

核心素养导向的高中历史大单元教学设计与实施模式研究

常 爽

珲春市第一高级中学 吉林省延边州珲春市 133300

摘 要: 本文旨在探讨以核心素养为导向的高中历史大单元教学设计与实施模式。随着新课程标准的推广, 历史教学逐渐强调学生核心素养的培养, 包括批判性思维、历史理解与人文关怀等。研究通过分析核心素养在历史教学中的现状与挑战, 构建了一个符合新课标的教学框架, 并通过实际案例验证了其有效性。案例研究表明, 采用大单元教学模式能够显著提升学生的历史知识水平、参与度及批判性思维能力, 从而为学生的全面发展奠定基础。该研究为历史教学改革提供了理论支持和实践参考, 具有重要的教育意义。

关键词: 核心素养; 大单元教学; 高中历史教育

1. 引言

在当今日教育改革的背景下, 核心素养已成为教育领域的重要目标之一。尤其在高中历史教学中, 培养学生的核心素养, 不仅能够提升他们的历史学科素养, 还能促进综合素质的发展。随着新课程标准的实施, 历史教学逐渐向培养学生的历史思维能力、批判性思维能力和人文素养等方面转变, 这对传统的教学模式提出了新的挑战。

1.1 研究背景

近年来, 我国教育政策不断深化, 强调以学生为中心的教学理念, 特别是核心素养的导向已经成为课程改革的重要内容。历史学科作为文化传承与人文素养的重要载体, 其教学设计与实施也亟需与时俱进。大单元教学作为一种有效的教学组织形式, 能够通过整合知识、跨学科联系和情境创设, 提升学生的学习兴趣与参与度。因此, 研究核心素养导向下的高中历史大单元教学设计与实施模式, 具有重要的现实意义。

1.2 研究目的和意义

本研究旨在探索并构建一种以核心素养为导向的高中历史大单元教学设计与实施模式。具体而言, 我们的目标包括: 首先, 分析核心素养在高中历史教学中的应用现状与面临的挑战; 其次, 设计符合新课标要求的历史大单元教学框架; 最后, 通过实践案例验证所提模式的有效性, 并探索如何提升学生的历史学习能力与核心素养。

2. 核心素养的概念与内涵

2.1 核心素养的定义

核心素养是指个体在现代社会生活和学习中所需的基本能力与素养。这个概念不仅涉及学科知识的掌握, 更强调在复杂环境中所需的思维能力、情感态度与价值观等多维度素质。根据教育部的相关文件, 核心素养包括批判性思维、创造力、沟通能力、合作精神、自主学习能力和社会责任感等。

2.2 核心素养在高中历史教学中的重要性

在高中历史教学中, 核心素养的培育扮演着关键角色。首先, 历史学科本身具有人文性和社会性, 通过历史教学, 学生不仅能获得知识, 还能培养批判性思维和多元视角。这种能力对于理解当今社会及其变化至关重要, 帮助学生形成独立见解。其次, 历史学习促使学生形成健全的人格和价值观。在探索历史事件和人物的过程中, 学生会接触到文化、思想和价值观念的深层次理解, 这不仅有助于他们进行价值判断, 也增强了他们的社会参与感。另外, 核心素养的导向为历史教学提供了新的视角和方法。教师在设计课程时, 关注如何通过大单元教学等形式, 促进学生的自主学习与合作探究。这种教学模式不仅提升了学生的学习兴趣, 还有效增强了他们的综合素质, 使其在未来的学习和生活中更加自信与从容。因此, 历史教学不仅是知识的传授, 更是对学生能力的全面培养。通过关注核心素养, 历史教育能够更好地为学生的成长与发展奠定基础。

3. 大单元教学的理论基础

3.1 大单元教学的概念

大单元教学是一种教学组织形式,其核心在于将多个相关的知识点和主题整合在一起,以便于学生在更大范围内进行学习和探索。这种方法强调通过跨学科的视角和综合性的学习活动,帮助学生构建更系统和深入的知识结构。大单元教学通常围绕一个中心主题或问题展开,鼓励学生在不同的学习活动中进行探究与反思,从而促进其批判性思维与创造性思维的培养。

根据教育研究者的定义,大单元教学旨在通过“以学生为中心”的设计,增强学习的连贯性和实用性。这种方式不仅提高了学生对知识的理解 and 应用能力,还能促进他们的学习动机和参与感。研究表明,采用大单元教学的班级学生在知识掌握、思维能力和学习态度等方面均表现出显著优势。

