

# 新时代基于心理育人的应用型人才心理健康素养培育现状及提升策略

李亚玲

深圳技术大学 广东深圳 518118

**摘要:** 本文围绕心理育人与应用型人才心理健康素养培育展开。首先阐述心理育人在高校教育中的重要意义,包括其概念、内涵。接着分析应用型人才培养模式的演变与应用型人才心理健康素养的特点。在新时代应用型人才心理健康素养培育现状方面,从培育政策与制度环境、内容与方式、效果评估、存在问题与挑战四个维度深入剖析,指出政策落实困境、教学方法问题、评估不足以及师资、资源、学生意识和环境等方面的问题。随后分析影响应用型人才心理健康素养培育的学生个体、家庭与社会环境、教育体系因素。在此基础上,提出新时代基于心理育人的应用型人才心理健康素养提升策略,涵盖加强顶层设计与政策支持、优化课程体系与教学内容、强化师资队伍建设和、创新培育模式与方法、建立健全评估与反馈机制。

**关键词:** 新时代; 心理育人; 应用型人才; 心理健康素养

心理育人是高校教育的重要内容,它旨在通过科学合理的心理健康教育和心理辅导,培养学生良好的心理素质和健康的心态、良好的情感以及乐观向上的意志品质,从而达到促进学生全面发展的目的。健康的心理修养对大学生不仅是从事工作的必要条件,更是面对复杂多变的环境,善于调整情感,实现个体价值的关键。因此,对于学生心理健康教育的有关问题进行研究与探讨,对于理论和实践都具有重要的现实意义。

## 1. 心理育人的概念与内涵

随着社会的快速发展,学生在学习时代以及工作生活中都会面临各种各样的压力和难题。而能够健全的征服这些繁杂纷扰的种种艰难险阻,唯一的基本条件就是保持平常的良好心理品格。只要心理品格健全的学生,再怎么繁重的学业压力、再难调的人际关系、再多变的未知职业发展挑战,都能斩钉截铁地应对。并且创新的环境氛围,也只能成就于具有良好心理品格的学生。心理育人是以科学的教育观念,注重学生的心理健康,将心理健康教育作为思想和实践的行动方针,培养学生良好的心理素质和正确的人生观、世界观,以学生为中心,为了学生这一行为指导思想和组织实践的教育活动。因此,在开展心理健康

教育时,我们身为教师,关注的是自己的学生,需要研究他们的丰富多彩、世界,运用自己专业性的知识和手段如心理辅导、心理咨询和系统的、全面的心理健康教育手段,对学生提供有针对性的心理健康帮助。

## 2. 应用型人才培养模式的演变及其心理健康素养的特点

应用型人才培养模式发展的轨迹也有一定的过程性,起初只是不断地将理论知识灌输给学生,学生之间没有太好的理论碰撞;随着经济不断的高速发展,社会对人的能力要求也越来越大,人们开始发现仅仅有知识是远远不够的,还需要通过对人的培养来提高人的能力。所以,应用型人才培养模式转型为强调培养本科生人的基本能力,把培养基本能力作为本科教育教学的核心目标,在学生的整个学习成长过程中,在各科教学中要求学校和社会相结合,教与学相结合,让学生理论学习与实践教育、科研教育相融合,推动学生吸收的所有基础知识和基础理论、基本方法为他们将来就业后解决各种问题服务。

应用型人才的这个特点决定了他们比研究型人才和技术技能型人才都更需要具备以人际拓展为指向的情感素养、以心理适应为核心的意志素养等心理健康素养。

以人际拓展为指向的情感素养。应用型人才是理论与

实践之间的连接点,是理论与技术的复合体,主要从事知识应用和问题解决的知识迁移及创造性转化工作,这也决定着他们更需要与人合作交流,具备一流的情商,具有对自身和他人情绪的认知以及管理能力,既包括对消极情绪的认知和管理,也包括对积极情绪的认知和管理,自觉维持良好的精神状态和健康心态,掌握有效的人际沟通技能,以扩展其注意和思维范围,使其认知更加灵活,从而寻找到更多更具创意的工作问题解决途径和方法。

