

高职院校基层党组织创新性工作研究 ——以智能控制系教师党支部为例

刘志刚 易 铭 毛好喜 欧幸福

(佛山职业技术学院 佛山 528317)

【摘 要】在新时代背景下，高职院校作为我国高等教育的重要组成部分，肩负着培养高素质技能型人才的重要使命。基层党组织在推动学校发展、培养“双师型”教师队伍方面发挥着重要作用。然而，当前高职院校基层党组织在组织结构、工作方法和党员教育等方面存在诸多不足。本文通过对高职院校基层党组织创新性工作的重要性与实施路径进行深入研究，结合“五链”融合的建设理念，提出了一系列优化策略，以期提升基层党组织的活力、政治功能和服务能力，为高职院校的可持续发展提供理论依据和实践指导。

【关键词】高职院校；基层党组织；创新性工作；五链融合；双师型教师

一、引言

在新时代背景下，高职院校承载着培养高素质技能型人才的重要使命。伴随着社会经济的快速发展和“互联网+”模式的深入融合，高职院校的党建工作面临前所未有的挑战与机遇。基层党组织作为党的基础，是党在学校的战斗堡垒，发挥着不可替代的重要作用。本文旨在探讨高职院校基层党组织创新性工作的必要性和实施路径，结合“五链”融合的建设内容，为高职院校的“双师型”教师队伍建设提供有力支撑。

二、高职院校基层党组织现状分析

2.1 组织结构与功能不足

高职院校基层党组织的结构与功能是其工作效能的基础。当前，许多基层党组织在组织架构上缺乏灵活性，难以适应新的教育环境。党支部的设置往往未能充分考虑专业特点和师生比例，导致党组织工作的覆盖面不足。此外，部分党组织在工作中缺乏统筹规划，导致资源浪费和工作效率低下。

2.2 先锋模范作用淡化

党员作为党的先进分子，应在学习、工作和生活中发挥模范带头作用。然而，部分党员在专业学习、科研创新和社会服务等方面缺乏主动性和创新性，影响了个人成长和党组织的影响力。党员的先锋模范作用未能有效发挥，导致党组织的凝聚力和战斗力下降。

2.3 适应性与竞争力不足

面对复杂多变的教育环境，高职院校基层党组织的适应性与竞争力亟待提升。当前，一些基层党组织在工作理念和方法上的创新不足，导致其在服务师生和推动专业发展方面

的效能有限。特别是在新媒体和信息技术的应用上，部分党组织未能及时跟进，影响了工作效率和服务质量。

三、创新性工作理论框架

创新性工作理论框架为高职院校基层党组织的发展提供了系统性、前瞻性的指导原则。该框架融合了组织创新、政治功能提升和服务能力拓展等多个维度，旨在帮助基层党组织应对新时代的挑战与机遇。

3.1 组织创新

组织创新是提升基层党组织工作效率的重要途径。通过优化组织结构、明确职责分工、增强团队协作，可以提升党组织的整体效能。高职院校应根据实际情况和时代需求，调整和优化基层党组织的结构，确保组织架构的灵活性与适应性。

3.2 政治功能提升

基层党组织的政治功能是其存在的根本。通过加强党员的政治理论学习、增强政治意识和责任感，可以提高党员的思想政治素质，增强党组织的凝聚力和战斗力。高职院校应结合实际情况，创新政治学习的方式，增强学习的吸引力和实效性。

3.3 服务能力拓展

服务能力是基层党组织的重要体现。通过构建服务型党组织，增强党组织对师生的服务意识和能力，可以提升党组织的社会影响力和美誉度。高职院校应通过多种方式，拓展党组织的服务领域，增强服务的针对性和有效性。

四、“五链”融合的建设理念

佛山职业技术学院智能控制系党支部党的二十大精神为指导，以全国“两优一先”推荐工作为契机，秉承“党建链、人才链、产业链、创新链、师资链跨界、融合、协同、

共长”的建设理念,以“党建引领、支部带动”为路径,以“塑造大师名匠,打造灵魂旗手,铸造模范先锋”为目标,探索党建工作、校企合作、师资培养和人才培养深度融合,扎实推进“样板支部建设”引领“高水平专业群建设”,完善基层党组织建设模式。

4.1 党建链

党建链是高职院校基层党组织建设的核心。通过加强党组织的政治功能,提升党员的政治素质,增强党组织的凝聚力和战斗力。高职院校应结合实际情况,创新党建工作方式,推动党建与教学、科研、社会服务等工作的深度融合。

4.2 人才链

人才链是高职院校培养“双师型”教师队伍的重要保障。通过加强师资队伍建设,提升教师的专业素质和实践能力,为学生提供更优质的教育服务。高职院校应积极探索与企业的合作,开展校企联合培养,推动教师的实践能力提升。