3.2 大单元教学的原则与特点

大单元教学遵循几个重要原则,首先是“整体性原则”。即在设计教学活动时,应将相关知识点整合为一个完整的学习单元,以帮助学生建立知识间的联系。其次是“以学生为中心原则”,强调教师应根据学生的兴趣和需求,灵活调整教学内容与方法,增强学习的针对性和实效性。

此外,大单元教学还具有以下几个显著特点:

(1) 跨学科整合:大单元教学常常涉及多个学科的知识,鼓励学生从不同角度看待问题。这种整合有助于培养学生的综合思维能力。

(2) 探究式学习:通过设计开放性的问题和任务,学生能够主动参与探究,从而提升自主学习能力。研究表明,探究式学习可以有效提高学生的学习成就和解决问题的能力。

(3) 情境学习:大单元教学通常创设真实情境,让学生在具体的情境中应用所学知识。这种情境化学习能够加深学生对知识的理解和记忆。

评价多元化:在大单元教学中,评价方式不仅限于传统的考试,而是通过项目、表现和反思等多种方式,全面评估学生的学习效果。

大单元教学不仅为学生提供了更为丰富的学习体验,也为教师提供了更加灵活和有效的教学策略。这种教学模式在历史学科中的应用,尤其能帮助学生更好地理解历史事件的复杂性及其相互关联性,为核心素养的培养奠定了

坚实的基础。

4. 核心素养导向的历史大单元教学设计

4.1 教学设计的基本框架

核心素养导向的历史大单元教学设计应遵循以下基本框架:

(1) 主题选择:围绕核心素养选择一个中心主题,确保其与学生的生活经验和社会现实相关。例如,可以选择“国家与民族的形成”作为单元主题。

(2) 知识结构:构建知识框架,明确该主题下的关键知识点和概念。通过图表或思维导图的方式,帮助学生理清思路。

(3) 学习活动设计:设计多样化的学习活动,包括小组讨论、案例分析、角色扮演和实地考察等,激发学生的学习兴趣。

(4) 评价方式:采用多元化的评价方式,结合形成性评价与总结性评价,通过学生的作品、表现和自我反思来评估学习效果。

该框架不仅关注知识的传授,更强调学生能力的培养和思维的拓展。

4.2 教学内容的选择与整合

教学内容的选择与整合是核心素养导向的历史大单元教学设计的关键。以下是一些具体步骤和数据支持:

(1) 内容筛选:根据课程标准和学生实际情况,选择与主题相关的历史事件、人物和文化。例如,围绕“国家与民族的形成”主题,可以选择中国历史上的重要朝代,如秦朝的统一、唐朝的繁荣等。

(2) 跨学科整合:将历史内容与地理、政治、经济等学科进行整合,使学生能够从多角度理解历史。例如,结合地理知识探讨历史事件的地理背景和影响。

(3) 案例研究:通过具体的历史案例,深入探讨核心素养的相关内容。研究表明,案例学习能有效促进学生的理解 and 应用能力,帮助他们将理论知识转化为实践能力。

(4) 整合现代技术:利用现代信息技术,丰富教学内容和方式,如通过多媒体展示历史事件,增强学生的参与感。

5. 核心素养导向的教学实施模式

核心素养导向的历史教学实施模式强调多样化的教学方法与策略,以适应不同学生的学习需求和促进深度学习。主要包括探究式学习,通过开放性问题鼓励学生自主探究

和研究；合作学习，将学生分成小组进行讨论，促进知识的深层理解；翻转课堂，学生在课前学习基础知识，课堂上进行讨论和实践操作，以提升课堂效率；情境模拟，通过角色扮演让学生身临其境地理解历史事件，增强历史认同感和情感体验。

合理的评价机制对于核心素养导向的历史教学至关重要。形成性评价可以在学习过程中定期进行，关注学生的学习进展和过程；采用多元化评价方式，结合自我评价、同伴评价和教师评价，确保评价的客观性和公正性；在大单元教学中，通过项目成果展示作为评价依据，鼓励学生展示学习成果和思考过程；同时，关注学生的情感与态度变化，定期收集反馈意见，了解他们对历史学习的态度与感受。通过这些实施模式的设计与实施，核心素养导向的历史教学将更有效地提升学生的综合素质和历史思维能力。

6. 案例分析

6.1 教学案例介绍

本研究选取了某高中的历史教学案例，采用历史电影教学的方式，旨在提升学生的核心素养与历史理解。该案例涵盖了两个学期，共涉及 150 名学生，主要分析学生在历史理解、批判性思维和课堂参与度等方面的变化。

