

基于网络平台的国际汉语教学模式创新

张伶俐¹ 王 佳² 郑伟明²

(1 重庆理工大学外国语学院 重庆 400054; 2 重庆理工大学 重庆 401135)

【摘 要】基于网络平台的国际汉语教学打破了传统模式局限,具有资源丰富性、互动性、时空自由和个性化学习等优势。创新策略包括多模态教学设计、互动式学习平台构建、智能化教学工具集成以及跨文化交流与合作教学。通过视听资源、虚拟现实、在线互动、智能评估和个性化学习路径等手段,可以有效提升国际汉语教学的效率和效果。

【关键词】网络平台; 国际汉语教学; 多模态; 互动式学习

引言

随着全球化发展和信息技术进步,国际汉语教学面临新的机遇和挑战。传统教学模式在资源、互动性和个性化方面存在局限,而基于网络平台的教学模式可以有效弥补这些不足。网络平台不仅提供了丰富的教学资源,还增强了互动性和参与性,打破了时间和空间的限制,为个性化学习提供了可能。

1. 网络平台在汉语教学中的优势

1.1 资源丰富性与多样性

网络平台在汉语教学中的一大优势是其资源的丰富性与多样性。通过网络平台,学生可以接触到大量的教学资源,这些资源不仅包括传统的教材和课件,还涵盖了各种现代化的辅助材料,如视频、音频、互动课件、电子书籍、在线词典和语法讲解等。网络平台的优势在于其资源可以根据学生的不同需求进行有针对性的推送,不仅满足基础学习需求,还能为学生提供更深层次的学习材料。举例来说,学生可以通过观看汉语的电视剧、电影,听中文歌曲,参与在线讨论等方式,提高语言的听说能力。同时,平台上还有多种语言的翻译和注释功能,帮助学生在遇到词汇和语法问题时得到及时解决。此外,网络平台还可以与国际汉语教学领域的专家、学者合作,提供最新的学术研究成果和教学方法,进一步丰富学习资源。

1.2 互动性与参与性增强

网络平台在汉语教学中的另一个显著优势是增强了学生的互动性与参与性。与传统的课堂教学相比,网络平台能够通过实时交流、讨论区、在线问答等方式促进学生之间的互动。这种互动不仅限于学生与教师之间的沟通,更能激发学生与其他学习者之间的合作与分享。通过在线讨论、合作任务和小组活动,学生能够在虚拟环境中锻炼与他人协作的能力,并且在互动中深化对汉语知识的理解。更重要的是,网络平台还支持即时反馈,学生能够在提交作业或参与互动

后,立即获得教师或系统的反馈,这种即时性增强了学习的积极性和效率。教师也可以通过平台设定在线测验、调查问卷和互动式教学内容,让学生更主动地参与学习过程,随时了解自己学习的进度与不足。

1.3 打破时间与空间限制

网络平台的使用最大优势之一是打破了时间与空间的限制,这在汉语教学中具有重要意义。传统的汉语教学往往受到时间和地点的约束,学生只能在固定的课堂时间内进行学习,而对于那些时间不固定或地理位置偏远的学生来说,这样的限制极大影响了学习效果。而网络平台则通过提供24小时开放的学习环境,允许学生根据自己的实际情况自由安排学习时间,不受任何时间限制。无论身处何地,只要有网络连接,学生便可以随时登录平台进行学习,查看视频教程、参加讨论、完成作业或进行自我测试。这种学习方式极大地方便了国际汉语学习者,特别是那些在中国境外的学生,他们不再需要为跨时区、远程学习而担忧。另一方面,网络平台也克服了空间的限制,学习者无需亲临教室,而可以通过虚拟课堂、在线视频、在线教师指导等形式,随时随地进行学习。

1.4 个性化学习与智能反馈

网络平台在汉语教学中的另一大优势是能够提供个性化学习和智能反馈。通过大数据分析和智能算法,网络平台能够根据每个学生的学习情况和需求,提供量身定制的学习方案。平台可以实时跟踪学生的学习进度,记录学生在各个学习模块中的表现,并根据这些数据生成个性化的学习建议。例如,对于语法掌握较为薄弱的学生,平台可以推送更多关于语法的练习题或视频课程,帮助学生巩固相关知识;对于口语能力较强的学生,平台可以增加更具挑战性的口语交流任务,以提升其语言的流利度和表达能力。除了个性化学习外,智能反馈系统也是网络平台的一大特色。学生在平台上完成练习后,系统能够立即给出反馈,指出学生的错误

