

议题式教学在初中道德与法治课程中促进学生价值观形成的路径研究

李金凤

(啸仙中学 广东河源 517000)

【摘要】随着教育的不断深入，议题式教学作为一种创新的教学模式，在初中道德与法治课程中得到了广泛应用。本文基于教学实践案例，探讨了议题式教学在促进学生价值观形成中的路径和作用。通过构建贴近学生生活的议题情境，引导学生主动探究、合作讨论，不仅提高了学生的课堂参与度，还有效促进了学生正确价值观的形成。本文旨在为初中道德与法治课程的教学改革提供参考和借鉴。

【关键词】议题式教学；初中道德与法治；价值观形成；路径研究

初中阶段是学生价值观形成的关键时期，道德与法治课程作为培养学生正确价值观的重要载体，其教学效果直接影响着学生的全面发展。议题式教学作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过创设真实情境、引导学生主动探究和合作讨论，来促进学生对知识的理解和价值观的内化。本文将结合课堂教学的实例，深入探讨议题式教学在初中道德与法治课程中促进学生价值观形成的路径。

一、议题式教学的内涵与特点

1.1 议题式教学的定义

议题式教学，又称为问题式教学或主题式教学，是一种以问题或主题为导向的教学模式。它强调通过提出具有启发性和思辨性的问题或主题，引导学生主动探究、合作讨论，从而实现对知识的深入理解和掌握。在初中道德与法治课程中，议题式教学通过创设贴近学生生活的议题情境，引导学生围绕议题展开学习，锻炼思维能力和道德品质，形成正确的价值观。

1.2 议题式教学的特点

1.2.1 问题导向

议题式教学以问题或主题为核心，通过问题的提出和解决来驱动整个教学过程。这些问题或主题往往来源于学生的生活实际和社会热点，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

1.2.2 学生主体性

议题式教学尊重学生的主体地位，鼓励学生主动参与、合作探究。在议题式教学中，学生是学习的主体，教师则扮演引导者和支持者的角色，通过提供必要的资源和指导，帮助学生完成学习任务。

1.2.3 情境真实性

议题式教学强调创设真实的生活情境，让学生在情境中体验和感受道德与法治知识的实际运用。这种情境的真实性有助于增强学生的代入感和参与度，提高教学效果。

1.2.4 跨学科性

议题式教学鼓励学科之间的交叉融合，通过引入其他学科的知识和方法来丰富教学内容和形式。这种跨学科性有助于拓宽学生的视野，培养学生的综合素质。

二、初中道德与法治课程的价值观培养目标

2.1 培养正确的道德观念

初中道德与法治课程致力于培养学生的正确道德观念，包括诚实守信、尊重他人、关爱社会等。这些道德观念是学生形成良好品德的基础，也是他们未来成为合格公民的重要保障。

2.2 增强法治意识

法治意识是现代公民必备的基本素质之一。初中道德与法治课程通过讲解法律知识和法律案例，引导学生了解法律的重要性，增强他们的法治意识，使他们能够自觉遵守法律法规，维护社会公平正义。

2.3 树立正确的世界观、人生观和价值观

初中道德与法治课程还承担着引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的任务。通过讲解社会主义核心价值观和中华优秀传统文化等内容，帮助学生形成积极向上的生活态度和价值追求。

三、议题式教学在初中道德与法治课程中促进学生价值观形成的路径

3.1 创设贴近学生生活的议题情境

3.1.1 选择贴近学生生活的议题

在初中道德与法治课程中运用议题式教学时，教师应选择贴近学生生活的议题作为教学切入点。这些议题可以来源于学生的日常生活、社会热点或时事新闻等，能够引发学生的共鸣和兴趣。例如，在讲授八年级上册《合理利用网络》这一框题上，教师可以选择了“网络谣言的危害与防范”作为议题，引导学生探讨网络谣言对个人和社会的影响及如何有效防范网络谣言。这个议题贴近学生的生活实际，引发了

他们的广泛关注和深入讨论，从而促成教学目标实现的同时，也让学生对网络的利弊有更清晰的认识。

3.1.2 构建真实的生活情境

为了增强议题式教学的效果，教师应努力构建真实的生活情境。这可以通过角色扮演、模拟法庭、实地考察等方式来实现。例如，在讲授八年级上册第五课《做守法的公民》，教师可以组织学生模拟了一次法庭审判过程，让学生扮演法官、律师、被告人等角色，亲身体会法律程序的严肃性和公正性。这种真实的生活情境不仅加深了学生对法律知识的理解，还培养了他们的法治意识和公正观念。