以心理适应为核心的意志素养。应用型人才的工作与一线生产实践紧密结合,随着时代的发展,应用型人才的职业生涯环境也趋向复杂化、多样化,他们经常需要面对瞬息万变的行业发展变化和应对时代发展所带来的各种职业挑战,如何能更好地自我调节、承受压力、适应环境并善于改善环境就显得十分重要,因此,在应用型人才心理健康素养培育中,应该注重心理适应和心理韧性等健康素养的提升,不断增强应用型人才的适应力和抗逆力,为应用型人才发挥才智提供强有力的心理健康保障。

### 3. 新时代应用型人才心理健康素养培育现状分析

#### 3.1 培育政策与制度环境:心理育人的政策基石与落实困境

近年来,国家对大学生心理健康教育工作高度重视,一系列相关文件和政策相继出台,为大学生心理健康教育工作的推进提供了坚实的指导与制度支撑,从心理育人视角出发,也为应用型人才的培养奠定了良好的政策根基。这些政策文件构建起涵盖高校心理健康教育工作的教育教学目标、教育投入、教育开展监督纠正等多方面的制度体系,有效营造出高校学生在学习、生活、创造等方面的和谐氛围,为大学生心理健康教育提供了外部机制性保障,是心理育人在政策层面的关键依托。一些地区在制定精神卫生政策时,缺乏有效监督管理措施,或对政策理解存在偏差,导致相关政策体系难以全面落实。部分地区虽已制定落实资金保障政策,但资金未能按时足额拨付,且未及时纳入学校教育经费预算,这些问题严重制约了高校心理育人工作的有效开展,对应用型人才心理健康素养培育产生不利影响。

#### 3.2 培育内容与方式:心理育人内容丰富但教学方法待改进

当前针对大学生心理健康素养的培训内容集中于三个

重要方面,对应用型人才的心理育人工作意义重大且较为全面。

其一为心理健康知识,包含心理学基本概念、常见心理问题分析以及心理问题康复标准等,旨在助力学生全面认知心理健康,是心理育人的知识根基。其二是心理调节技能,侧重于传授情绪调节方法并开展针对性训练,如情绪调节、放松练习、乐观思考等技能知识,是提升学生心理自助能力的核心内容。其三是心理危机干预,主要涉及教职工对学生精神异常预警信号的识别与应对措施,以及朋辈间对疑似精神问题学生的劝导咨询等实践技能,是心理育人中朋辈互助与危机应对的关键部分。教学方式单一、传统,部分学校在心理健康教育课上依旧采用“灌输教育”模式,教师在讲台上单向宣讲,学生被动接受,课堂缺乏互动,课外活动演练与实践机会匮乏。如此一来,学生难以深入理解教学内容,无法将所学知识与自身心理行为变化相联系,知识掌握一知半解,教学效果差强人意。

#### 3.3 培育效果评估:心理育人效果评估的问题与反馈缺失

目前对大学生心理健康素养培育效果的评估主要借助问卷、心理测试等手段,虽在一定程度上能反映学生心理健康状况与心理素养,但在心理育人效果评估方面存在明显缺陷。

问卷设计与实施存在问题,主要体现在问卷问题设计、被访者主观理解、回答态度等层面。问卷选项设置或过于笼统或过于具体,致使受访者回答结果与实际情况偏差较大。受访者因心理压力可能出现伪回答或受回答欲望影响调查结果。此外,量表测量具有科学性局限,不同量表可测范围与效度各异,且测量结果受测试环境、被测者现场心理状态等因素干扰,影响评估结果的客观性。

同时,评估结果未能及时反馈给教育者与学生,即便反馈,双方也缺乏有效应用与反馈策略。由于缺乏反馈机制与应用策略,教育者难以依据评估指标对心理健康教育内容与方法进行调整,无法为后续素质教育工作提供科学依据,教育实施犹如瞎子摸象,难以达到学生基础素养培育的预期水平,严重影响心理育人工作的质量与效率,对应用型人才心理健康素养的精准提升造成阻碍。

