

“大先生”引领下中职班主任教育理念的創新策略

薛露露

(江苏省如皋第一中等专业学校 226500)

【摘要】随着我国教育事业的发展，教师的教學理念也在不断地革新和更新。在中职教学中，班主任作为学生们的引导者和引路人，需要不断地创新和改变自己的教育理念，以此来提高自身的专业能力，为学生们营造良好的学习氛围。基于“大先生”理念来看，中职班主任需要不断地提升自己的教学能力和管理水平，结合新时期的教育理念进行教学模式创新，以此来促进学生们全面发展。本文以“大先生”理念为引领，探讨中职班主任在教育理念上的创新策略。通过分析中职学生的特点、教育环境的变化以及“大先生”理念的内涵，提出加强专业素养、注重个性化教育、强化思想教育、构建和谐师生关系等策略，旨在提升中职班主任的教育水平，培养更多具有综合素养和创新能力的人才。

【关键词】大先生；中职班主任；教育理念；创新策略

引言

新时代的教育使命不仅仅是传授知识，更涵盖了培养学生的综合素养和创新能力。中职教育作为职业教育的重要组成部分，承担着为社会培养技术技能型人才的重任。中职班主任作为班级的管理者和教育者，其教育理念的创新对于提升学生的综合素质和创新能力具有重要意义。本文在“大先生”理念的引领下，探讨中职班主任在教育理念上的创新策略，以期中职教育的改革和发展提供参考。

1. “大先生”理念的内涵

“大先生”理念是新时代教育背景下提出的一种新型教育理念，它赋予教师角色全新的内涵。在这一理念下，教师不再是传统意义上的知识传递者，而是教育的引导者与伙伴。他们不再仅仅满足于将知识灌输给学生，而是成为学生学习的导航者，引导学生自主探索和创新。“大先生”理念要求教师关注学生的个体差异，尊重每个学生的个性特点和兴趣爱好。他们鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行学习，激发学生的创造力和想象力。同时，“大先生”还应具备扎实的专业素养，不仅精通所教学科的专业知识，还应掌握心理学、教育学等多方面的知识，以便更好地理解和支持学生的发展。此外，“大先生”还应具备广泛的人文关怀，关注学生的情感需求和心理状态。他们用自己的言行影响学生，塑造学生的人格品质，为学生的全面发展提供有力的支持。这种人文关怀不仅体现在对学生的关心和支持上，还体现在对教育事业的热爱和奉献上。

2. 中职学生的特点与教育环境的变化

中职学生群体有着区别于其他阶段学生的鲜明特点，所处的教育环境也在不断发生变化，这些都给中职班主任的教育工作带来了诸多挑战，促使教育理念必须随之创新。在学生自身特点方面，中职学生大多在过往学习经历中成绩不太理想，学习基础相对薄弱，这使得他们在面对新知识、新技能学习时可能会缺乏足够的信心和耐心，容易产生畏难情绪。而且，由于之前在学业上的挫折感，他们往往对未来生活比较迷茫，不确定自己所学专业能通向怎样的职业道路，也不清楚该如何凭借自身能力在社会中立足，时常陷入一种对前途的困惑与不安之中。比如，很多中职学生虽身处校园，但对于毕业后是直接就业、继续升学深造还是自主创业等不同选择，始终难以做出清晰的判断，内心充满纠结。与此同时，当下的教育环境正经历着深刻变革。信息技术的飞速发展，让互联网和移动设备充斥着他们的生活，成为获取信息的关键渠道。这一方面拓宽了他们的视野，让他们能接触到海量的知识和多元的观念；但另一方面，也使得传统教育那种相对单一、刻板的知识传授模式愈发难以吸引他们的注意力，传统的教育理念和方式已无法满足他们在新时代下的成长需求。因此，中职班主任在教育理念上必须进行创新，以适应这些变化。

3. 中职班主任当前教育理念存在的问题

当前，中职班主任在教育实践中面临着一系列挑战。一方面，部分班主任在关注学生专业技能的学习和提升方面投入了大量精力，督促学生刻苦练习实操技能，积极考取职业资格证书等，这无疑为学生的未来就业打下了坚实的基础。