3.2 引导学生主动探究和合作讨论

3.2.1 激发学生的探究欲望

在议题式教学中，教师应通过提出问题、设置悬念等方式激发学生的探究欲望。这些问题或悬念应具有启发性和思辨性，能够引发学生的思考和讨论。例如，在讲授七年级上册《认识自己》这一框题中，教师可以提出：你是否认同他人的评价？认同的评价你会如何对待？不认同的评价你会如何对待？这些问题引发了学生的广泛思考和热烈讨论，他们纷纷发表自己的观点和看法，形成了良好的学习氛围，而且学生在思考中去辨别和突破知识难点。

3.2.2 组织合作讨论和辩论

合作讨论和辩论是议题式教学中的重要环节。通过组织学生进行合作讨论和辩论，可以培养他们的合作精神和思辨能力。在课堂上，教师可以将学生分成若干小组，每组选择一个子议题进行深入探讨和辩论。在辩论过程中，学生们积极发表自己的观点和看法，同时也认真倾听他人的意见和反驳，从而形成了良好的互动和交流氛围。

3.3 强化实践体验和情感体验

3.3.1 开展实践活动

实践活动是议题式教学中不可或缺的一部分。通过组织学生参加实践活动，可以让他们亲身体验和感受道德与法治知识的实际运用。例如，在讲授七年级上册《在奉献中成就精彩人生》中，教师可以组织学生到社区进行志愿服务活动，让他们亲身体验帮助他人和贡献社会的快乐。这种实践活动不仅增强了学生的社会责任感和实践能力，还培养了他们的关爱他人和无私奉献的精神。

3.3.2 注重情感体验

情感体验是促进学生价值观形成的重要途径之一。在议题式教学中，教师应注重学生的情感体验，通过讲述感人故事、观看视频资料等方式引发学生的情感共鸣和思考。例如，在七年级上册《认识生命》这一框题，教师可以播放了一段关于地球上的生命纪录片，让学生深刻感受到生命的重要性以及生命的特点。这种情感体验不仅加深了学生对生命知识的理解，还培养了他们对生命的敬畏与负责。

四、议题式教学的实践案例

4.1 案例：《认识自己》

4.1.1 议题设置

在本节课中，教师以“认识自己”为主题设置了议题。通过设置三个子议题：1. 认识自己——如何开启个人成长？2. 探索自我——如何打造个人发展蓝图？3. 超越自我——如何成就个人非凡人生？引导学生深入了解正确认识自己的重要性和途径。

4.1.2 教学过程

教师首先通过智能 AI 设置情境：隔空与老子打视频电话，激发学生的兴趣和导入新课。然后，教师按照“感—思—悟—行”的认知规律设计了“自画像猜猜猜”、“大风吹游戏”、“自知寻人会”、“自知观察会”等活动来加深对自己的认识，通过设计与学生贴近并喜爱的活动，学生们积极参与、互相交流，形成了良好的学习氛围。最后，教师总结了讨论成果，并强调了认识自己的重要性以及如何正确认识自己。

4.1.3 教学效果

本节课以学生发展为本，贴近学生生活实际，遵循学生成长的规律，充分运用学生已有经验开展议题情境活动，精心搭建学生情感体验的平台，设计与学生贴近并喜爱的活动，较好地突破教学重难点，达成教学目标。学生在体验、感悟和思考中，最终达成价值共识，深化思想认识，不断成长。

4.2 案例二：《合理利用网络》

4.2.1 议题设置

在本节课中，教师以“合理利用网络”为主题设置了议题。通过探讨合理利用网络的重要性、如何合理利用网络等问题，引导学生树立正确的网络道德观念和行为习惯。

4.2.2 教学过程

教师首先通过一些网络不文明现象的案例引发了学生的思考和讨论。然后，教师组织学生分组探讨合理利用网络的重要性、网络道德规范和如何合理利用网络等问题，并鼓励他们提出自己的观点和看法。在讨论过程中，学生们积极发言、互相交流，形成了良好的学习氛围。最后，教师总结了讨论成果，并强调了网络文明与道德的重要性以及如何合理利用网络。

4.2.3 教学效果

通过本节课的教学，学生们深刻认识到了网络文明与道德的重要性以及如何合理利用网络。他们纷纷表示要自觉遵守网络道德规范，积极参与网络文明建设，共同营造一个健康、文明、和谐的网络环境。这种教学效果不仅体现在学生的认知水平上，还体现在他们的行为习惯和社会责任感上。

5.1 面临的挑战

5.1.1 议题选择和设计难度较大

议题式教学作为一种创新的教学方法,其核心在于通过精心设计的议题,引导学生深入思考和讨论,从而实现教学目标。然而,在实际操作中,议题的选择和设计却面临着巨大的挑战。一个好的议题不仅需要贴近学生的生活实际,引发他们的共鸣和思考,还要与道德与法治课程的教学目标紧密结合,确保教学内容的有效传达。这就要求教师具备深厚的专业素养和敏锐的洞察力,能够准确把握学生的需求和教学重点,设计出既有深度又具吸引力的议题。然而,并非所有教师都具备这样的能力,这在一定程度上限制了议题式教学的应用效果。