并提供正确的答案或解释。

2. 基于网络平台的国际汉语教学模式创新策略

2.1 多模态教学设计

2.1.1 视听资源的有效利用

在基于网络平台的国际汉语教学中,视听资源的有效利用是提升教学效果的关键策略之一。视听资源,尤其是视频、音频和多媒体课件,能够为学习者提供更为直观的语言学习体验。与传统的文字教材相比,视听材料不仅能够增强学生的语言感知能力,还能够帮助学生通过多感官的刺激更好地理解 and 记忆汉语语言知识。例如,视频中的对话情境、文化背景和生活场景能够帮助学生理解语言的实际应用,提高他们的听力和口语能力。此外,音频材料,尤其是播客、语言练习音频等,能够提供不同的发音样本,帮助学生提高听力辨识能力和模仿能力。通过使用网络平台,教师可以将各种视听资源灵活地融入课程,定期更新内容,使学生能够接触到最新、最丰富的材料。在教学设计中,教师应根据学生的语言水平和学习需求,精心选择与课题相关的视听资源,避免资源的泛化,确保其针对性和有效性。同时,结合视听资源的互动环节,如观看视频后进行角色扮演或听力练习等,可以大大增强学生的参与感与学习兴趣,从而促进学习效果的最大化。

2.1.2 虚拟现实与增强现实技术的应用

虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术在国际汉语教学中的应用正在成为一种创新趋势,为教学模式带来了革命性的变化。这些技术通过创造沉浸式的学习体验,突破了传统教学方法的限制,提供了更加直观、互动和参与感强的学习环境。在虚拟现实技术的帮助下,学生可以进入一个完全虚拟的汉语学习世界,模拟真实的语言环境,在虚拟场景中进行语言实践。比如,学生可以通过虚拟现实技术“走进”中国的街头,体验日常交流,参与市场购物、餐馆点餐等真实场景的语言互动。通过这种情境式学习,学生能够更好地理解和运用汉语,尤其是在口语表达和文化理解方面。增强现实技术则通过在现实世界中叠加虚拟信息,增强学生的学习体验。例如,学生可以利用AR技术将汉字、词汇或文化符号与周围环境相结合,通过扫描物体或场景来获得与汉语学习相关的即时信息。这种创新的互动方式不仅提高了学生的学习兴趣,还帮助他们更好地理解语言背后的文化含义。

2.2 互动式学习平台的构建

2.2.1 在线讨论与协作学习

在线讨论与协作学习是互动式学习平台中不可或缺的核心功能之一,尤其在国际汉语教学中,能够显著提升学生

的参与感与学习效果。通过在线讨论区、论坛和小组合作功能,学生可以在虚拟环境中与来自不同文化背景的同学交流,分享学习心得、解决疑难问题。互动式平台不仅为学生提供了即时交流的机会,还能促进知识的分享和互助学习。学生可以在课后提出问题,教师和其他同学可以提供反馈和解决方案,确保学习过程中的疑惑得到及时解答。此外,通过协作学习,小组成员可以共同完成任务,如讨论汉语语法问题、分析文化现象或共同创作汉语语言项目等,这种合作模式能够培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。尤其对于学习汉语的国际学生而言,通过跨文化交流,不仅能够促进语言学习,还能帮助学生理解和体验中国文化。这种在线讨论与协作学习的方式打破了传统教学中学生与教师之间的单向沟通模式,形成了更加互动和开放的学习氛围。学生在参与过程中不仅巩固了语言知识,还提高了表达能力、逻辑思维和跨文化沟通能力。

2.2.2 实时互动课堂与直播教学

实时互动课堂与直播教学是互动式学习平台的另一大亮点,它通过实时的视频教学和互动功能,为学生提供了更加生动、灵活的学习体验。在这种模式下,教师可以通过直播平台进行实时授课,学生则可以在课堂中实时提问、答疑和互动。这种课堂形式相比传统的预录课程,具有更高的互动性和即时性,能够满足学生在学习过程中遇到的各种需求。通过实时互动,教师不仅可以在课中灵活调整教学内容,根据学生的反应进行动态调整,还能立即纠正学生的发音、语法等错误,确保教学质量。学生通过实时反馈与教师沟通,有助于巩固学习内容并提高其学习积极性。与此同时,直播教学使得课堂气氛更加活跃,学生在参与过程中感受到更多的学习动力。除了教师与学生的互动外,学生之间也可以通过直播平台的互动功能,如小组讨论、答题竞赛等方式,增进彼此之间的合作与竞争,从而进一步激发学习兴趣。

2.3 智能化教学工具的集成

2.3.1 AI 辅助学习与智能评估

AI 辅助学习与智能评估是智能化教学工具在国际汉语教学中应用的重要体现,能够大幅提升教学效果与学习体验。人工智能技术的引入使得教学更加个性化与精准,AI可以根据每个学生的学习进度与掌握情况,提供定制化的学习内容和辅导建议。例如,AI可以通过学习分析系统,实时评估学生的语言水平,识别出其在听力、口语、阅读等方面的薄弱环节,并自动推荐适合的练习材料,从而帮助学生有效弥补知识空白。与传统人工评估不同,AI技术不仅提供即时反馈,还能通过大数据分析学生的学习行为,形成更

