

# 信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用

何 琼 王静静 欧阳银娟

(池州职业技术学院)

【摘 要】随着现代信息技术的发展,智能手机、平板电脑等现代移动终端设备以其资源丰富、携带方便等独特优势,已成为当代大学生不可或缺的必备工具。同时,信息化教学手段在教育教学中得到了广泛的应用,并取得了较大的成效。在此背景下,本文探讨了信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用意义以及现存的问题,并提出了几点有效的运用策略,以期为提高护理教育质量提供参考。

【关键词】信息化教学;急危重症护理;运用策略

引言:

急危重症护理是护理专业中的核心课程之一,其内容涉及急救知识、护理技能以及紧急情况下的应对策略。然而,传统教学模式往往过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作能力的培养,导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。因此,如何改革传统教学模式,提高急危重症护理课程的教学质量,成为当前护理教育面临的重要课题。

## 1. 信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用意义

### 1.1 提升教学资源的丰富性与时效性

信息化教学手段通过整合网络资源、多媒体素材等,极大地丰富了急危重症护理课程的教学资源。传统教学中,教材往往受限于篇幅和出版时间,难以及时更新最新的急救知识和技术。而信息化教学则能够实时接入全球最新的急救指南、临床案例、专家讲座等资源,确保学生获取的知识始终与国际前沿保持同步。此外,多媒体素材如视频、动画、模拟软件等,能够直观展示急救操作过程,帮助学生更好地理解复杂概念,提高学习效率。

### 1.2 增强教学互动性与个性化

信息化教学手段如在线讨论、互动问答、个性化学习路径等,极大地增强了教学互动性,使每个学生都能根据自己的学习进度和理解程度进行个性化学习。在急危重症护理课程中,学生可以通过在线平台进行病例分析、模拟急救操作,与教师和同学实时交流心得,这种互动不仅促进了知识的深入理解,还培养了学生的批判性思维和团队协作能力。同时,基于大数据的学习分析系统能够精准识别学生的学习难点和兴趣点,为教师提供个性化的教学建议,实现因材施教。

### 1.3 优化实践教学环境,提升实践能力

急危重症护理是一门实践性极强的学科,要求学生具备

快速准确的急救技能和良好的心理素质。信息化教学手段通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,构建出高度仿真的急救场景,使学生在安全的环境中反复练习,有效提升实战能力。例如,VR技术可以模拟车祸现场、心脏骤停等紧急状况,让学生在接近真实的情境中学习如何快速评估病情、实施急救措施,这种沉浸式学习体验极大地提高了学生的应急反应能力和心理承受能力。

## 1.4 促进终身学习,构建学习型社会

信息化教学手段打破了时间和空间的限制,使得学习不再局限于课堂之内,而是成为了一种随时随地可以发生的行为。对于急危重症护理专业的学生而言,这意味着他们可以在课后继续深度学习,随时查阅最新的急救指南,参与在线研讨会,与同行交流经验,从而构建起终身学习的习惯。这种学习模式的转变,不仅有助于个人职业生涯的发展,也为构建学习型社会、提升全民健康素养奠定了坚实的基础。

## 2. 信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用问题

### 2.1 技术融合不足,教学资源利用不充分

尽管信息化教学手段提供了丰富的资源和工具,但在实际教学中,由于技术融合不足,这些资源并未得到充分利用。部分教师对信息化技术的掌握程度有限,导致优质的教学资源如高清视频、三维动画等未能有效融入课堂,限制了学生对急危重症护理知识的深入理解和掌握。此外,一些教学平台的功能未能得到充分挖掘,导致师生互动、资源共享等方面的潜力未能充分发挥。

### 2.2 教学内容与形式单一,缺乏创新

在信息化教学手段的运用中,教学内容和形式的单一化问题同样突出。部分教师过于依赖传统的PPT讲解和视频播放,缺乏创新和多样性,使得学生的学习兴趣 and 积极性受到

影响。急危重症护理课程注重理论与实践的结合,但现有的信息化教学手段往往侧重于理论知识的传授,而忽略了实践操作的模拟和演练,导致学生的实践能力得不到有效提升。

### 2.3 师生互动不足,学习参与度不高

信息化教学手段的运用本应促进师生之间的交流与互动,但在实际教学中,由于技术手段的限制和教师对学生需求了解不足,师生互动往往不足。一些在线教学平台虽然提供了讨论区、问答等功能,但教师的参与度和反馈速度往往不够,导致学生的学习问题得不到及时解决,学习参与度不高。此外,部分学生在面对大量信息化教学资源时,缺乏自我管理和约束能力,导致学习效果不佳。

