

# 基于建构主义学习理论的小学初级汉语综合课教学探究

汪泽程

(泰国格乐大学)

**【摘要】**汉语综合课在汉语教学中发挥越来越重要的作用。以往的专家对汉语初级综合课的研究多集中于中学阶段，对小学阶段初级汉语教学的研究较少。建构主义学习理论打破传统教学思想中以老师为中心的教学模式，强调以学生为中心以教师为主导的学习理念，让学生自主建构知识内容。我们选取《你的爱好是什么》为教学内容，探讨建构主义学习理论在小学初级汉语综合课中的教学设计。教学方面，我们需要多种教学方式一起使用；课堂活动方面，课堂活动要符合学生的实际汉语水平；学生方面，教学中我们要以学生为中心。

**【关键词】**建构主义学习理论；初级汉语综合课；教学探究

## 一、引言

我的研究实践背景是上学期在四川凉山的山村小学支教，之前是在西藏拉萨学校支教，由于凉山学生父母都外出打工，没人照看孩子，学生都是寄宿在学校，我们老师要一天都陪着学生，这样导致老师没有太多时间做自己的事情，我负责学生的生活加学习，学生的事情是永远忙不完的，是一天忙到晚，有班级学习问题，也有宿舍生活问题。

由于深处大山，这里村小没有像正式学校的大教室和统一教材，我教学根据学生的初级汉语水平来安排课程。我所教的二年级学生对上学期的汉语课内容不熟悉，以前学的知识也记不清，所以我就选用《快乐汉语 1》留学生教材来给他们上课，而这教材正好与学生初级汉语水平相符。

理论背景是建构主义学习理论作为一种有突破性的教学理论，它强调的是使学生能够自我建构知识内容学习。我国学者对建构主义学习理论的研究日益增多，许多人将其应用于不同的教学场所。《快乐汉语》是一本针对初级汉语学习者的教材。《快乐汉语》的文献研究从教材编写原理、习题安排、图文并茂等方面进行研究，运用相关指导理论进行教学设计，分析教材的优缺点，为后期研究人员提供教学借鉴依据。因此笔者进行教学设计时选择了该教材作为教学书籍。

笔者通过查阅初级汉语综合课资料可以得出，迄今为止，对初级汉语综合课进行学术讨论的中学阶段者居多，而小学阶段研究的人很少。于是，我选择了建构主义学习理论下小学汉语初级综合课作为自己研究的一个方向。

建构主义学习理论突破了传统教学，寻找了研究的新路径，以学生为中心，以教师为主导，带动学生去独立建构学习知识，这符合汉语初级综合课程教学的理论基础。在建构主义理念下，可以展现出学生的自觉能动性，激发学习热情，以上是我研究的理论意义。

在研究初级汉语综合课中，我们必定要去设计一个课程来实施教学。设计教学的过程是漫长而艰辛的一个阶段。合

适的理论方法加上恰当的教学方式和具体的教学设计，为教学实践活动提供极大帮助。作者以建构主义理论为基础，从《快乐汉语 1》中选择一篇课文，教学对象为初级汉语的小学生，探索小学汉语综合初级课程的案例研究提供一些借鉴。这是我研究的实践意义。

本文研究方法运用了文献研究法、案例分析法、归纳法对建构主义教学提出建议，使自己的教学方法日臻完善，并在实践中加以运用。

本文研究思路首先查阅关于建构主义学习理论的研究文献，确定采用什么内容的建构主义学习理论作为教学设计的理论基础，然后选取合适的教材，查阅关于《快乐汉语》教材的相关文献，找出符合本教学设计的条件，分析教材的总体设计，然后我们选取《快乐汉语》第一册第 19 课《你的爱好是什么》为教学内容，以凉山美姑县大桥小学二年级的学生为教学对象，运用建构主义学习理论进行教学，选取随机通达、支架式和抛锚式教学法进行课程指导，设计教学流程，从而探讨建构主义学习理论在小学初级汉语综合课中的教学总体设计。

## 二、建构主义学习理论的研究现状

建构主义教学兴起于 20 世纪 80 年代，是西方哲学、心理学的一个分支，其影响逐渐扩展到了我国。我国学者对建构主义学习理论研究，并运用到各类教学当中。皮亚杰的“自我建构”理论认为，“知识是一种结构，然而离开了主体的建构活动，就不可能有知识的产生”。皮亚杰的建构主义思想是现代建构主义学习理论的重要基础。前苏联教育心理学家维果茨基的“最近发展区”理论也对建构主义思想发展起到了极大的推进。他进一步提出“最近发展区”理论，为建构主义教学模式的发展起到重要影响。美国教育心理学家斯拉维因评论：“当代教育心理学正在发生一场革命，人们对它叫法不一，但更多地把它称为建构主义学习理论。”