#### 3.4 存在问题与挑战:心理育人面临的师资、资源和学生意识及环境问题

部分高校本科专业教师人力不足成为制约心理健康教

育发展的关键因素之一，对于应用型人才心理健康素养培育影响显著。心理健康教育教师需具备扎实的心理学理论基础、教育技能与心理咨询技能。但现实中，高校心理健康教育教师队伍建设不完善，存在非心理学专业临时教师，基础薄弱，以及兼职教师难以全身心投入工作等情况，导致心理健康教育课程教学质量与心理辅导服务水平低下。

个别高校心理健康教育资源匮乏，软硬件均难以满足学生需求。硬件方面，部分学校缺乏心理健康教育咨询室、心理测量室等实践教学基地，无法提供心理训练与辅导的必要条件。软件方面，优质智慧课程、合适的教材、心理健康教育视频软件等资源短缺，致使心理健康教育内容覆盖范围有限，深度与广度不足，限制了高校为应用型人才提供高质量心理健康教育服务的能力。

此外，应用型专业学生自身存在问题。一方面，他们面临较大的学业压力；另一方面，求助意识淡薄。受传统观念影响，学生对自身心理问题常采取隐瞒、逃避、否认态度，认为心理问题不光彩，且对心理健康知识了解不足，未认识到心理问题的潜在危害，缺乏心理健康预警意识，出现问题后不能及时接受专业心理干预。家庭不和谐、父母婚姻问题、不良家庭教育方式等均是潜在不利因素。社会节奏加快、人际关系紧张、竞争激烈以及对心理健康的误区与缺乏扶植包容等，都给学生带来巨大心理压力，制约了应用型人才心理健康素养的提升，给心理健康教育工作的开展带来极大挑战。

#### 4. 应用型人才心理健康素养培育的影响因素分析

##### 4.1 学生个体因素：性格、能力与需求差异

应用型人才的个体特质，涵盖性格、兴趣以及价值观等维度，在其心理健康素养的需求呈现与发展进程中扮演着关键角色。不同性格与兴趣倾向的应用型人才，对于心理健康素养的需求侧重存在显著差异。以内向型的应用型人才为例，他们往往更为关注个体心理辅导以及心理咨询服务，期望在私密、安静的环境中深入探索自我内心世界，解决可能存在的心理困扰；而外向型的应用型人才则更倾向于获取自我认识、情绪管理等方面的知识与课程资源，通过积极的社交互动与知识学习来提升自身心理调适能力。

此外，应用型人才的自我认识能力、自我调节能力以及应对压力与挑战的能力，更是直接左右其心理健康素养的发展水平。自我认识清晰的应用型人才，能够精准洞察

自身优势与不足，从而有针对性地寻求心理健康资源以促进自我成长；具备较强自我调节能力者，在面对学业压力、职业发展困惑以及人际关系矛盾时，能够迅速调整心态，维持心理平衡；而应对能力卓越的应用型人才，则可以在复杂多变的应用型学习与实践场景中，灵活应对各种突发状况，有效预防心理危机的产生，为自身心理健康素养的稳步提升奠定坚实基础。

##### 4.2 家庭与社会环境因素：双重环境的深远烙印

家庭环境与社会环境犹如两把双刃剑，对应用型人才的心理健康素养发展施加着不可忽视的影响力。在家庭环境层面，家庭氛围的和谐与否、父母养育方式的科学程度等要素，均与应用型人才的心理健康素养紧密相连。生长于家庭氛围和睦、父母采用科学养育模式家庭中的应用型人才，往往在心理健康素养方面展现出较高水平。他们在家庭中感受到充分的关爱、支持与理解，能够建立起积极的自我认知与稳定的情感基础，从而更有勇气与能力去应对外部世界的挑战，以健康的心理状态投入到应用型知识的学习与实践应用中。

反之，若家庭氛围紧张压抑，父母养育方式存在虐待或忽视等不良情形，应用型人才极易陷入心理矛盾与困境之中。他们可能在自我认同、人际关系处理以及情绪管理等方面遭遇重重障碍，这些心理创伤若未能得到及时有效的修复，将对其心理健康素养的长期发展产生严重的负面影响。