然而,在这一过程中,他们可能在一定程度上忽略了对学生品德修养、职业道德等内在品质的塑造与培养。这可能导致学生在具备出色的专业技能的同时,却缺乏必要的职业素养,难以在职业生涯中取得长远发展。另一方面,许多班主任在班级管理过程中,更多地着眼于学生在校期间的学业表现和短期行为,而对于学生毕业后的职业发展路径、如何在行业中持续成长以及如何面对职场挑战等长远问题,缺乏系统且深入的规划与引导。这种短视的教育观念可能导致学生对未来职业的认知较为模糊,难以有明确的职业发展目标和规划,从而在未来的职场竞争中处于不利地位。此外,中职学生作为一个独特的群体,个体差异显著,不同的学习基础、性格特点和兴趣爱好使得他们在学习和成长中有着不同的需求和期望。然而,一些班主任在班级管理和教育中可能未能充分考虑到这一点,仍然采取较为统一和标准化的教育方式,难以完全满足每个学生的个性化成长需求。这不仅可能影响学生的教育效果和学习积极性,还可能阻碍学生的全面发展和个性张扬。

4. “大先生”引领下中职班主任教育理念的创新策略

4.1 秉持“大先生”之德,以品德为先,强化价值引领

“大先生”最为突出的特质之一便是拥有高尚的品德,中职班主任应以此为标杆,将品德教育深度融入班级管理日常。可以通过开展主题丰富的班会活动,例如以“职业道德在我心”“诚信做人,敬业做事”等为主题,组织学生进行讨论、分享,引导他们深入思考品德修养对于个人职业生涯以及社会生活的重要性。同时,收集行业内真实且具有教育意义的案例进行分析,像那些因坚守职业道德而赢得行业赞誉、因违背诚信原则而自毁前程的正反两方面案例,让学生从鲜活的事例中直观地感受品德的力量。此外,班主任还可以邀请本专业领域的榜样人物,如获得国家级技能大师称号的工匠、荣获行业道德模范的优秀从业者等走进班级,讲述他们在职业生涯中如何始终秉持良好品德,克服重重困难并取得成就的故事,发挥榜样示范作用,引导学生树立正确的价值取向,将敬业、诚信、友善等美好品德内化于心、外化于行,培养出不仅专业技能过硬,更在品德方面堪称楷模的中职人才。

4.2 践行“大先生”之远瞩,立足长远,做好职业发展规划指导

“大先生”往往有着高瞻远瞩的眼光,能看到学生长远的发展需求。中职班主任要立足职业教育的特殊性,对所负责班级学生所处行业的发展趋势、岗位需求变化等进行深入且持续的研究,从而为学生量身打造个性化的职业发展规划。一方面,班主任可以定期邀请已经毕业且在行业内崭露头角的优秀校友回校举办讲座或开展经验交流活动,让他们结合自身的职业成长轨迹,详细讲述从初入行业的懵懂到逐步站稳脚跟、实现晋升的心路历程,以及在此过程中如何不断学习、适应变化的经验。另一方面,可以积极组织学生深入到与专业对口的企业进行实地参观、实习,让他们近距离观察不同岗位的工作内容、工作环境以及所需要具备的能力素质,了解职业晋升的具体通道和要求。班主任要根据每个学生的专业特长、兴趣爱好以及性格特点等因素,与学生一对一地制定从在校学习到毕业后不同阶段的职业发展目标和具体实施计划,使学生清晰地知晓当下的学习任务与未来职业发展之间的紧密联系,帮助他们在校期间就有条不紊地为未来的职业生涯做好充分准备,避免学生因对职业发展感到迷茫而失去学习动力。

4.3 展现“大先生”之包容,尊重个性差异,实施因材施教

“大先生”对待学生有着极大的包容心,能敏锐地察觉到每个学生的独特之处并加以引导。中职班主任要充分认识到班级里学生个体差异较大这一现实情况,摒弃传统“一刀切”的教育管理方式。在教学过程中,对于那些学习理论知识相对吃力但动手实践能力较强的学生,班主任要积极鼓励他们参与各类实操课程、技能竞赛,为他们提供更多展示自我的平台,帮助他们在实践中找到自信,挖掘潜力,进而将兴趣和优势转化为未来职业发展的竞争力;而对于具有创新思维、敢于尝试新想法的学生,则要引导他们参与到与专业相关的创新项目中,例如组织学生参加学校的创新创业大赛,推荐他们加入专业教师的科研小分队等,培养他们的创新能力,激发创新热情。在班级管理评价方面,建立多元化的评价体系,改变以往单纯以成绩高低来评判学生优劣的做法,而是综合考量学生在品德修养、专业技能掌握程度、实践操作能力、创新思维展现以及团队协作等多个维度的表现,通过多元化评价给予每个学生充分的肯定和鼓励,让不同类型的学生都能在班级中感受到自身的价值,都能在适合