加科学和全面的学习档案。这使得教师能够获得更加精准的教学数据,为后续的教学调整和个性化辅导提供依据。同时,智能评估系统不仅在语言学习的测试环节发挥作用,它还能在日常作业、互动活动等过程中进行评估,并给出实时的分数与评价,帮助学生不断完善自己的学习成果。

2.3.2 个性化学习路径推荐

个性化学习路径推荐是智能化教学工具在汉语教学中的另一关键应用。借助大数据和人工智能技术,个性化学习路径推荐可以根据学生的兴趣、学习习惯、学习速度、知识掌握情况等因素,为每个学生量身定制最合适的学习路径。在国际汉语教学中,学生的语言水平、学习需求和文化背景各不相同,因此,传统的统一化教学模式往往难以满足每个学生的需求。而个性化学习路径推荐系统则能够通过分析学生的学习数据,精确识别其强项与弱点,为学生提供更为科学和高效的学习方案。例如,系统可以根据学生的学习进展和反馈自动调整学习内容的难度,逐步引导学生完成从基础到高级的学习任务。这种定制化的学习路径不仅提升了学生的学习效率,还能够激发学生的自主学习动机,因为学习内容和进度更符合其个人需求,避免了因课程过于简单或过于难而产生的学习疲劳或挫败感。

2.4 跨文化交流与合作教学

2.4.1 国际汉语教师的跨文化培训

作为语言文化的传播者,汉语教师不仅需要具备扎实的语言教学能力,还应具备敏锐的跨文化理解能力。跨文化培训能够帮助教师深入了解不同文化背景的学生需求,培养其在教学中应对文化差异的敏感性与适应性。通过跨文化培训,教师可以掌握如何在多元文化环境中进行有效的沟通与教学,确保课堂中能够更加理解和包容不同学生的文化习惯与学习方式。此外,教师通过了解学生的文化背景,可以在教学内容和方式上做出相应的调整,比如在语言教学中融入更多的文化元素,帮助学生不仅学好汉语,还能够理解汉语背后的文化含义。在跨文化交流的背景下,教师还应学习如何避免文化冲突,采取更为灵活的教学方法,例如使用跨文化案例、文化对比分析等方式,帮助学生在语言学习的过程中体验和理解中国文化的独特性。通过跨文化培训,教师能够更好地管理课堂,处理文化差异带来的教学挑战,提高国际汉语教学的整体效果。

2.4.2 学生跨文化交流项目的设计

学生跨文化交流项目的设计是提升国际汉语教学效果和促进学生跨文化理解的重要途径。通过精心设计的跨文化

交流项目,学生能够在语言学习之外,深化对中国文化的认知,增强跨文化沟通能力。这类项目通常包括文化交流活动、语言实践、互动式学习、以及访问中国等多元化形式,目的是让学生通过直接参与文化交流活动,获得更为生动和深刻的体验。例如,可以组织汉语学习者与中国本土学生进行在线交流,开展关于中国传统节日、习俗、美食、历史等方面的主题讨论,让学生在实践中使用汉语,提高语言运用能力。同时,学生跨文化交流项目还可以设计文化考察与实地交流活动,例如安排学生前往中国进行文化体验,参观历史遗址、博物馆等,通过亲身接触文化遗产和当地民众,进一步加深对中国文化的理解和感知。

结束语

基于网络平台的国际汉语教学模式创新,为国际汉语教学带来了新的活力和机遇。通过多模态教学设计、互动式学习平台构建、智能化工具集成以及跨文化交流与合作教学,可以有效提升教学质量和效果,激发学生的学习兴趣 and 潜能。未来,随着技术的不断进步和应用,国际汉语教学将迎来更加广阔的发展空间,为促进中外文化交流和理解做出更大贡献。

参考文献:

- [1]熊菁. 国际汉语教学中的中国当代文化传播探析[D]. 西安建筑科技大学, 2022.
- [2]张笑雨. 线上国际汉语教学采用的测试和教学评价研究[D]. 苏州大学, 2021.
- [3]单良建. 基于钉钉平台的国际汉语教学研究[D]. 河南大学, 2021.
- [4]陈露竹. 国际汉语一对一网络教学模式的研究[D]. 吉林外国语大学, 2019.
- [5]毛嘉宾. 混合教学模式在国际汉语教学中的应用[A]. 第十届中国教学现代化国际研讨会论文集[C]. 中文教学现代化学会, 中文教学现代化学会, 2016: 7.

作者简介: 张伶俐(1982-10), 女, 汉, 四川宜宾, 讲师, 研究方向: 对外汉语教育、国别与区域研究、国际汉语教育;

王佳(1979-11), 女, 土家, 湖北恩施, 博士, 副教授, 研究方向: 国际传播, 国别区域学;

郑伟明(1985-12), 女, 汉, 新疆, 硕士, 研究方向: 俄语翻译与理论实践。

项目名称: 基于产出导向法的语言教育政策与实践研究