从社会环境角度审视，随着社会的快速变迁以及职业竞争的白热化，应用型人才不可避免地受到诸多消极因素的冲击。社会舆论压力、职场竞争压力以及社会价值观念的多元化与冲突，都可能使应用型人才在心理上产生焦虑、迷茫与困惑。例如，在追求应用型技能提升与职业成就的过程中，他们可能面临巨大的时间管理压力、学业与职业衔接的困扰以及社会期望与个人理想之间的矛盾，这些因素若长期积累且得不到妥善化解，将对其心理健康素养构成严峻挑战，甚至可能引发一系列心理问题，阻碍其成为具备健全心理健康素养的优秀应用型人才。

##### 4.3 教育体系因素：高校教育的关键作用

教育体系中的多元要素，诸如课程设置、教育教学方式以及师资条件等，对于应用型人才心理健康素养的培育成效起着决定性作用。在课程设置方面，课程体系规划科

学合理且充分考虑应用型人才心理需求特点的高校,能够为学生提供丰富多样且具有针对性的心理健康教育课程资源。这些课程不仅涵盖基础的心理健康知识普及,还深入到应用型人才在专业学习、实践操作以及职业发展过程中可能遭遇的特定心理问题剖析与应对策略传授,从而有效满足学生在不同学习与成长阶段的心理健康需求。

与之形成鲜明对比的是,那些课程建设存在缺陷、未能紧密贴合应用型人才培养目标与心理需求的高校,在心理健康教育课程供给上往往捉襟见肘。课程内容可能过于理论化、缺乏实践指导性,或者未能覆盖到应用型人才面临的关键心理挑战领域,导致学生在心理健康素养提升方面难以获得充足的知识滋养与技能训练。

在教育教学方式上,积极采用先进、灵活且注重学生主体参与的教学模式的高校,能够极大地激发应用型人才对心理健康教育课程的学习兴趣与参与热情。例如,通过案例分析、小组讨论、模拟演练以及实践项目等多元化教学手段,让学生在情境中亲身体验与应用心理健康知识与技能,促进其对知识的深度理解与内化,进而有效提升心理健康素养。相反,教育教学方式较为滞后、仍依赖传统单一讲授模式的高校,则难以调动学生的学习积极性与主动性,学生在心理健康教育课堂上往往处于被动接受知识的状态,无法真正将所学知识转化为实际的心理调适能力,难以满足其在应用型学习与未来职业发展道路上对心理健康素养的迫切需求。

## 5. 新时代基于心理育人的应用型人才心理健康素养提升策略

### 5.1 加强顶层设计与政策支持:政府主导的全方位保障

在提升高校应用型人才心理健康素养培育工作进程中,政府作为关键主体,应强化顶层设计职能,从宏观战略高度对该项工作进行精准规划。鉴于应用型人才在未来职业领域面临独特的心理压力与挑战,政府在规划时需充分考量其特殊性,例如,针对应用型人才在实践操作、团队协作以及职业适应等方面可能遭遇的心理困境,制定专项规划要点。同时,要及时察觉并修正顶层设计中出现的偏差,出台更具针对性与可操作性的政策细则。在政策制定前,深入开展针对不同层次、不同类型高校应用型人才心理健康教育状况的田野调查,全面剖析各高校在培育过程中遇到的实际困难、重点关注的问题领域以及对政策的具体需

求,以此确保政策与高校实际情况高度适配,切实增强政策的实效性。

政府应依据各高校应用型人才的规模差异,合理划拨心理健康教育专项经费,确保经费精准投入到教学条件改善、教学人员素质提升以及教学内容优化等关键环节。例如,为应用型专业实践教学基地配备专业心理辅导设施,资助教师参与与应用型人才心理培育相关的专业培训课程等。此外,要求地方教育部门积极引导高校优化资源配置,杜绝资源浪费与不合理利用现象,搭建多媒体资源共享平台,促进高校间优质心理健康教育教学资源的流通共享,提升资源整体利用效能。将心理健康教育工作纳入高校综合考评体系,构建科学严谨的考核规范,着重关注心理健康教学课程体系建设、专业师资队伍配备、教学实际效果等核心指标,推动高校从被动执行转向主动推进心理健康教育工作,实现制度化、标准化发展,为应用型人才心理健康素养培育奠定坚实的政策基石。

