合幼儿身心发展规律，又融入红色文化的幼儿园教育课程，是对传统教育内容的丰富与补充，也是新时代背景下幼儿园开展爱党爱国教育的实践，更承载着传承红色基因、培育时代新人的重要使命。

2. 党建引领“五要素”的具体指向

《幼儿园工作规程》和《幼儿园保育教育质量评估指南》中明确指出，幼儿园应当加强党组织建设，充分发挥党组织的政治核心作用。新时代背景下将党建工作与幼儿园业务有机结合，以党建引领课程建设，是推动幼儿园长远发展的关键举措。党建引领课程具体表现在以下五个方面。

2.1 政治思想引领

政治思想引领为幼儿园红色教育课程建设确立正确的政治方向和价值取向。政治思想引领是提升全国教师队伍整体素质的核心驱动力，通过系列的政治思想学习，提升教师的政治思想觉悟，坚定全体教师的理想信念，能紧紧围绕“立德树人”的教育目标，有效推进红色教育活动，践行“为党育人，为国育才”的使命。

2.2 发展目标导向

党建引领下幼儿园红色教育课程体系的建设，具体包括课程内容的设计、课程资源的开发、课程实施的途径、课程评价体系等，以此来引领和推动幼儿园红色教育，从而达到党建引领机制建设、幼儿园课程建设、教师及幼儿发展等多维发展目标。

2.3 红色经典案例

党建引领下的课程实践中,党员教师“先行先试”,发挥党员教师的示范引领作用,带头研究红色教育的课程开发与实施,整理形成红色教育课程故事与活动案例,让其他教师能以典型引路,从而提升党组织的影响力,发挥党员教师的先锋模范作用。

2.4 组织实施保障

抓好党建工作,必须掌握正确的方式方法,推动党建工作科学、精准开展,关键是要强化推动落实的各项保障。天府幼儿园党支部强化人员保障,把党员培养成优秀骨干教师,把骨干教师培养发展成党员。支部由成立最初的4人扩大至10人。课题组以党支部为研究基地,书记为主帅,党员、骨干教师为组员,在遵循幼儿身心发展规律的基础上,依托红色文化资源,根据自身实际和幼儿园发展基础,在专家团队的支持下开发了以“立德树人”为核心的“朝阳课程”。

2.5 多维科学评价

随着社会的发展和进步,评价体系在各个领域中得到了广泛应用,但传统的评价往往维度单一,无法全面、准确地反映事物的真实情况。“朝阳课程”从不同角度、不同层次、不同方面进行多维度、多元素的综合评价,力求全面、准确地反映其真实情况,确保评价具有较高的科学性和客观性。

3. 党建引领“五要素”下幼儿园红色教育课程建构

3.1 政治思想引领决定红色教育课程高度

加强政治理论学习是党支部思想建设的首要任务。幼儿教师如果缺少对红色文化的认知,必将影响开展高质量幼儿园红色教育活动。天府幼儿园党支部合理安排“三会一课”内容,扎实开展党支部书记带头上党课,举行“党员教师”主题演讲、“走进军营”、“学习二十大”等主题党日活动。同时,利用“清明节”、“劳动节”、“建党节”、“国庆节”等重大节日,组织开展党性实践活动,如红色故事会、老兵讲堂、我的维和故事、参观红色教育基地等活动,让教师深入了解党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹,加深教师对新时代中国特色社会主义思想的理解与认识,丰富教师红色文化认知。为全面提升保教队伍师资水平和保教质量,建立了以园为本的教师培训制度、教研制度;实施全园教师培训、梯队传帮带、名师成长等

专项培育项目;通过政治思想引领,强化教师“为党育人、为国育才”的教育使命,激发教师主动开展幼儿园红色教育课程的驱动力,增强教师的育人信心与底气,大胆选择能体现中国共产党和中国人民奋斗历程的歌曲、故事作为红色教育题材,灵活运用丰富的中华历史文化资源,提升了幼儿园红色教育课程的高度。

3.2 发展目标导向明确红色教育课程方向

《中华人民共和国爱国主义教育法》指出:各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程,办好、讲好思想政治理论课,并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。《幼儿园保育教育质量评估指南》指出:将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程,注重从小做起、从点滴做起,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。课题组积极响应《国务院关于当前学前教育的若干意见》中提出的“红色文化值得融入幼儿园教育”的号召,以遵循幼儿身心发展规律为基本原则,汇集党建引领团队、课程研发团队与课程实施团队等力量,逐步构建起基于传统文化和红色艺术的红色教育基础课程及特色课程。基础课程侧重于通过传统节日活动,帮助幼儿深入理解传统文化,培养幼儿的民族自豪感和爱国精神。特色课程则通过红色节日项目活动,让幼儿了解革命精神,感悟红色精神,从而在幼儿心中播下爱党、爱国的种子,为其成长为具有坚定理想信念的新时代接班人奠定坚实的基础。

