# 小学英语故事教学法的价值与实施策略

安　苗
陕西省西安市西咸新区空港新城太平镇柳村小学　陕西泾阳　713707

**摘　要：** 本文深入探讨了小学英语故事教学法的价值与实施策略。通过对故事教学法在激发学生学习兴趣、提高语言能力、培养思维品质等方面的价值分析，阐述了其在小学英语教学中的重要性。同时，详细介绍了故事教学法的实施策略，包括故事选择、教学准备、教学过程设计以及教学评价等方面，并结合实际教学案例进行说明。最后，提出了在实施故事教学法过程中应注意的问题，以确保教学效果的有效实现。

**关键词：** 小学英语；故事教学法；价值；实施策略

## 1. 引言

在小学英语教学中，如何激发学生的学习兴趣，提高教学效果，一直是教师们关注的焦点。故事教学法作为一种有效的教学方法，以其生动有趣的故事内容、丰富多样的教学形式，受到了广大教师和学生的喜爱。本文旨在探讨小学英语故事教学法的价值与实施策略，为小学英语教学提供有益的参考。

## 2. 小学英语故事教学法的价值

### 2.1 激发学习兴趣

故事具有生动有趣的情节、鲜明的人物形象和丰富的情感体验，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。通过故事教学，学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语，提高学习的积极性和主动性。例如，讲述《The Three Little Pigs》的故事时，学生们会被三只小猪的勇敢和智慧所吸引，从而积极参与到故事的学习中。

### 2.2 提高语言能力

#### 2.2.1 词汇学习

故事中包含了丰富的词汇，通过故事教学，学生可以在具体的语境中学习词汇，加深对词汇的理解和记忆。例如，在故事《The Ugly Duckling》中，学生可以学习到“ugly”“duckling”“swan”等词汇，同时还能了解这些词汇的用法和搭配。

#### 2.2.2 语法学习

故事中的语言表达自然流畅，符合英语的语法规则。通过故事教学，学生可以在阅读和聆听故事的过程中，潜移默化地学习英语语法，提高语法运用能力。例如，在故事《Cinderella》中，学生可以学习到一般过去时的用法，　如“Cinderella went to the ball.”“She danced with the prince.”等。

#### 2.2.3 口语表达

故事教学为学生提供了大量的口语表达机会。学生可以通过角色扮演、故事复述等活动，锻炼口语表达能力，提高英语交流水平。例如，在学习《Snow White and the Seven Dwarfs》的故事后，学生可以分组进行角色扮演，模仿故事中的人物对话，提高口语表达的流利度和准确性。

### 2.3 培养思维品质

#### 2.3.1 想象力和创造力

故事中的情节和人物形象可以激发学生的想象力和创造力。学生可以在故事的基础上进行想象和创作，发展自己的思维能力。例如，在学习《Jack and the Beanstalk》的故事后，学生可以想象如果自己是 Jack，会如何处理与巨人的关系，或者续写故事的结局。

#### 2.3.2 批判性思维

故事教学可以引导学生对故事中的人物、情节和主题进行思考和分析，培养批判性思维能力。例如，在学习《The Emperor's New Clothes》的故事时，学生可以思考为什么皇帝会被骗子欺骗，以及人们为什么不敢说出真相，从而培养批判性思维和独立思考的能力。

#### 2.3.3 问题解决能力

故事中常常会出现各种问题和挑战，学生可以通过思考和讨论，寻找解决问题的方法，提高问题解决能力。例如，在学习《The Little Red Hen》的故事时，学生可以思考小母

鸡是如何解决自己的困难的，以及我们在生活中遇到类似问题时应该怎么做。

2.4 促进文化意识

故事是文化的载体，通过故事教学，学生可以了解不同国家和地区的文化背景、风俗习惯和价值观念，增强文化意识。例如，学习《The Bremen Town Musicians》的故事，可以让学生了解德国的民间传说和文化特色；学习《The Story of Nian》的故事，可以让学生了解中国的传统文化和节日习俗。

**3. 小学英语故事教学法的实施策略**

3.1 故事选择

3.1.1 适合学生年龄和英语水平

选择的故事应符合学生的年龄特点和英语水平，语言难度适中，情节简单易懂。对于低年级学生，可以选择一些简单的绘本故事，如《I Am a Bunny》《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》等；对于中高年级学生，可以选择一些情节较为复杂的故事，如《Charlotte's Web》《The Secret Garden》等。

3.1.2 具有教育意义

故事应具有一定的教育意义，能够引导学生树立正确的价值观和人生观。例如，《The Giving Tree》可以教育学生懂得感恩和奉献；《The Lion and the Mouse》可以教育学生学会互相帮助和合作。

3.1.3 趣味性强

故事应具有趣味性，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。可以选择一些幽默风趣、充满悬念的故事，如《The True Story of the Three Little Pigs》《Don't Let the Pigeon Drive the Bus!》等。