### 2.4 技术设施和网络环境限制

信息化教学手段的运用还受到技术设施和网络环境的限制。在一些地区或学校,由于资金和技术条件的限制,信息化教学设施和网络环境相对落后,无法满足高质量信息化教学的需求。网络延迟、设备故障等问题时有发生,严重影响了信息化教学的效果和学生的学习体验。

### 2.5 信息安全与隐私保护问题

在信息化教学手段的运用中,信息安全和隐私保护问题同样不容忽视。学生的个人信息、学习数据等敏感信息在传输和存储过程中可能面临泄露的风险。同时,一些教学平台可能存在安全漏洞,容易受到黑客攻击或恶意软件的侵害,给师生的信息安全带来威胁<sup>[1]</sup>。

## 3. 信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用策略

### 3.1 构建多元化教学资源库

在急危重症护理课程中,构建多元化教学资源库成为提升教学质量和学生学习效果的关键策略。构建多元化教学资源库,旨在为学生提供丰富、全面、高质量的学习材料。这包括高清视频、三维动画、互动模拟软件、电子教材等。通过整合这些资源,学生可以更直观地理解急危重症护理的核心知识和技能,同时增强学习兴趣和动力。为实现这一目标,学校和教师应积极收集、整理和创作相关教学资源。与国内外顶尖医学教育机构合作,引进先进的教学理念和技术手段,确保资源的时效性和权威性。同时,鼓励学生参与资源的创作和分享,形成师生共建、共享的良好氛围。此外,构建多元化教学资源库还需注重资源的分类和检索功能。通过智能化的管理系统,学生可以快速找到所需的学习材料,提高学习效率。同时,系统还可以根据学生的学习进度和兴趣,

智能推荐相关资源,实现个性化学习。综上所述,构建多元化教学资源库是信息化教学手段在急危重症护理课程中运用的重要策略,它不仅能够提升教学质量,还能激发学生的学习兴趣 and 创造力,为培养优秀的急危重症护理人才奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 3.2 强化虚拟仿真技术应用

在急危重症护理课程中,信息化教学手段的运用对于提升教学质量和增强学生实践能力具有重要意义。其中,强化虚拟仿真技术的应用,成为提高教学效果的关键策略。虚拟仿真技术通过模拟真实的急危重症护理场景,使学生在安全、可控的环境中进行实践操作。这种技术不仅能够再现复杂的医疗情境,还能够根据学生的学习进度和反馈进行动态调整,提供个性化的学习体验。为强化虚拟仿真技术在急危重症护理课程中的应用,学校和教师应积极引入先进的虚拟仿真系统和软件。这些系统应具备高度的真实感和互动性,能够模拟各种急危重症情况,如心脏骤停、呼吸衰竭等。同时,系统还应提供详细的数据分析和反馈功能,帮助学生了解自己在实践中的表现,及时纠正错误,提升技能水平。此外,学校和教师还可以利用虚拟仿真技术进行远程教学和协作。通过网络平台,学生可以随时随地访问虚拟仿真系统,进行自主学习和练习。教师则可以通过远程监控和评估功能,实时了解学生的学习情况,提供及时的指导和帮助。综上所述,强化虚拟仿真技术在急危重症护理课程中的应用,是提升教学质量和增强学生实践能力的重要途径。通过引入先进的虚拟仿真系统和软件,以及利用网络平台进行远程教学和协作,可以为学生提供更加丰富、高效的学习体验,培养更多优秀的急危重症护理人才。

### 3.3 促进线上线下混合式学习

在急危重症护理教育领域中,信息化教学手段的运用正逐步改变传统的教学模式,其中线上线下混合式学习模式的推广尤为显著。该模式旨在结合线上资源的便捷性与线下实践的深入性,全面提升学生的学习效果和综合能力。为促进线上线下混合式学习在急危重症护理课程中的有效实施,首要任务是构建完善的学习平台与资源库。线上平台应集成丰富的教学视频、三维模拟、互动问答等功能,为学生提供灵活多样的学习途径。同时,线下实践环节需强化临床模拟训练、小组讨论及导师指导,确保学生能够将理论知识转化为实际操作能力。在此基础上,课程设计应注重线上线下内容