自己的成长道路上稳步前行。

4.4 追随“大先生”之进取，提升自身素养，发挥榜样作用

“大先生”之所以能成为学生成长路上的明灯，离不开自身不断进取、持续提升素养的努力。中职班主任要以成为“大先生”为目标，时刻保持学习的热情和进取的心态，不断拓宽自己的知识面，提升专业知识水平，深入钻研所负责专业领域的前沿技术、工艺革新等内容，以便能更好地指导学生的专业学习。同时，还要注重提升自身的人文素养，广泛涉猎文学、历史、哲学等领域的知识，丰富自己的精神世界，使自己在与学生交流沟通时更具文化底蕴和思想深度。积极参加各类由教育部门、专业机构组织的教育培训、学术研讨活动，与同行们分享交流经验，汲取他人的优秀教育教学方法，紧跟职业教育发展的最新潮流。更为重要的是，班主任要时刻牢记自己的言行举止都在潜移默化地影响着学生，因此要在日常生活中严格要求自己，做到以身作则，无论是在诚实守信、遵守纪律，还是在关爱他人、积极进取等方面，都要成为学生学习的榜样，用自己的实际行动诠释“大先生”的风范，让学生在耳濡目染中受到积极的熏陶，自觉向班主任看齐，在班级内营造一种积极向上、充满正能量的良好氛围。

4.5 弘扬“大先生”之协同，加强家校社合作，拓展教育空间

“大先生”深知教育并非孤立的行为，而是需要家庭、学校和社会协同发力的系统工程。中职班主任要积极主动地承担起家校社沟通合作的桥梁角色，首先要加强与家长的密切联系，通过定期召开家长会、进行家访、建立家长微信群等多种方式，及时、全面地向家长反馈学生在校的学习、生活、思想等各方面情况，同时也深入了解学生在家中的表现、家庭环境以及家长的期望等信息，针对学生出现的问题，与家长共同商讨解决方案，形成家校共育的强大合力，助力学生健康成长。其次，要积极拓展与企业、社区等社会机构的合作，与相关企业建立长期稳定的实习实训基地合作关系，为学生提供丰富且贴合实际工作场景的实践锻炼机会，让他们在真实的工作环境中检验所学知识，提升专业技能，提前适应职场生活；与社区合作开展各类志愿服务、社会实践、

文化传承等活动，拓宽学生的视野，增强他们的社会责任感和综合素养，使学生在多元融合的教育环境中接受全方位的滋养，培养出适应社会发展需求、具有广阔视野和综合能力的高素质中职人才。

结束语

综上所述，在“大先生”理念这一崭新的教育导向的引领下，中职班主任应当将品德培养视作教育工作的根基所在，深刻认识到品德修养对于学生成长的重要性。同时，要将目光放长远，着重关注学生在未来职业发展道路上的各种可能性，为学生提供具有前瞻性和系统性的职业规划指导。此外，充分尊重每一位中职学生的个性差异，因材施教，确保教育教学活动能够满足不同学生的成长需求。在这个过程中，中职班主任自身也要不断地提升自我素养，包括专业知识、教育教学技能以及对心理的把握能力等。并且要善于整合来自学校、家庭以及社会等各方的资源，为中职学生构建一个全方位、多层次的良好成长环境

参考文献：

- [1]魏彦秋.精心育人,静待花开——高职班主任工作理念探微[J].亚太教育,2019(02):89.
- [2]谷立民.中职教育视野下班主任专业化发展研究[J].中国职业技术教育,2018, No.656(04):82-84.
- [3]谷立民.中职教育视野下班主任专业化发展研究[J].中国职业技术教育,2018, No.656(04):82-84.
- [4]陈梓菲.浅谈中职学校班主任管理工作中的“无为而治”[J].现代职业教育,2018, No.119(17):265.
- [5]叶晓光.谈中职学校班主任对学生引领带动作用的发挥[J].大众标准化,2019, No.311(18):200+203.
- [6]唐晓丹.中职学校班主任管理方向导向的研究[J].现代职业教育,2018, No.132(30):252.
- [7]朱迪.班主任的教育使命[J].长江丛刊,2020, No.492(27):75-76.
- [8]王琳.从两件小事谈班主任“无痕”教育[J].教育教育论坛,2016, No.290(52):60-61.
- [9]赵信.班主任的“三字经”[J].高考,2021, No.418(32):107-108.