在我国建构主义学习理论的研究中，温彭年、贾国英（2002）对建构主义学习模式做出简介，并且从认识论上评

价建构主义:建构主义阐释了认识的建构性原则,揭示了认识的能动性;建构主义的一些观点具有明显的主观主义和相对主义的色彩。陈威(2007)对建构主义的心理学渊源、重要观点和对教育实践的启示作以综述,不但描述了建构主义的基本观点,还描述了建构主义学习理论对教学理念、教学活动的启示,不可能完全取代传统的教学理论和学习理论。李柏令(2013)介绍了什么是建构主义学习理论,并指出建构主义学习理论指导下的对外汉语教学模式与传统的对外汉语教学模式有所不同,还概括了建构主义学习环境下的对外汉语教学设计应该遵循的原则及教学设计的具体环节。

以上这些文献对我们的教学实践给出有价值的指导意义,将建构主义学习理论运用到实际的教学实践中还需要深入地研究和探讨。我国在建构主义学习理论的研究取得了一定的成绩,越来越多的人开始关注如何将建构主义学习理论应用到具体的教学实践中。

### 三、初级汉语综合课的研究现状

初级汉语综合课在外汉语教学课程类型里,综合课其实在对外汉语教学中起到统领的作用。我国对初级汉语综合课的研究中,周小兵(2004)指出,初级汉语读写课是一门培养和提高学生听、说、读、写四项技能全面发展的综合课,同时还要考虑文化知识的输出,还介绍了初级汉语综合课的教学原则、教学内容、教学方法、课堂控制的技巧和如何进行复习考核。李晓琪(2006)介绍了初级阶段综合课的教学规范,从语音、词汇、语法和短文四个教学阶段来说明如何进行初级汉语教学,并对综合课与专项技能课的关系进行了讨论。张辉、杨楠(2006)从教学方法和教学技巧两方面出发,对综合课的初级、中级和高级阶段分别做出了较为全面的论述和介绍。杨惠元(2007)认为:“综合课是打头的课,要上好综合课须牢记‘全面’两个字”。书中指出综合课教学包括语言要素的教学、语言技能的教学和语言交际技能的教学,并对综合课教学环节的设计进行了分析和举例说明。

综上所述,我国对外汉语综合课的理论研究成就很多,这些成果对笔者在实际教学设计提供了理论依据。虽然前人有大量的研究,但是建构主义学习理论在小学初级汉语综合课研究还不充分。因此,笔者尝试对小学初级汉语综合课进行案例研究,希望对小学初级汉语综合课的发展提供一定的教学价值。

### 四、建构主义学习理论下《你的爱好是什么》教学探究

周健认为制约汉语传播的两大瓶颈因素一是教师,二就是教材,选取合适的教材至关重要。李晓琪等主编的《快乐汉语》系列教材是一套由人民教育出版社为母语非汉语的学习者编写的对外汉语教材,适用于初级汉语学习者。第一册的生词量为171个,第二册203个,第三册280个,总计654个。本文用《汉语国际教育用音节汉字词汇等级划分》

作为衡量标准,其中普及化水平等级词汇分为两个档次、三个小层次:第一档最常用词1342个,分为两个小层次:最低入门等级词汇505个,其他最常用词837个;第二档常用词903个。《快乐汉语》的词汇总量为654个,符合汉语国际教育普及化等级的要求。

本篇选用的《快乐汉语1》适合学习过100词的初级汉语水平学习者。《你的爱好是什么》选自《快乐汉语》第一册第七单元第十九课。本课主要内容是“表达爱好”,首先是学习两个句子,其次是生词的学习,然后是句子的学习,最后是练习,其中包括排顺序、听话配对、短语拼盘、对话练习、中英翻译和写字训练。

课文和生词教学分为两部分,为对话式课文。语言点教学主要围绕课文重点句型 and 生词中的核心词语展开。教材最后一步教学流程是练习,练习主要分为读写练习和综合练习。读写练习属于常规练习题目,主要针对读写技能的训练。这一部分的练习对于课堂教学自身对于读写技能训练不具有积极意义,也是选择该教材的一大亮点。综合练习则偏重于交际,部分综合练习可以经过教师指导作为口语练习在课堂上进行。

在教学中主要有三种教学方法:抛锚式教学法、支架式教学法和演示法。1.抛锚式教学法:在提前设定好的情景下,先由教师提出问题,然后学生自主解决问题。2.支架式教学法:教师先围绕学习主题建立基本框架,然后引导学生自行构建知识体系。3.演示法等其他教学法:综合使用演示法、情景教学法、交际法等其他教学法辅助,用彩色图片进行演示,让学生对教学内容有直观的了解,教师创设贴合实际生活的情境将学生带入学习,锻炼学生的听说能力,将学生进行分组,让学生在同学的交际中进行言语训练。

本次课程为初级汉语综合课,教学对象为小学四年级母语非汉语的学生。整个教学过程被分成课前、课中和课后三环节,课前是教师准备备课和学生进行预习,课中则是正式上课,课程进行组织教学、讲解生词、练习语言点、带读课文、随堂练习、上课总结和课后作业等教学部分。课后为教师对课堂表现反思教学问题,学生写布置作业。教学过程中按照精讲多练对学生出现的问题加以改正。接下来,笔者以第19课《你的爱好是什么》为例,呈现具体教学过程如下:

