

“少年若天性 习惯如自然”理念在现代家庭教育中的应用

闫慧慧

(渭南师范学院)

【摘要】本研究旨在探讨“少年若天性，习惯如自然”理念在现代家庭教育中的应用。研究问题聚焦于该理念如何影响儿童的行为习惯、学习态度及家庭关系，通过对这一理念国内外发展脉络的梳理，以及本理念的价值分析，并结合当代社会发展和教育环境，探索该理念应用实施途径，提供实践指导，帮助家长和教育者更好地理解和应用这一传统教育理念，以促进儿童的全面发展。

【关键词】少年若天性；习惯如自然；家庭教育

“少成若天性，习惯如自然”这句话出自《论语·为政》，是孔子教育思想的重要组成部分。意思是说，从小养成的习惯就像天性一样自然，难以改变，这句话强调了早期教育和习惯养成的重要性，主要应用场景在家庭教育。孩子在成长过程中，形成良好的习惯，这些习惯就会像天性一样深根固柢。家长和教育者在孩子的早期教育中，应当注重培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子形成规范的行为准则。这句古语至今仍然具有很强的现实意义，在现代社会，良好的习惯对于个人的成长和发展至关重要。无论是学习、工作还是生活，良好的习惯都能帮助我们更自主高效地完成任务，提升自我价值，从少年时期开始注重培养孩子良好习惯，为孩子终身学习打下坚实的基础。

一、“少年若天性 习惯如自然”教育理念历史发展

“少年若天性，习惯如自然”这一教育理念在我国的历史发展最早可以追溯至春秋时期孔子的教育思想，并在不同历史时期得到了丰富和发展。在西方此教育理念也有较为清晰的发展脉络：

1. 中国教育思想

“少成若天性，习惯如自然”这句话出自《论语·为政》，是孔子教育思想的重要组成部分，他主张教育应顺应学生的天性，通过培养良好习惯塑造人格，指出后天教育的重要性。道家强调“无为而治”，认为教育应顺应自然，减少人为干预，也与“少年若天性，习惯如自然”的理念异曲同工。

颜之推（531年—591年），字介，是中国南北朝时期著名的文学家、教育家和思想家，他是颜氏家族的重要成员，也是颜真卿的先祖，颜之推以其卓越的文学才华和深厚的学识，在中国文化史上留下了浓墨重彩的一笔。

颜之推的代表作之一是《颜氏家训》，这是一部家训类著作，内容涵盖了家庭教育、道德修养、处世哲学等多个方面。《颜氏家训》中也体现了“少年若天性，习惯如自然”的教育理念，在《颜氏家训》中，颜之推多次强调家庭教育的重要性，特别是对儿童的早期教育。他认为儿童时期教育的重要性，儿童的性格和习惯在幼年时期最容易塑造，家长和教育者应当抓住这一关键时期，通过言传身教，培养儿童良好的品德和行为习惯，家训中也表达出儿童的性格和习惯在成长过程中逐渐形成，且一旦形成，便如同自然规律一般难以改变的现实。

傅雷是中国近代著名作家、翻译家、教育家、美术评论家，《傅雷家书》是他写给儿子傅聪的家信集，这些信件不仅记录了傅雷对儿子生活的深切关怀和学习的教育指导，也体现了他对教育理念的深刻思考。在《傅雷家书》中，傅雷多次提到“少年若天性，习惯如自然”这一教育理念，重视家庭教育以及注重培养孩子良好学习品质。

傅雷认为，少年的天性是纯真无邪的，家庭教育应当顺应孩子的天性，通过在与孩子交往的日常生活的点滴进行教育，润物无声地培养孩子的好习惯。在信件中，傅雷在

孩子面前常常通过自己的亲身经历和感悟剖析自己，向儿子傅聪传授做人做事的经验，教导他正确面对生活中的困难，理性分析问题，积极迎接挑战。这些教导不仅仅是知识的传授，更是帮助儿子傅聪塑造健全的人格，始终保持着一颗赤子之心。傅雷希望通过这种方式，让孩子在成长过程中自觉地形成良好的习惯和品质，成长为一个有责任心及道德修养的人。

2. 西方“自然教育”理念

文艺复兴时期的人文主义教育家如伊拉斯谟和蒙田，强调尊重儿童的天性和个性，提倡通过自然和习惯来培养儿童的品德和能力。

捷克教育家夸美纽斯在其著作《大教学论》中提出“自然适应性原则”，主张教育应顺应儿童的自然发展规律，这与“少年若天性，习惯如自然”的理念相契合。

法国启蒙思想家卢梭在其论著《爱弥儿》中提出“自然教育”理论，认为教育应顺应儿童的自然天性，反对强制灌输，提倡通过自然环境和习惯来培养儿童的自主性和创造力。

瑞士教育家裴斯泰洛齐提倡“直观教学法”，强调应从儿童的感性经验出发，顺应其自然发展，和“少年若天性，习惯如自然”的教育理念如出一辙。

美国教育家杜威提出“教育即生活”和“学校即社会”的理念，倡议教育应与儿童的实际生活相结合，尊重儿童天性和兴趣，通过习惯和实践来培养学生的综合能力。

意大利教育家蒙台梭利创立了蒙台梭利教育法，指出教育应顺应儿童的内在需求和自然发展规律，通过自主学习和习惯养成促进儿童的全面发展。

“少年若天性，习惯如自然”这一教育理念经历了从古至今的持续发展，不断吸收和融合新的教育思想和方法，对现代教育理论和实践具有重要指导意义。这一理念将继续在教育改革和创新中发挥重要作用。