5.1.2 学生参与度和合作能力有待提高

在议题式教学中,学生的参与度和合作能力直接关系到教学效果的好坏。然而,由于学生的性格、兴趣和能力差异较大,导致他们的参与度和合作能力参差不齐。一些学生可能因为内向或缺乏自信而不愿参与讨论,而另一些学生则可能因为过于活跃而影响了整个课堂的秩序。此外,合作能力也是影响议题式教学效果的重要因素。在合作学习中,学生需要学会倾听他人的意见、协调不同观点,并共同解决问题。然而,由于一些学生缺乏合作意识和技巧,导致合作学习难以顺利开展,从而影响了议题式教学的整体效果。

5.1.3 教学资源 and 条件有限

议题式教学需要丰富的教学资源和条件支持,如多媒体设备、实地考察机会、专家讲座等。然而,在一些学校中,由于教学资源和条件有限,难以满足议题式教学的需求。例如,一些学校可能缺乏先进的多媒体设备,无法为学生提供生动、直观的学习体验;一些学校可能没有足够的实地考察机会,限制了学生将理论知识与实践相结合的能力;还有一些学校可能难以邀请到专家进行讲座,无法为学生提供权威、专业的指导。这些资源和条件的限制在一定程度上制约了议题式教学的推广和应用。

5.2 对策建议

5.2.1 加强教师培训和专业素养提升

针对议题选择和设计难度较大的问题,学校应加强教师的培训和专业素养提升。通过组织教师参加研讨会、工作坊等活动,帮助他们掌握议题式教学的方法和技巧,提高他们的专业素养和洞察力。此外,学校还可以鼓励教师积极参与课题研究、论文发表等活动,不断提升自己的学术水平和教学能力。通过这些措施,教师可以更好地理解和应用议题式教学,设计出更加符合学生需求和教学目标的议题。

5.2.2 激发学生兴趣和参与度

为了提高学生的参与度和合作能力,教师应注重激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。首先,教师可以通过创设贴近学生生活的议题情境,引导学生将所学知识与现实生活相联

系,从而激发他们的学习兴趣。其次,教师可以开展丰富多彩的实践活动,如小组讨论、角色扮演、模拟法庭等,让学生在实践中锻炼自己的合作能力和解决问题的能力。同时,教师还应关注学生的个性差异和兴趣爱好,为他们提供个性化的指导和支持,帮助他们克服学习中的困难和挑战。通过这些措施,学生可以更加积极地参与到议题式教学中来,提高自己的学习效果和合作能力。

5.2.3 优化教学资源和条件配置

针对教学资源和条件有限的问题,学校应加大对议题式教学的投入和支持力度。首先,学校可以购买先进的多媒体设备,如智能黑板、投影仪等,为学生提供更加生动、直观的学习体验。其次,学校可以与当地的企业、社区等建立合作关系,为学生提供更多的实地考察机会和实践平台。此外,学校还可以邀请专家学者进行讲座或指导,为学生提供权威、专业的学术支持。通过这些措施,学校可以优化教学资源和条件配置,为议题式教学提供更加有力的保障和支持。同时,学校还应加强与其他学校的合作与交流,共同分享教学资源和经验成果,推动议题式教学的不断发展和完善。

六、结论

议题式教学作为一种创新的教学模式,在初中道德与法治课程中具有广泛的应用前景和价值。通过创设贴近学生生活的议题情境、引导学生主动探究和合作讨论、强化实践体验和情感体验以及多元评价学生的表现和成果等方式,议题式教学能够有效促进学生价值观的形成和发展。然而,在实际教学中,议题式教学也面临着一些挑战和困难,如议题选择和设计难度较大、学生参与度和合作能力有待提高以及教学资源和条件有限等。针对这些问题,学校应加强教师培训和专业素养提升、激发学生兴趣和参与度以及优化教学资源和条件配置等措施来加以解决。相信在未来的教学实践中,议题式教学将会在初中道德与法治课程中发挥越来越重要的作用。

参考文献:

- [1] 敖日其楞. 议题式教学法在初中《道德与法治》课中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [2] 马冬卉. 议题式教学在初中道德与法治课中的运用研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 张小见. 议题式教学在初中道德与法治中的应用[J]. 2023.
- [4] 陆建荣. 议题式教学在初中道德与法治学科中的实践运用[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2024(6): 73-74.
- [5] 孙培培. 议题式教学在初中道德与法治课堂中的运用[J]. 新课程研究, 2023(4): 68-70.