的衔接与互补。线上课程可侧重于理论知识的传授与预习,而线下课程则着重于实践技能的培养与考核。通过此种方式,学生能够在线上获取基础知识,线下则通过实践深化理解,形成完整的学习闭环。此外,为评估混合式学习的成效,需建立全面的学习评价体系。该体系不仅应涵盖传统考试形式,还应引入在线测验、项目作业、实践技能考核等多元化评价手段,确保评价的全面性和客观性。综上所述,促进线上线下混合式学习在急危重症护理课程中的运用,是提升教学质量、增强学生实践能力的有效手段。通过构建完善的学习平台、优化课程设计并建立全面的评价体系,能够为急危重症护理教育注入新的活力<sup>[3]</sup>。

### 3.4 建立智能互动平台, 增强师生互动

在急危重症护理课程的教学中,信息化教学手段的运用对于提升教学质量、增强师生互动具有极大的意义。其中,建立智能互动平台成为实现这一目标的关键策略。智能互动平台集成了在线学习、资源共享、即时通讯和数据分析等功能,为师生提供了一个高效、便捷的互动环境。通过该平台,教师可以发布课程资料、布置作业、组织讨论,而学生则可以随时查看、学习并积极参与其中。这种即时、灵活的互动方式,不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能促进师生之间的深入交流与合作。在建立智能互动平台时,应注重平台的易用性和功能性。平台界面应简洁明了,操作便捷,方便师生快速上手。同时,平台应具备强大的数据分析功能,能够实时追踪学生的学习进度、成绩变化和行为习惯,为教师提供精准的教学反馈,从而调整教学策略,提升教学效果。此外,智能互动平台还应支持多种互动形式,如在线问答、小组讨论、实时投票等,以满足不同学习场景的需求。通过这些互动形式,学生可以更加积极地参与到学习中来,与教师和同学共同探讨问题、分享经验,形成浓厚的学习氛围。综上所述,建立智能互动平台是信息化教学手段在急危重症护理课程中运用的主要策略之一。通过该平台的建立,可以有效增强师生互动,提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 3.5 注重信息安全与隐私保护

在急危重症护理课程的教学中,信息化教学手段的广泛应用极大地丰富了教学内容,提高了教学效率。然而,随着信息技术的深入应用,信息安全与隐私保护问题也日益凸显,成为不可忽视的重要议题。为确保信息化教学手段在急

危重症护理课程中的安全运用,首要任务是建立健全的信息安全管理体系。这包括制定严格的信息安全规章制度,明确师生在使用信息化教学手段时应遵守的规范,以及建立信息安全事件的应急响应机制,确保在发生信息安全事件时能够迅速、有效地应对。同时,加强师生信息安全意识的培养也至关重要。学校应定期组织信息安全教育培训,提高师生对信息安全重要性的认识,掌握基本的信息安全防护技能,如设置复杂密码、不随意泄露个人信息等。在信息化教学手段的运用过程中,还应注重对学生隐私的保护。对于涉及学生个人信息的数据,应严格限制访问权限,确保只有授权人员才能访问。同时,加强对数据的安全存储和传输,采用加密技术保护数据在传输过程中的安全,防止数据泄露或被非法利用。综上所述,注重信息安全与隐私保护是信息化教学手段在急危重症护理课程中安全运用的重要保障,通过建立健全的信息安全管理体系、加强师生信息安全意识的培养以及严格保护学生隐私,可以确保信息化教学手段在急危重症护理课程中的安全、有效运用,为学生的学习和成长提供有力支持<sup>[5]</sup>。

结语:

综上所述,信息化教学手段在急危重症护理课程中的运用策略包括构建多元化教学资源库、强化虚拟仿真技术应用、促进线上线下混合式学习、建立智能互动平台、注重信息安全与隐私保护以及持续更新教学理念和手段等方面。这些策略的实施将有助于提升教学质量、促进学生综合能力的发展,为医学教育事业的进步贡献力量。

参考文献:

- [1]何水英,吴涛. 信息化教学模式与传统教学模式的实践性研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35 (09): 29-31.
  - [2]李发恩,赵洪侠,魏邦莹. 教育信息化视域下急危重症护理教学改革探究[J]. 中国培训, 2016, (18): 164-165.
  - [3]黎琼. 微课在高职急危重症护理学教学中的运用探析[J]. 现代职业教育, 2020, (05): 26-27.
  - [4]陈宝玲. 高职《急危重症护理学》信息化教学设计——以“心肺复苏”为例[J]. 现代职业教育, 2018, (09): 104-105.
  - [5]龚惠芬. 信息化时代下高职院校教学模式的探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (17): 4-6.
- 安徽省质量工程一般教学研究项目: 职业规划视域下高职急危重症护理课程模块化教学研究 (2023jyxm1467)