

课程思政在中职英语课程教学中的应用实践探讨

魏文珍

(宁夏水利电力工程学校)

【摘要】随着我国教育改革的深入推进，课程思政作为一种新型的教育教学理念，已逐渐成为教育教学研究的热点。中职英语作为职业教育的重要组成部分，承载着培养学生综合素质、提升学生职业素养的重要任务。在当前全球化背景下，英语作为国际通用语言，对于中职生拓宽国际视野、提高就业竞争力具有重要意义。本文探讨了课程思政在中职英语课程教学中的应用实践，分析了其重要性和实施方法，旨在培养学生的综合素质和跨文化交际能力，同时提高他们的思想政治素养。

【关键词】课程思政；中职英语课程教学；实践策略

将课程思政融入中职英语课程教学，不仅有助于提高学生的英语水平，还能培养学生的社会主义核心价值观，提升其综合素质。本研究旨在探讨课程思政在中职英语课程教学中的应用实践。

一、课程思政在中职英语课程教学中的重要性

(一) 培养学生的综合素质

1. 提升道德品质

通过英语课程教学，教师可以结合教材内容，引入一些具有道德教育意义的案例和故事，引导学生树立正确的价值观和道德观。例如，通过学习关于慈善、环保、正义等主题的文章，让学生在英语学习的实践中，感悟道德的力量，培养良好的道德品质。

2. 增强文化自信

中职英语课程不仅教授语言知识，更是传播文化的桥梁。教师可以通过介绍不同国家的文化背景、风俗习惯、历史传统等内容，让学生在了解世界多元文化的同时，增强对中华文化的认同感和自豪感^[1]。此外，通过对比中西方文化的差异，激发学生探索和传承中华优秀传统文化的兴趣，从而提升文化自信。

3. 培养职业素养

在英语课程教学中，教师可以结合专业特点，引入与职业相关的实用英语知识和技能，如商务英语、旅游英语等。同时，通过思政教育，培养学生的职业责任感、团队合作精神、创新意识等职业素养^[2]。这样，学生在掌握英语技能的同时，也能为未来的职业生涯做好准备。

(二) 促进英语教学的改革与发展

1. 丰富教学内容

将课程思政融入中职英语课程教学，有助于丰富教学内容。教师可以通过引入具有教育意义的英语文章、影视作品、歌曲等，让学生在掌握英语知识的同时，接受道德、文化、

国情等方面的熏陶。例如，在教授关于环保、科技创新、社会公益等方面的内容时，教师可以选取相关英语材料，引导学生关注社会热点问题，培养他们的社会责任感和使命感。

2. 创新教学方法

课程思政的融入，为英语教学方法提供了新的思路。通过创设真实或模拟的教学情境，让学生在参与活动的过程中，自然而然地接受思政教育。鼓励学生分组讨论、协作完成学习任务，培养他们的团队精神和沟通能力。选取具有教育意义的英语案例，让学生在分析案例的过程中，提高思辨能力和判断力。将课堂时间主要用于学生讨论、实践，教师则负责引导学生思考和总结，实现知识传授与思政教育的有机结合。

3. 提高教学效果

课程思政的融入，有助于提高英语教学效果。通过将思政元素融入教学内容，使英语学习更具吸引力，激发学生的学习兴趣。在英语学习中，学生不仅掌握了语言知识，还提高了道德素养、文化素养和社会责任感。教师在进行课程思政教学的过程中，不断丰富自己的教育理念和方 法，提升自身专业素养。

二、课程思政在中职英语课程教学中的应用原则

(一) 协同性原则

1. 英语教学与思政教育的协同

在中职英语课程中，教师应结合教材内容，融入思政教育元素，如国家政策、历史文化、道德品质等，使学生在学习英语的同时，接受思政教育。教师可以采用情境教学法、案例教学法等，将思政教育融入英语教学过程 中，使学生在实践中提高思政素养^[3]。将思政教育纳入学生评价体系，关注学生在英语学习过程中的思政表现，促进学生全面发展。

2. 教学目标与思政目标的协同

中职英语课程的教学目标应与思政教育目标相统一，培

养学生具有爱国主义精神、集体主义精神、社会主义核心价值观等。针对不同年级、不同专业的学生，制定分层教学目标，确保思政教育在英语教学中的有效实施。根据学生实际情况和课程进度，动态调整教学目标，使思政教育贯穿于整个英语教学过程。