#### 1. 组织教学

为整个课堂开一个好头,在第19课教学开始前,老师可以用本节课将制作的图片吸引学生注意力。让学生对本节课产生兴趣,为后续做好准备。

#### 2. 课堂导入

联系生活实际,第19课的主题为爱好,老师可以以此为主题导入本节课,从自身出发,介绍自己的爱好,自然又贴合生活。

### 3. 生词教学

生词教学除了传统的翻译法和图片法,老师可以现场演示,例如做运动,让学生猜干什么,在生词教学部分根据词类不同性质进行教学。

### 4. 课文教学

教师领读课文,将重要的生词画出来,复读几遍加深学生的印象,以此达到练习母语感,同时提升课堂的整体教学效果。

### 5. 语言点教学

从生活中找出与课文原句类似的例子,贴近学生现实,有助于他们了解汉语。讲解语言点交替使用三种教学方法,学生能反复学习产生新的认识。

### 6. 课堂练习

课堂练习先从图片排序开始,由游戏点起学生的积极性,再融合口语练习,表现他们的主动性,从而提升学生听、说、读、写的水平。

### 7. 课堂总结

课堂总结复习上课的难点及生词,可以适当增加关于爱好的其他内容,让学生对新知识有探索兴趣,还可以做小奖励,提问学生今天学习内容。

### 8. 布置作业

作业可以是传统书面练习,也可以是交际形式,以此提升学生口语能力,第19课要求学生用“爱好”主题来分别讲述家庭成员的各自爱好。

## 五、教学问题的反思

通过小学初级汉语综合课中的应用探究,笔者总结了一些问题并给出了相应的建议,以期提高教学水平。

教学设计中可能存在的问题如下:1、从教师角度:可能会出现课堂活动部分把握时间不够好的情况,讲解游戏规则要花费一些时间。学生积极性很高,人人争着参与活动,可能导致活动时间较长。2、从学生角度:可能会有学生没有参与到课堂活动中。汉语水平好的学生能很快按照老师要求,融入活动,水平差的学生跟不上节奏。学生参与程度还不够。3、从教学角度:可能会未能达到良好的教学效果。由于小学生的年龄较小,他们对较复杂的内容不理解,本课简单的说明了如何询问别人的爱好,讲述自己和他人的爱好,并没有进行深入的介绍。

针对教学探究中可能遇到的问题,总结提出几点建议:1、教学方面,我们需要多种教学方式一起使用。在实际教学中不能只用一种教学方法,小学生年龄较小,注意力容易不集中,要根据语言点和学生的汉语水平选取合适的教学方法。教学讲解词汇时,运用图片法和翻译法,学生更易理解。在讲解课文时选用了支架式教学法和抛锚式教学法,让学生按教师的问题和提示,自己来寻找信息回答问题建构意义。

这样能展现学生的主动性,集中注意力,提高汉语交际能力,活跃课堂氛围。2、课堂活动方面,课堂活动要符合学生实际汉语水平。小学初级汉语综合课的语言知识和活动方式不能复杂,要易于学生去理解,消除学生理解不了教师所讲的低迷情绪和参与活动的畏难情绪,观察学生上课反应,是否理解接受所讲内容。选取学生日常生活的爱好内容,更具有实际应用性。课堂活动的形式要从易到难,步步推进,对话练习环节学生复述,让所有学生都参与,通过老师引导和提示,刺激学生记忆。3、学生方面,教学中我们要以学生为中心。建构主义学习理论强调教学始终以学生为中心,以教师为主导,因此在教学每一个步骤中尽可能让学生发挥主动性,去参与学习活动中,语言点用知识框架让学生补充完善对框架的理解。课堂过程中多样的活动方式,让学生自己做“小老师”,这样能培养特定的情境下学生自我表达能力,提高汉语口语水平。

## 六、结语

在进行教学设计之前,笔者已经对建构主义学习理论、汉语初级综合课和所选教材《快乐汉语》进行分析,笔者设计以建构主义学习理论为指导,坚持以学生为中心,教师为主导的原则,运用多种教学方式组织课堂活动,并提出建议。教学方面,我们需要多种教学方式一起使用;课堂活动方面,课堂活动要符合学生的实际汉语水平;学生方面,教学中我们要以学生为中心。

## 参考文献:

- [1]陈威.建构主义学习理论综述[J].学术交流,2007(03).
- [2]丁家永编著.现代教育心理学[M].广州:广东高等教育出版社.2004:39.
- [3]高文,徐斌艳,吴刚主编.建构主义教育研究[M].北京:教育科学出版社.2008:7.
- [4]李柏令.建构主义学习理论与对外汉语教学[J].云南师范大学学报,2013(07).
- [5]李晓琪主编.对外汉语综合课教学研究[M].北京:商务印书馆,2006.
- [6]温彭年,贾国英.建构主义理论与教学改革[J].教育理论与实践.2002(05).
- [7]杨惠元.课堂教学理论与实践[M].北京:北京语言大学出版社,2007.
- [8]周小兵.对外汉语教学入门[M].广东:中山大学出版社,2004:3.
- [9]张辉,杨楠著.汉语综合课教学法[M].北京:北京语言大学出版社,2006.
- [10]周健:《汉语课堂教学技巧325例》,商务印书馆2009年版,第1页。