### 5.2 优化课程体系与教学内容:贴合应用型需求的深度构建

应用型人才的心理健康教育课程体系与教学内容应具备广泛且深入的特性,涵盖心理健康基础知识、实用技能以及心理危机干预策略等核心板块。在心理健康知识传授环节,既要依托坚实的理论框架,又要结合丰富典型的应用型案例,深入剖析不同心理类型在应用型学习与工作场景中的成因、表现形式及其影响,助力学生精准洞察自身心理状态。

各专业教学应秉持专业化、直观化、术语化思路,从专业学科视角出发,构建学生对专业内部以及跨学科学习之间内在心理关联的深刻认知,实现教学与学习的深度契合。以工科类专业为例,依据“团队合作”理念,在为期两年的教学实践中,融入大、中、小团队合作项目内容,使基础课、专业课、实践课相互支撑,同步传授学生在团队协作过程中的心理适应知识与技巧,如应对团队成员间意见分歧的心理调适方法。医科专业则着重于医患关系心理学教育,让学生在临床实践中掌握与患者沟通互动时的心理适应策略,真正做到“医患关系千丝万缕,心与病人相连”。

### 5.3 强化师资队伍建设:打造专业精良的教育力量

高校现有的师资队伍是推动应用型人才心理健康素养

提升的核心支撑力量，因此，高校需大力加强心理健康教育师资的培养与引进工作，全面提升师资队伍的整体素质。积极引导并组织教师参与各类专业学习与交流活动，为其提供丰富多元的学习资源与广阔的职业发展空间。专业学习内容涵盖前沿心理学理论、心理咨询技术以及针对应用型人才心理健康教育课程的创新设置等，确保教师及时掌握最新知识与方法，更新完善教育理念与教学手段。交流学习形式包括鼓励教师踊跃参加全国及全省范围内的心理健康教育学术会议、优质心理健康教育课程观摩活动以及教师专业交流研讨会等，拓宽教师的教学经验与视野，促进教师之间的相互学习与借鉴。同时，积极与心理咨询专业机构、高校心理学系以及心理研究科研单位开展深度合作，共建教师培训基地。

构建完善的心理健康教育激励机制与科学合理的考核评价制度，是激发教师教育教学积极性的关键举措。激励机制包括物质激励与精神激励两个层面。物质激励方面，可在合理范围内设置教学成果奖、教研创新奖等专项奖金，对在应用型人才心理健康教育工作中表现卓越、成绩突出的教师给予物质奖励。精神激励则通过树立先进典型、开展评先评优活动等方式，将优秀教师的教学经验、心得体会以及创新教学方法在校内外广泛传播展示，激励更多教师积极投身于应用型人才心理健康教育事业。加强心理健康教育教师与应用型人才专业课教师之间的深度沟通与协作交流，是提升应用型人才心理健康素质培养水平的重要途径。高校可定期组织开展跨学科教师交流课、联合备课以及联合培训等活动，构建常态化的沟通交流机制。在活动中，心理健康教育教师向专业课教师详细介绍心理健康教育的目标、内容以及应用型人才在专业学习过程中可能出现的心理问题，并指导专业课教师如何将心理健康教育有机融入专业课程教学之中。专业课教师则向心理健康教育教师及时反馈所教学生的学习心态、心理困惑以及专业学习对学生心理状态的影响，并共同探讨相应的应对措施。

#### 5.4 创新培育模式与方法：适应时代需求的多元探索

高校在应用型人才心理健康素养培育实践中，应勇于创新，积极探索契合新时代应用型人才特点与实际需求的培养模式与方法。

开发专门针对应用型人才的心理健康教育网络课程平

台，整合维护丰富的课程资源库，涵盖视频教学、在线提问、心理测试以及远程咨询服务等功能模块。视频教学板块可邀请国内外知名的应用型心理健康专家录制课程内容，并与学生进行实时互动交流；心理测试模块可帮助学生定期了解自身心理状态变化，并依据测试结果为学生精准推送个性化的学习内容与心理调适建议；咨询服务模块则为学生提供便捷高效的远程心理咨询渠道，及时解决学生在应用型学习与实践过程中遇到的心理问题。