表 6-1

学期	学生人数	参与电影放映次数	讨论次数	反馈调查人数
第一个学期	75	5	10	60
第二个学期	75	6	12	65

在教学实施中，采用以下步骤进行：

电影选择与准备：选择了与历史课程内容相关的影片，例如《玄奘之路》和《我们的父辈》。教师在每次放映前进行了背景知识的讲解，确保学生理解影片内容。

观看与讨论：学生在观看过程中记录影片中的重要事件和人物。观看后，分小组进行讨论，交流不同的观点。

数据收集：每次讨论后，教师通过问卷调查学生的参与感和理解水平。

经过两个学期的教学实施，收集到的反馈数据显示出显著的效果：

历史理解：学生在历史知识测评中的平均分数从期初的 65 分提高到 82 分（提高 17 分）。

参与度：参与讨论的学生比例从 70% 提高到 88%，说明学生在课堂上的参与感和积极性显著提升。

批判性思维：在批判性思维的自我评估中，学生对自己能力的评分从 60% 提高到 78%，反映出对历史事件分析的深度和理解的提升。

表 6-2

评分项目	期初平均分	期末平均分	提高幅度
历史知识测评	65	82	+17
参与度（问卷）	70%	88%	+18%
批判性思维能力	60%	78%	+18%

虽然教学模式取得了一定的成效，但也存在需要改进的地方：

影片选择的多样性：未来应增加影片种类，以适应不同学生的兴趣和背景。

教师引导能力：教师在讨论过程中需要更多的培训，以提升引导学生深入思考的能力。

这一案例表明，基于电影的教学模式不仅提升了学生的历史素养，也促进了核心素养的全面发展。

7. 结论与展望

本研究通过对核心素养导向的高中历史大单元教学设计与实施模式的探讨，得出了一系列重要结论。首先，核心素养在高中历史教学中扮演着至关重要的角色，不仅推动了学生历史知识的学习，也促进了其批判性思维、合作能力和自主学习能力的提升。通过采用大单元教学的方式，教师能够整合跨学科知识，提高学生对历史的整体理解与应用能力。

其次，教学实施的案例分析表明，基于历史电影的教学方法有效增强了学生的学习兴趣与参与度。经过两个学期的实践，学生在历史知识测评中的平均分数显著提高，参与讨论的学生比例和批判性思维的自我评估得分也均有明显上升，充分验证了所提教学模式的有效性。此外，通过多样化的教学方法与评价机制，学生的综合素质得到了全面提升，为其未来的发展奠定了坚实的基础。

尽管本研究取得了一定的成果，但仍有进一步研究的空间。首先，未来可以探索不同类型的核心素养导向教学模式在历史教育中的应用，如项目式学习和翻转课堂等，以丰富教学策略和方法的选择。其次，建议进行更大规模的实证研究，涉及更多学校和学生，以验证所提模式的普适性和有效性。此外，针对不同学科的跨学科整合教学方法的探索也值得关注，以促进学生的综合能力培养。

随着信息技术的快速发展,未来研究应考虑如何更有效地整合现代教育技术,提升历史教学的互动性和趣味性,从而更好地服务于核心素养的培养。通过持续的研究与实践,期待能为高中历史教育的改革与发展贡献更多的智慧与经验。

参考文献:

- [1] 大单元指向下的高中历史单元教学设计分析.林贤芳.新课程教学(电子版),2024(13)
- [2] 深度学习视角下高中历史大概念单元教学研究.杨巍.中学历史教学参考,2021(09)
- [3] 指向素养 减负提质——高中历史单元教学设计初探.张美华.历史教学(上半月刊),2022(08)
- [4] 例谈高中历史大单元教学视角下的问题链设计策略.王乐平.中学历史教学,2022(12)
- [5] 主题·概念·问题:高中历史单元教学实践与思考.

吴文好;华乐.中学历史教学参考,2023(08)

- [6] 高中历史主题式大单元教学的实践探究.张亚君.文科爱好者,2023(02)
- [7] 高中历史大单元教学研究.林晓倩.学园,2023(15)
- [8] 核心素养背景下高中历史大单元教学策略.文根.试题与研究,2023(19)
- [9] 新课标理念下高中历史主题式大单元教学的优势及模式构建.向丽.高考,2023(23)
- [10] 关于高中历史大单元教学的思考与实践.阮海燕.试题与研究,2023(36)

本文系延边州首届高中教学名师培养工程教改项目《核心素养导向的高中历史大单元教学设计与实施模式研究》的研究性成果