二、“少年若天性 习惯如自然”教育理念的价值

1. 理论价值

学习习惯和态度的培养涉及到教育心理学、发展心理学等多个学科领域。通过深入研究，可以丰富和完善相关理论，为教育心理学的发展提供新的理论支撑，丰富教育心理学理论；

教育学研究的核心议题之一在于培养学习习惯与态度。相关研究不仅能够扩展教育学的研究领域，而且有助于深化对教育过程及其成效的认识，并进一步拓展该学科的研究范围。至于学习习惯与态度的培养成效如何评估，则构成了现代教育评价体系中一个关键的议题。通过深入研究，我们能够构建一个科学且全面的教育评价体系提供理论支撑，进而推动教育评价体系的完善。

2. 实践价值

良好的学习习惯和态度是学生保持优秀的关键因素。还可以为教师提供科学的培养方法和策略，促进学生的全面发展，提高教育质量；

培养学习习惯与态度不仅能够帮助提升学生的学习成绩，而且对于促进其身心健康、增强社会适应能力等多方面的发展具有积极作用。相关研究为学校和家庭奠定了科学的理论基础；

学习习惯和态度的培养需要家庭和学校的共同努力。通过对本课题的深入研究和理念的推广，可以为家校合作提供科学的方法和策略，增强家校之间的沟通和协作，共同促进学生快速成长。

3. 社会价值

良好的学习习惯和态度是未来社会人才必备的素质。通过研究，可以为社会培养更多具备良好学习习惯和态度的优秀人才，为社会的发展和进步提供人才保障培养未来社会人才；

不同家庭背景的学生在学习习惯和态度上存在差异性。为不同背景的学生提供针对性的培养策略，以推动教育的均衡发展，减少教育领域的不平等现象，进而促进教育公平；

学习习惯和态度的培养是教育改革的重要内容之一。相关研究可以为教育改革提供科学依据，推动教育体制和教育方法的改革，促进教育的现代化和科学化，推动教育改革。

三、“少年若天性 习惯如自然”教育理念的具体践行

当代家庭教育中对“少年若天性，习惯如自然”教育理念的认知，感觉到家长对教育本质的深刻理解和对孩子的深切关爱，通过尊重孩子的天性、培养良好的习惯、强调自然与和谐，家长在实践中也不断积极探索与勇敢创新，为孩子的健康成长和全面发展提供了有力支持。随着教育理念的不断进步和社会环境的不断优化，“少年若天性，习惯如自然”的教育理念将在家庭教育中的地位愈加突出，“少年若天性，习惯如自然”教育理念在当代家庭教育中得到了普遍继承和发展。

1. 尊重天性

古人坚信孩子的天性是纯真自然的，教育应顺应自然生长。当代家长同样认同孩子为独立个体的论断，能够做到真正尊重、理解和接纳孩子的个性差异、兴趣爱好和各项能力表现。家长在教育孩子时，更加注重挖掘和发现孩子的天赋特长，引导孩子的兴趣方向，尊重孩子的选择，避免强加自己的意愿。家长努力尝试根据孩子的特长，为其提供个性化的教育资源和活动，帮助孩子在自己擅长的领域中保持热情，保护孩子积极的探索精神。

2. 习惯养成

古人强调通过在日常生活中的引导，让孩子潜滋暗长养成良好习惯。现代家长通过游戏、阅读、活动实践等方式，寓教于乐让孩子在轻松愉悦的氛围中学习和成长，形成态度自律生活、恰当安排学习任务、合理规划时间等良好习惯，帮助孩子形成良好的行为规范。

3. 和谐教育

古人认为，家庭是孩子成长的第一环境，和谐温暖的家庭环境对孩子的成长极为重要。现代家长更加注重家庭氛围的营造，通过亲子互动、安排参加集体活动等方式，增进家庭成员之间的粘合度，进一步为家人提供情绪价值和精神支撑。现在家长愈发重视自然环境对儿童成长所产生的影响，通过户外活动、亲近自然等方式，让孩子在自然中感受生命的力量和美好。家庭环境对孩子成长的影响举足轻重，

父母为孩子构建一个稳定和谐、温馨且充满爱的环境是良好行为模式养成的必要条件。

四、“少年若天性 习惯如自然”教育理念的实施途径

1. 教育资源的利用

在全球化的背景下，教育将更加注重跨文化交流和合

作，研究如何在不同文化和背景下实施“少年若天性，习惯如自然”的理念，促进全球教育的进步，家长利用各种教育资源，如绘本书籍、网络课程、影视动画等，为孩子提供多元化的学习机会。

2. 科技辅助教育

合理利用科技产品，如教育类 APP、智能设备等，辅助孩子的学习和成长，提高教育效率和趣味性。家长利用丰富的在线教育资源，为孩子提供多元化的学习机会，拓宽知识面和视野。

3. 利用人工智能

随着人工智能技术的不断进步，未来的教育将更加重视个性化与智能化的结合，掌握一定的人工智能技术，学会运用大数据，教育者能够更加深入分析学生的个性特征与需求，进而设计出更贴合孩子自然成长的教育计划。

结语

“少年若天性，习惯如自然”这一理念，深刻揭示了儿童天性与习惯养成之间的联系，是教育的核心原则之一。在现代教育中，这一理念的应用不仅是对传统智慧的传承，更是对未来教育模式的创新探索。在日常的教育实践中，我们应结合综合素质教育理念着重培养孩子的自理能力、学习兴趣、社交技巧、创新力、实践技能以及自主学习的能力，这些都是他们未来生活所需的必备技能。

总之，教育中学习习惯和态度培养的研究具有重要的理论、实践和社会价值，能够为教育理论的发展、教育实践的改进以及社会人才的培养提供有力的理论支撑，我们将继续秉承“少年若天性，习惯如自然”的理念，携手共进，希望这些研究成果能够为教育实践提供有益的参考，帮助更多的孩子健康成长，为社会的未来发展贡献力量。