在确保一定数量的线下课堂教学基础上，合理安排课外心理素质训练面授课，如心理辅导专题讲座、心理调适技能训练工作坊等，教师可针对学生在线学习过程中反馈的问题进行集中指导与答疑解惑。心理咨询与心理辅导作为满足应用型人才多元化心理需求的重要手段，高校应设立专业的心理辅导中心，聘请经验丰富的心理咨询师为学生提供一对一的个性化咨询服务。咨询师可根据学生的具体情况灵活运用认知行为疗法、人本主义疗法等多种专业技术，帮助学生有效解决心理问题。此外，心理辅导中心还可针对不同年级、不同专业的应用型人才开展特色辅导项目，如针对新生的入学适应性辅导、针对毕业生的就业心理辅导以及实习期间的职业压力应对辅导等，相比传统课堂教学，此类辅导更具针对性与实效性。

#### 5.5 建立健全评估与反馈机制：持续改进的闭环管理

构建完善的应用型人才心理健康素质评价与反馈体系，对于推动高校应用型人才培养体系的优化升级以及提升高校办学质量具有重要意义。

建立科学严谨、全面系统的心理健康教育评价标准与指标体系，实现对心理健康教育效果的量化、客观、多层次评估。评价指标主要涵盖学生心理健康知识储备水平、心理调适能力强弱、心理危机处理能力高低以及对心理健康教育的满意度等核心维度，针对不同指标采用差异化的测评方法。例如，通过心理健康知识测验试卷、知识竞赛等方式量化评价学生的知识储备能力；运用情境模拟、案例分析等手段鉴定学生的心理调适能力；采用角色扮演游戏、危机处理方案编制等方法评估学生的危机处理能力；借助问卷调查了解学生对心理健康教育课程内容、教学方法以及辅导服务的满意度及改进建议。高校应配备专业人员与设施，负责收集、分析处理这些数据信息，构建从数据采集、测算分析到结果反馈的全流程管理机制，如同大

型餐饮企业对食客反馈信息的精细化处理流程,通过对不同菜品(心理健康教育项目)在不同时间段(不同学习阶段)的市场反应(学生反馈)进行深入分析,及时发现问题并进行针对性整改优化。

高校应鼓励应用型人才积极参与教育评估过程,为学生开辟畅通无阻的投诉与建议反馈渠道,如设置网上调查问卷、校园投诉箱等便捷方式,广泛收集学生对课程设置内容、教学方式方法、学习生活方式以及心理健康辅导服务等方面的意见与建议。高校应高度重视学生反馈信息的处理与回应,建立健全应用型人才心理健康反馈处理机制,及时、认真地解答学生的疑问,让学生切实感受到自身意见被重视与采纳。同时,加强与其他高校、专业心理咨询服务机构以及用人单位人力资源部门的交流合作,共同探索更具科学性、与实效性的教育评估方式方法,分享交流优秀实践经验与成功案例,携手开展联合心理健康教育活动,为应用型人才心理健康素养培育工作提供全方位、多维度的支持与保障,形成教育教学持续改进的闭环管理模式,不断提升应用型人才心理健康素养培育工作的质量与水平。

## 6. 研究结论与展望

### 6.1 研究结论

心理育人对应用型人才心理健康素养培育至关重要。从心理育人的概念与内涵来看,其以科学教育观念为指导,以学生为中心开展心理健康教育和辅导,助力学生培养良好心理素质与正确三观。

在应用型人才培养模式演变中,从最初的理论灌输到强调能力培养,再到如今着眼于综合素质与创新能力培养,为心理健康素养培育提供了不同背景。当前应用型人才心理健康素养培育现状呈现出多面性。在政策与制度环境方面,虽国家政策为心理育人提供了基石,但在落实过程中存在困境,如部分地区或学校监督管理缺失、资金保障不足等问题。培育内容丰富,涵盖心理健康知识、心理调节技能和心理危机干预内容,但教学方法传统单一,影响育人效果。效果评估方面,问卷、心理测试等评估方式存在问卷设计和实施问题,且结果反馈缺失,导致教育者难以据此调整教育内容和方法。同时,师资方面存在专业教师不足、队伍不完善问题,资源上硬件和软件缺乏,学生自身求助意识不强,家庭和社会环境也存在负面因素,这些都制约了心理健康素养培育。