4.3 产业链

产业链是高职院校服务社会的重要途径。通过与地方经济、行业企业的紧密联系,推动学校与社会的深度融合,实现资源共享、优势互补。高职院校应积极参与地方经济建设,服务地方产业发展,提升学校的社会影响力。

4.4 创新链

创新链是高职院校提升核心竞争力的重要手段。通过鼓励教师和创新实践,推动科研成果的转化与应用,实现科技与教育的深度融合。高职院校应建立创新激励机制,鼓励师生积极参与科研与创新活动。

4.5 师资链

师资链是高职院校提升教育质量的重要保障。通过加强师资队伍建设,提升教师的教学能力和科研水平,为学生提供更优质的教育服务。高职院校应建立健全教师培训机制,鼓励教师不断学习和进修,提高自身素质。

五、高职院校基层党组织创新性工作的综合策略

5.1 优化组织架构

高职院校应根据实际情况和时代需求,调整和优化基层党组织的结构,确保组织架构的灵活性与适应性。可以根据专业特点和工作性质灵活设置党支部,提升党组织的响应速度和覆盖范围。同时,建立健全党组织内部的沟通机制,促进信息共享和资源整合,提高工作效率。在组织架构上,可以探索“网格化”管理,即根据专业、年级、教学单位等不同维度划分党支部,形成纵横交错的管理网络,提高组织的响应速度和覆盖范围。此外,通过建立“纵向到底,横向到边”的组织体系,确保党组织工作在全校范围内无死角、全

覆盖,增强组织的凝聚力和战斗力。

5.2 深化“党建+”模式

通过深化“党建+”模式,将党建工作与专业学习、社会实践、创新创业等多领域融合,拓展工作载体,保持党员教育的连续性和吸引力,提升党组织的社会服务能力和影响力。高职院校可以通过组织党员参与社会服务、志愿活动等,增强党员的实践能力和服务意识。

5.3 强化制度与机制创新

修订学校章程,出台相关政策,为基层党组织创新性工作提供制度保障;建立“激励与约束”并重的考核机制,激发党员的主动性和创新性,确保创新性工作的持续性和有效性。高职院校应建立健全党员考核机制,定期对党员的工作表现进行评估,激励党员积极参与党组织活动。

5.4 增强党员教育与管理

创新党员教育方式,利用线上平台和新媒体资源,开展形式多样的学习活动,提升党员教育的互动性和实效性;建立“党员成长档案”,实现个性化的发展路径,促进党员综合素质的全面提升。高职院校可以通过开展主题教育活动、组织学习交流等,增强党员的学习动力和参与意识。

5.5 构建学习型与服务型党组织

通过建立多维立体的学习平台,如校企共建的党建基地,构建学习型与服务型党组织,提升党组织的社会服务能力。高职院校应积极探索与企业、社会组织的合作,拓展党员的实践平台,增强党员的实践能力和服务意识。

5.6 加强“产教融合”的创新实践

高职院校应与企业建立紧密合作关系,共同打造校企共建的党建基地,不仅为学生提供实习实训机会,还促进教师参与企业项目,实现在理论与实践的紧密结合,形成学习型党组织。通过“产教融合”,可以提升学生的实践能力和就业竞争力,同时增强党组织的社会影响力。

六、案例分析

佛山职业技术学院智能控制系党支部在基层党组织创新性工作方面进行了积极探索,提出了“五链”融合的建设理念。该理念包括党建链、人才链、产业链、创新链和师资链,旨在提升基层党组织的活力和服务能力。主要做法是:

6.1 内修师德,赋能师德师风建设长效机制

坚持党管人才原则,深入贯彻党的教育方针,坚持以党建引领师德师风建设,制定《建立师德师风建设长效机制的实施办法》《教师师德师风建设工作方案》,依托党支部品牌建设,强化对教师师德师风建设工作的顶层设计和总体谋划,坚持师德为“本”,提高“六要”素质,以“四心从教”“四有好老

师”“四个引路人”“大先生”为标准,构建“严、塑、正、立、铸”五位一体的师德建设长效机制,夯实责任,形成合力,提升师德师风建设工作的科学性、实效性。溯本清源“严”师源,严把人才选用关;模范先锋“塑”师表,弘扬模范教师先进事迹,发挥榜样示范作用;主题教育“正”师风,常态化制度化师德专题培训,将师德师风教育贯穿教师成长全过程。考核评价“立”师标,从职称评审、岗位聘用、评优评先、聘期考核等方面建立师德标准,严格落实师德鉴定;职业精神“铸”师魂,弘扬劳模精神、工匠精神、非遗精神、校友文化精神和专业精神,入心入脑入品格浸润教学全过程。