3.2 教学准备

3.2.1 熟悉故事内容

教师在教学前应认真阅读和熟悉故事内容，了解故事的情节、人物、主题和语言特点。可以通过多次阅读、观看故事视频等方式，加深对故事的理解。

3.2.2 准备教学材料

根据故事内容，准备相应的教学材料，如故事书、图片、卡片、音频、视频等。这些材料可以帮助学生更好地理解故事，提高教学效果。

3.2.3 设计教学活动

根据故事的特点和学生的实际情况，设计丰富多彩的教学活动，如故事导入、故事讲述、故事理解、故事表演、故事拓展等。这些活动可以激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

3.3 教学过程设计

3.3.1 故事导入

通过歌曲、游戏、谜语、图片等方式导入故事，激发学生的学习兴趣，为故事教学做好铺垫。例如，可以播放一首与故事主题相关的歌曲，让学生猜测歌曲的主题，从而引出故事。

3.3.2 故事讲述

教师可以采用多种方式讲述故事，如朗读故事书、播放故事音频或视频、讲述故事梗概等。在讲述故事的过程中，教师要注意语言表达的生动性和趣味性，同时要引导学生关注故事的情节、人物和语言。

3.3.3 故事理解

在故事讲述完毕后，教师可以通过提问、讨论、填空、选择等方式，帮助学生理解故事的内容。例如，可以提出一些问题，如“What is the story about?”“Who are the characters in the story?”“What did they do?”等，让学生回答，以检验他们对故事的理解程度。

3.3.4 故事表演

故事表演是故事教学中的一个重要环节，它可以帮助学生更好地理解故事，提高口语表达能力和表演能力。教师可以组织学生分组进行故事表演，让学生扮演故事中的人物，模仿他们的语言和动作，再现故事的情节。

3.3.5 故事拓展

在故事教学的最后，教师可以进行故事拓展，引导学生对故事进行深入思考和讨论。例如，可以提出一些开放性的问题，如“What do you think of the story?”“What can we learn from the story?”等，让学生发表自己的看法和感受。同时，教师还可以引导学生进行故事续写、改编或创作，培养学生的想象力和创造力。

3.4 教学评价

3.4.1 评价内容

教学评价应包括学生对故事的理解程度、语言表达能力、表演能力、思维能力等方面的评价。同时，还应评价

学生在故事教学中的参与度、合作精神和学习态度等。

3.4.2 评价方式

评价方式可以采用教师评价、学生自评、学生互评等多种方式。教师评价可以通过观察、提问、测试等方式进行；学生自评可以让学生对自己在故事教学中的表现进行评价；学生互评可以让学生互相评价对方的表现，以促进学生之间的交流和学习。

**4. 小学英语故事教学法实施中应注意的问题**

4.1 故事讲述的语言要简洁明了

教师在讲述故事时，要使用简洁明了的语言，避免使用过于复杂的词汇和句子结构。同时，要注意语速适中，语调生动，以吸引学生的注意力。

4.2 教学活动要多样化

故事教学中的教学活动要多样化，避免单一枯燥。可以采用故事导入、故事讲述、故事理解、故事表演、故事拓展等多种活动形式，以满足不同学生的学习需求。

4.3 关注学生的个体差异

学生的英语水平和学习能力存在差异，教师在故事教学中要关注学生的个体差异，因材施教。对于英语水平较低的学生，可以给予更多的帮助和指导；对于英语水平较高的学生，可以提出更高的要求，让他们在故事教学中得到更大的提高。

4.4 与其他教学方法相结合

故事教学法可以与其他教学方法相结合，如情景教学法、游戏教学法、任务型教学法等，以提高教学效果。例如，可以在故事教学中设置一些任务，让学生在完成任务的过程中学习英语。

**5. 结论**

小学英语故事教学法具有重要的价值和意义，它可以激发学生的学习兴趣，提高语言能力，培养思维品质，促进文化意识。在实施故事教学法时，教师要选择适合学生年龄和英语水平的故事，做好教学准备，设计丰富多彩的教学活动，进行科学合理的教学评价，并注意故事讲述的语言简洁明了、教学活动多样化、关注学生个体差异以及与其他教学方法相结合等问题。通过合理运用故事教学法，可以提高小学英语教学的质量，促进学生的全面发展。

**参考文献：**

[1] 王蔷 . 小学英语教学法教程 [M]. 高等教育出版社 , 2003.

[2] 程晓堂 . 英语课程标准解读 [M]. 北京师范大学出版社 , 2011.

[3] 鲁子问 . 小学英语故事教学 [M]. 外语教学与研究出版社 , 2011.

[4] 张敏 . 小学英语故事教学的实践与探索 [J]. 基础教育外语教学研究 , 2012(05).

[5] 李静 . 故事教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 教育教学论坛 , 2013(46).