影响应用型人才心理健康素养培育的因素包括学生个体因素(性格、兴趣、自我认识和调节能力等)、家庭与社会环境因素(家庭氛围、父母养育方式、社会风气和竞争环境等)以及教育体系因素(课程设置、教育教学方式、师资条件等)。

针对现状和影响因素,提出了提升策略。政府需加强顶层设计与政策支持,包括合理划拨经费、将心理健康教育纳入高校综合考评等。优化课程体系与教学内容,从多方面丰富心理健康教育内容,并增强课程趣味性和实效性。强化师资队伍建设,通过多种途径提升教师素质、完善激励和考核评价制度、加强不同学科教师间的沟通交流。创新培育模式与方法,采用教学网络化、线下线上结合教学等。建立健全评估与反馈机制,包括建立科学评价标准和营造良好反馈机制。

### 6.2 研究局限与不足

本研究可能存在一定局限性。在资料收集方面,可能未能涵盖所有高校和地区的情况,导致对应用型人才心理健康素养培育现状的分析不够全面。对于影响因素的分析,可能未充分考虑到一些特殊情况或新出现的因素。在提出的提升策略中,部分措施在实际实施过程中可能会受到各种现实条件的限制,例如资源分配不均可能影响一些高校落实政策和改进教学的效果,且未对这些策略实施可能遇到的困难进行详细分析。

### 6.3 未来研究方向与建议

未来研究可进一步拓展资料来源,深入调研不同类型高校和地区的应用型人才心理健康素养培育情况,以更全面准确地把握现状。持续关注影响因素的变化,特别是随着社会发展新出现的影响因素,如新兴技术对学生心理的影响等。对于提出的提升策略,可开展实证研究,检验策略的有效性,并深入分析实施过程中的问题及解决方案。同时,加强对不同学科、不同层次应用型人才心理健康素养培育的差异化研究,为更具针对性的教育提供依据。此外,还可研究如何加强高校、家庭和社会在心理育人方面的协同作用,形成更完善的心理健康素养培育体系。

### 参考文献:

- [1] 沈绮云. 面向素养发展的高校心理育人模式构建[J]. 广西教育学院学报, 2023(2):179-185.
- [2] 刘润泽.“三全育人”视域下高职体育课与心理健康

教育协同育人路径研究 [J]. 成才之路, 2024(9):1-4.

[3] 陈虹. 新时代高校心理育人价值实现研究 [D]. 福建师范大学, 2021.

[4] 易心. 焦作师范高等专科学校: 着力构建心理健康教育“四·三”育人模式 [J]. 河南教育: 高教版(中), 2017(7):2.

[5] 王成杰, 卢桂华. 重视心理健康教育 提高育人质量 [J]. 辽宁教育学院学报, 2004.

[6] 魏大龙, 李峰. 心理健康素养新概念视域下辅导员的心理育人职责与途径 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(4):4.

[7] 李春青, 邵晓红, 万春秀. 构建心理健康教育实践课程体系培养大学生的“核心素养” [J]. 青年与社会, 2020(8):117-118.

[8] 刘文清.“三全育人”背景下高校心理健康教育模式研究 [J]. Advances in Psychology, 2024, 14. DOI:10.12677/ap.2024.148554.

[9] 吴洁. 心理健康素养培育: 高校心理育人实现路径 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2021. DOI:10.3969/

j.issn.1008-7508.2021.03.024.

[10] 何雨桐. 培养学生积极健康的心理素养 [J]. 人生十六七, 2023:33.

[11] 王翔宇, 黄晓蕾. 全员育心 全心育人——济南市教育局全面推进学生心理健康提升行动 [J]. 山东教育, 2023(21):35-37.

#### 作者简介:

李亚玲(1981—), 女, 汉族, 河南信阳人, 深圳技术大学心理健康教育与咨询中心副教授, 研究方向: 青少年心理健康及其家庭教育。

#### 基金项目:

1. 深圳市教育科学“十四五”规划 2022 年度课题思政专项(编号: szjy22018);

2. 广东教育学会 2024 年度教育科研重点课题(编号: GDESH14053);

3. 广东省高校思政教育研究会高校心理健康教育工作专业委员会 2024 年度高校心理健康专项重点课题(编号: 2024XLZX13)。