（二）渗透性原则

1. 思政元素的自然渗透

教师在授课过程中，应挖掘英语教材中蕴含的思政元素，如文化、价值观、道德观念等，将这些元素与语言知识点相结合，使学生在学习英语的同时，潜移默化地接受思政教育^[4]。通过模拟真实生活情境，将思政教育融入英语课堂，让学生在运用中感受思政元素的价值。例如，在教授职业英语课程时，可以结合职业道德、职业素养等内容进行教学。

2. 避免生硬灌输

在教学过程中，教师应充分尊重学生的主体地位，避免将思政教育硬性灌输给学生。应关注学生的兴趣和需求，引导他们主动接受思政教育。通过课堂讨论、小组合作等方式，激发学生的思考，让他们在互动交流中自然而然地接受思政教育。营造轻松、愉快的课堂氛围，让学生在轻松的环境中感受思政教育，避免因过于严肃而引起学生的抵触情绪。

（三）实用性原则

1. 结合学生实际需求

教师需要深入了解学生的专业背景、兴趣爱好、未来职业规划等，以便有针对性地设计教学活动。通过了解学生的实际需求，教师可以更好地调整教学内容和教学方法，使课程更贴近学生的实际生活和工作。在教学内容上，教师应注重选取与专业相关的、实用性强的英语材料^[5]。例如，针对旅游专业，可以引入旅游英语的对话、景点介绍等内容；针对外贸专业，可以选取外贸英语函电、商务谈判等实用材料。这样，学生在学习过程中能够更好地将所学知识应用于实际工作。

2. 培养学生实际应用能力

在英语教学中，教师应注重培养学生的听、说、读、写技能。这四个方面的技能是英语学习者实际应用能力的基石。通过针对性的训练，学生能够在实际工作中更好地应对各种英语交流场景。中职英语教学应关注跨文化交际能力的培养。教师可以引入不同文化背景的英语材料，让学生了解不同国家的文化习俗、礼仪规范，提高跨文化交际能力。

三、课程思政在中职英语课程教学中的应用实践策略

（一）教学内容的整合与优化

1. 挖掘教材中的思政元素

教师应深入分析英语教材，挖掘其中蕴含的思政元素，如爱国主义、集体主义、诚信、友善等核心价值观。根据挖掘出的思政元素，制定相应的教育目标，使学生在学习英语知识的同时，接受思政教育。结合思政元素，设计具有针对性的教学活动，如角色扮演、小组讨论、辩论等，让学生在参与活动中提升思政素养。

2. 补充相关思政教育材料

选取与教材内容相关的思政教育案例，教师可以选取一些国内外知名人物、历史事件等与英语教材内容相关的案例，让学生在了解知识的同时，感受思政教育。将具有丰富思政内涵的英文文学作品引入课堂，如《老人与海》、《小王子》等，让学生在阅读过程中感受人文关怀和道德观念。利用网络、电视、电影等媒体资源，播放具有思政教育意义的英文视频，让学生在欣赏影视作品的同时，接受思政教育。

（二）教学方法的创新与应用

1. 情境教学法中的思政渗透

创设真实情境，激发学习兴趣。在英语课堂教学中，教师应结合中职学生的实际情况，创设贴近生活、富有时代气息的情境，让学生在真实的语境中感受语言魅力，激发学习兴趣。例如，在教授“环保”相关话题时，可以引入我国环保政策、环保公益活动等真实案例，让学生在情境中学习英语，同时树立环保意识。融入思政元素，培养学生品德。在情境创设过程中，教师应巧妙融入思政元素，引导学生树立正确的价值观。例如，在教授“家庭”相关话题时，可以介绍不同文化背景下家庭观念的差异，让学生了解并尊重多元文化，同时培养学生的家庭责任感。

2. 任务驱动法中的价值观引导

设计具有挑战性的任务，激发学生求知欲。在英语课堂教学中，教师应设计具有挑战性的任务，让学生在完成任务的过程中学习英语，同时培养他们的创新意识和解决问题的能力。例如，在教授“创业”相关话题时，可以让学生分组讨论创业计划，培养学生的团队合作精神。在任务驱动教学中，教师应引导学生对任务进行反思，让他们在完成任务的过程中认识到自己的不足，并学会总结经验。

（三）教学评价的完善与改进

1. 纳入思政教育评价指标

在中职英语课程教学中，首先要明确思政教育的目标，将其与英语教学目标相结合，确保在传授英语知识的同时，培养学生的思政素养。根据思政教育目标，制定相应的评价指标，包括学生的思政意识、思政情感、思政行为等方面。