3.3 红色经典案例充实红色教育课程内容

党建引领下推进红色教育课程建设的过程中,课题组充分发挥党员教师的示范作用和骨干教师领头羊的作用。通过党员教师先行班和典型案例宣讲等,不断积累课程实施案例,进一步充实和完善红色课程的内容体系。党员教师班涌现了不少优秀、经典的红色教育课程案例,如“红色电影院”、“红船开进我们班”、“长城长”、“建党节日小舞台”等班本项目课程故事;红色教育社会实践课程案例《学习雷锋好榜样》;《红领巾的故事》、《一个苹果》、《帽子上戴星的人》等红色戏剧课程案例。此外,通过教科研相结合,党员教师积极申报党建研究课题《党建文化融入幼儿园红色艺术课程的行动研究——以节日主题活动为例》、区级教育科学规划课题《红色艺术教育在幼儿园一日生活中的渗透实践研究》等,进一步推动了幼

儿园红色教育课程理论与实践的同步发展。

3.4 组织实施保障护航红色教育课程实施

为促进红色教育课程有效实施,天府幼儿园成立了由党支部牵头的课题组,该课题组汇聚了党支部书记、专家学者、党员干部以及骨干教师的智慧与力量。课题组构建了以党建引领团队、课程研发团队和课程实践团队为主体的三层组织架构,确保红色教育课程的开发与实施能够有序、高效地推进,共同开发适合本土、本园幼儿发展的多元化课程体系和红色教育理念。在专业团队的指导下,以国家红色教育理念为前提,形成幼儿园的红色园本课程。为了丰富课程资源,课题组充分利用互联网优势,组建了红色文化课程共享资源库,涵盖红色音乐资源库、优质课程案例、互动交流群、钉钉学习群等多个板块,为教师提供了丰富的学习材料和交流平台,有效激发了教师课程开发的潜能和积极性。在经费有限的情况下,幼儿园节省办公经费打造支持浸润式红色教育课程环境,创造条件加强教师培训。例如:“军事体游”班本项目活动,购买军事体游运动和游戏活动装备;建造了3个户外红色小舞台,让幼儿能通过多种艺术形式表达对国家的热爱之情;联系党建共建单位广东海警局,开展红色教育幼小衔接课程;聘请国家级话剧演员、导演给教师进行红色故事表演技巧培训。这些举措不仅为红色教育课程的实施提供了有力保障,也为幼儿园整体教育质量的提升注入了新的活力。

3.5 多维科学评价反映红色教育课程质量

为全面、科学地评估红色教育课程的质量,天府幼儿园构建了多元化的评价体系,运用观察记录、作品展示、幼儿成长档案袋、情感反馈等多种评价方式,全面考察幼儿在课程中的表现、知识掌握情况以及情感态度等。通过定期收集教师、家长及幼儿的反馈,根据实际情况及时调整和优化课程内容与实施方式,从而确保红色教育的有效性。

结语:

在党建引领下,天府幼儿园“朝阳”红色教育课程体系日趋完善,课程不仅培养了幼儿的爱国情怀和集体主义精神,还为幼儿全面发展和成长奠定了坚实的基础。然而,研究与实践的道路永无止境,需要教育工作者持续探索与创新。因此,仍需不断深化党建引领下幼儿园红色教育课程的研究与实践,优化党建引领课程研发机制,深入探索课程内容的开发与实施策略,加强家园社的联动,形成全社会共同关注、支持幼儿园开展红色文化教育的良好氛围。让党员教师在党组织生活中进一步锤炼党性;让普通教师在党建工作的引领下爱岗敬业、无私奉献;让幼儿在潜移默化中接受红色文化的熏陶,成为具有热爱党、热爱祖国、热爱人民情怀的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 曾丽芳.党建引领学前教育品牌打造[J].江西教育,2023(41):24-26. DOI:10.3969/j.issn.1006-270X.2023.41.008.
- [2] 魏迎春,向敏娜.党建引领促发展”童心”逐梦谱新篇[J].湖北教育,2023(15):58. DOI:10.3969/j.issn.1003-4390.2023.15.027.
- [3] 李霞.红色基因融入幼儿园教学活动的研究[J].智力,2023,(11):187-190.
- [4] 吴其林.做好学校党建与教育教学的深度融合[J].人民教育,2018(17).
- [5] 王庆效.新时期学校党建与教育教学工作深度融合探索与研究[J].中国农村教育,2020(18).
- [6] 张骞.厚植红色土壤,传承红色基因[J].教育家,2023,(47):69.

注:

本文系天河区教育系统2022年度党建研究课题“党建文化融入幼儿园红色艺术课程的行动研究——以节日主题活动为例”(课题编号:2022tjdj06)的阶段性研究成果