经过三年建设,教师队伍的思想政治素质和育德育人能力显著提升,党支部顺利通过第二批“全国党建工作样板支部”验收、省级样板党支部验收,团队教师获得省级课程思政示范团队立项 2 个,荣获省级五一劳动奖章 1 人。

6.2 创建“123N”多维党建协同育人新模式

智能控制系党支部与国家工业园区管委会、机械装备行业、兄弟院校、龙头企业等多方党支部建立党建共建机制,围绕粤港澳大湾区智能制造新兴产业发展,依托多方党建优势资源,打造多方党建合作的联系、联络、联建“一条链”,共建大学生思想教育基地和社会实践基地(“两基地”),建设现代产业学院、创新创业学院、中德职业培训学院(“三学院”),实现党建、人才培养、科研、师资队伍共建共享,实施以“1+1+1”工作法为基础的多举措(“N 举措”),形成组织联建、党课联上、活动联办的党建引领发展新模式,推进资源共享、优势互补、共谋发展的党建促育人合作新格局。

6.3 “1+1+1”双融双促工作法党建引领专业建设发展

党支部在上级党组织和系部工作监督委员会指导监督下,围绕重点业务工作,紧扣“党建促业务”的根本思想,细化党建和业务工作的目标、内容、方案和成果指标等,全面落实重点业务工作“先锋量绩,积分管理”的责任制考核制度,实施“1+1+1 党建促业务”的创新工作法,即 1 名党员对接 1 个专项团队开展 1 类核心业务,实现党建业务全面双融双促。

6.4 “五链”融合,打造国际合作“C-E-C-I”产学研创共同体

以高质量党建推动产教融合高质量发展为导向,探索“共建组织、共抓队伍、共享资源、共同发展”的党建工作思路,与国内院校、国内外龙头企业、教师创新团队共同体和行业四方合作,积极推进高端装备产业链上优势资源聚集、优质服务下沉,共同建设“C-E-C-I”产教融合共同体。用党建链串起人才链,增强师资链,赋能创新链,推动产业

链,增强链上主体参与“五链”融合自觉性、主动性、获得感,打造了党建链引领,人才链、产业链、创新链、师资链深度融合的开放创新人才培养新高地,推动形成“党建引领、党企融合、互助共赢”的发展新格局。

6.5 发挥头雁效应,夯实机制畅通路径,构建“双轨道四层次”双师培养体系

坚持跨界、融合、协同、共长的教师团队建设理念,发挥教学名师、科研专家、技能大师头雁效应,以专业建设、项目建设和平台建设为载体,分类培育与重点打造相结合,围绕教师的教书育人、教学研究和工程实践三大能力标准,以“塑造大师名匠,打造灵魂旗手,铸造模范先锋”为目标,按照“名师”和“名匠”双轨道四层次并行递进的“双师型”教师发展路径,构建了评价、培训、动力、支撑四级教师发展机制,实施教师科教融汇、技术服务等五大举措,循序渐进提升团队教师能力,打造了具有国际化素养的名师引领、专兼结合和国家级-省级-校级同频共振、协同发展的“双师型”队伍。

七、结论与建议

高职院校基层党组织的创新性工作提升其适应性和竞争力的关键。持续的创新与改革对于基层党组织的发展具有重要作用。本文提出的综合策略为推动高职院校基层党组织的创新性工作提供了理论依据和实践指导。建议高职院校在实施过程中,结合自身实际,不断探索与实践,以实现基层党组织的全面提升。

参考文献:

- [1]方超.基层党组织活动创新研究——以某高职院校“我为群众办实事”活动为例[J].世纪桥,2024,(03):37-39.D0I: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.03.031.
- [2]吴燕,孙兴民,李娜.涉农高职院校基层党组织服务乡村振兴的“三联系四联动”机制研究[J].智慧农业导刊,2024,4(02):156-159.D0I: 10.20028/j.zhnydk.2024.02.039.
- [3]邓松林.新时代高职院校基层党组织建设与业务工作融合发展的对策研究[J/OL].中国科技期刊数据库 科研,2023(06)[2023-01-01].https://www.cqvip.com/doc/journal/3223919739.
- [4]张梦鸽.新时代高职院校基层党组织组织力提升的价值、困境和路径[J].领导科学论坛,2024,(03):142-145.D0I: 10.19299/j.cnki.42-1837/C.2024.03.033.
- [5]黄娴,张明赞,邹蕴波.新时代高职院校提升基层党组织治理效能的研究[J].大学,2024,(13):165-168.