如学生对国家、民族、文化、社会等方面的认识和理解程度；学生对国家、民族、文化、社会等方面的情感态度；学生在日常生活中践行思政理念的行为表现。

2. 多元化评价方式的运用

在英语课程教学中，既要关注学生的终结性成果，如考试成绩、作业完成情况等，也要关注学生在学习过程中的表现，如课堂参与度、小组合作能力等。在评价过程中，既要运用定量评价方法，如考试、问卷调查等，也要运用定性评价方法，如观察、访谈等，以全面了解学生的学习情况和思政素养。

四、课程思政在中职英语课程教学中应用的挑战与对策

（一）面临的挑战

1. 教师思政意识和能力的不足

部分教师在教学过程中，对思政教育的认识不足，未能将思政教育融入英语教学之中，导致课程思政的实施效果不佳。具体表现为对课程思政的内涵理解不够深入，未能准确把握其与英语教学的关系；缺乏对思政教育内容的挖掘和整合能力，难以将思政元素融入英语教学；教学方法单一，未能充分发挥英语课程在思政教育中的作用。

2. 教学资源的缺乏

教学资源的缺乏也是中职英语课程教学中应用课程思政的挑战之一。具体体现在思政教育素材匮乏，教师难以找到适合英语教学的思政教育资源；课程思政的教学案例和教材相对较少，教师难以根据实际教学需求进行选择 and 改编；学校对课程思政的教学资源投入不足，影响教师开展课程思政教学。

3. 学生的个体差异

不同学生在家庭背景、兴趣爱好、学习习惯等方面存在较大差异，这使得教师在实施课程思政时难以满足所有学生的需求。具体表现为学生对思政教育的接受程度不同，部分学生可能对思政教育内容不感兴趣或产生抵触情绪；学生在英语基础、学习能力等方面存在差异，导致课程思政的实施效果不一；教师难以根据学生的个体差异进行针对性教学，影响课程思政的整体效果。

（二）应对策略

1. 加强教师培训与学习

定期组织关于课程思政的理论与实践讲座，帮助教师深入理解课程思政的理念，提高其在英语教学中的运用能力。通过教师之间的交流与探讨，分享课程思政教学经验，提升教师的教学水平和创新意识。针对不同层次教师的需求，开

设计针对性的培训课程，如课程思政教学设计、案例分析等，提高教师的课程思政教学能力。支持教师参加国内外课程思政相关的学术会议，拓宽视野，学习先进的教学理念和方法。

2. 开发和整合教学资源

结合英语课程特点，收集国内外优秀的课程思政案例，形成丰富的教学资源库。根据教学需求，制作具有针对性的课程思政教学课件，方便教师在实际教学中应用。充分利用校内外的课程思政资源，如图书馆、网络资源等，丰富教学内容，提高教学质量。结合英语课程特点，创设具有课程思政元素的教学环境，激发学生的学习兴趣。

3. 实施个性化教学

关注学生的个性化需求，针对不同学生的兴趣和特长，制定个性化的教学方案。根据学生的英语水平，将学生分为不同层次，实施分层教学，确保每个学生都能在课程思政中有所收获。结合课程思政，采用多种教学手段，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，提高学生的参与度和积极性。在教学中注重培养学生的情感态度，引导学生在学习过程中树立正确的价值观，形成良好的道德品质。

五、结论

在中职英语课程教学中，融入思政元素，有助于提高学生的英语水平，培养学生的综合素质，增强其国家认同感和文化自信。师在教学过程中，应深入挖掘教材中的思政元素，将思政教育融入英语知识传授和能力培养中。运用多种教学方法，将思政教育贯穿于教学全过程。提高教师对课程思政的认识，培养教师具备思政教育能力，使其成为课程思政的实施者。

参考文献：

- [1] 贾爱霞. 关于“三教”改革的中职英语课程思政教学路径分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 116-118.
 - [2] 王华银. 课程思政视域下的中职英语教学实践探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 167-169.
 - [3] 周帝稳. 课程思政理念下中职英语教学与思政教育的有效融合[J]. 亚太教育, 2023, (09): 126-128.
 - [4] 陈杏琼. VR 技术视域下中职英语教学中课程思政的融入[J]. 西部素质教育, 2023, 9(02): 69-72.
 - [5] 曹青青. 情景教学模式课程思政融入中职英语课堂探索与实践[J]. 海外英语, 2022, (23): 210-212.
- 作者简介：魏文珍，女，宁夏回族自治区银川市，汉族，英语语言文学硕士，宁夏水利电力工程学校，高级讲师，英语语言文学。