

OBE理念下学科核心素养导向的《心理测量学》混合式教学实践探索

曾茂春

(西南交通大学希望学院基础部, 成都市交通+旅游大数据应用技术研究基地, 四川成都, 610400)

【摘要】基于 OBE 理念, 以学生为中心, 以成果为导向, 结合《心理测量学》学科核心素养, 进行课程教学改革实践与探索。从学生预期学习成果出发, 通过对教学目标和教学内容进行调整和重构、采用线上与线下相结合教学设计、引入问题导向的实践教学、优化课程考核评价等教学实践, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力, 并在实践中提升了学生综合素养。

【关键词】OBE 理念; 学科核心素养; 心理测量学; 混合式教学

一、引言

OBE (Outcome Based Education) 理念的课程教学改革是近年来在高等教育领域逐渐兴起的一种教学模式, 由美国学者 William Spady 于 1981 年率先提出, 核心理念是“成果导向、以学生为中心、持续改进”, 强调“反向设计, 正向实施”的课程改革思路, 以终为始, 聚焦于学生学习后最终能达成的学习成果, 注重适应未来生活能力的培养^[1]。OBE 理念要求教师首先应明确课程学习成果, 配合多元弹性的个性化学习要求, 注重对学习过程的评估, 并通过学习成果的反馈, 不断改良课程教学设计, 优化课程资源配置, 完善课程教学实施, 进而促进课程教学改革, 全面提升人才培养质量。

学科核心素养指特定学科的思维品质和关键能力^[2], 是学生在特定学科教育中获得具备社会所需要的、较为稳定的、可受用终身的成体系的素养与能力。这与 OBE 理念中强调适应未来生活能力的培养不谋而合。《心理测量学》的学科核心素养是指《心理测量学》的思维品质和关键能力, 通过对《心理测量学》相关课程的教学改革方面的论文进行分析, 初步厘清了《心理测量学》的六大学科核心素养: 实践调查素养、科研创新素养、统计分析素养、测验使用素养、合作学习素养和信息检索素养^[3]。《心理测量学》学科核心素养的提出为《心理测量学》的教学内容带来了新的解读, 学科核心素养的厘清为 OBE 理念下《心理测量学》课程的教学改革奠定了坚实的基础。

二、《心理测量学》教学现状分析

《心理测量学》作为应用心理学专业核心课程之一, 集方法论和工具性为一体, 要求学生不仅需要掌握心理测量学的基础知识, 还要有具备较强的实践操作能力, 这类理实一体化的课程对学生来讲学习难度较大、对教师来讲教学也相对困难。

(一) 课堂教学注重理论知识的注入, 学生对测验编制、

实施和评价体验不深

国内院校《心理测量学》的教材主要是按心理测量学基本概念、心理测量学历史、测验的信度和效度、测验的编制与解释及测验的使用等进行编排^[4], 目的在于对测验的基本原理和编制的一般程序进行介绍, 并能正确编制使用测验; 教学模式总体上延续了“三中心”(以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心)的注入式教学为主, 学生习惯于上课记笔记、考前背笔记、考试回忆笔记的学习方式^[5]。一直存在着重理论知识传授而较少涉及测验编制实践, 缺乏使用测验、评价测验结果的体验。

(二) 理论知识和实践操作结合不够紧密, 综合素质和实践能力培养相对不足

《心理测量学》的实践教学环节多从教学设计出发, 主要为教师事先选定经典心理量表如瑞文智力测验、艾森克人格测验等, 教学形式包括现场教学和指导、介绍实践内容和计划、注意事项等; 实践期间记录学生的出勤情况、讨论情况和动手情况; 结束后, 学生撰写实践报告^[6]。过程同样以教师为主导, 强调理论知识和传统量表的操作传授, 但《心理测量学》理论抽象且难以理解, 仅靠教师课上讲授难以真正掌握《心理测量学》课程内容。学生受限于课堂教学, 无法从整体层面实现理论知识和实践操作的有机结合, 在面对实际问题时出现茫然无措的现象。如: 毕业论文中如何选择恰当有效的心理量表, 如何针对实际问题设计和整合问卷, 无纸化问卷如何评估测量工具的科学性和有效性等。

(三) 终结性评价对学生学习效果评估有效性待商榷, 学生主动参与意识较弱

传统的《心理测量学》考核是在课程学习后进行闭卷期末考试, 成绩为该门课程最终学习成绩, 通过在标准化测验上的结果来决定教学的有效性^[4]。但作为方法性、技巧性和应用性很强的《心理测量学》来说, 单一的终结性评价的方式, 不仅不能充分反映出学生对《心理测量学》课程的实际

掌握程度和应用能力高低,还会导致学生只重视期末考试结果,不利于学生对知识的掌握和实践拓展,阻碍了学生的自主学习能力和创新实践能力的提升。而过程性评价既支持从外部对学习成果进行“量化”的测量,同时倡导且更注重“质性”的方法,强调内部的、开放的评价过程,将评价“嵌入”到教学的过程中,贯穿于教学过程的始终,是在学习过程中完成,强调学习者适当的主体参与,无疑是对《心理测量学》课程的形成性评价的有效补充。

鉴于此,有必要引入 OBE 理念作为教学改革的指引,以“两性一度”的金课建设标准,积极顺应应用型本科院校转型发展的总体趋势,充分发挥课程的育人作用。对于《心理测量学》这一课程,应持续进行教学的优化和改良,不断提升其教学品质,以满足新时代对人才培养的更高要求。并结合《心理测量学》的学科核心素养要求,通过深入剖析课程内容,结合实践应用,帮助学生更好地理解和掌握心理测量学的知识和技能,为他们未来职业发展奠定坚实的基础。

三、OBE 理念下《心理测量学》混合式教学改革实践与探索

基于 OBE 理念,《心理测量学》的教学活动应以学生为中心,以最终学习成果为起点,反向进行教学实践与改革,进而提高学习的有效性,达成学习成果,而《心理测量学》学科核心素养的提出,进一步明确了最终达成的学习成果。为了更好地培养《心理测量学》学科核心素养,教学改革可从学科核心素养培养出发,明确课程教学目标、更新课程教学内容、丰富课程教学设计、改善课程教学实施、优化课程考核评价,锻炼学生的《心理测量学》的学科思维,促进知识向能力的转化。

(一) 以学科核心素养为导向,进一步明确课程教学目标

确定学习成果是 OBE 教育理念中最关键的一步,即课程教学需要达成的教学目标。顺应学院向应用型本科院校转型发展的总体趋势,根据应用心理学专业培养方案和毕业要求,以学科核心素养培养为导向,围绕学生核心能力和知识水平展开,进一步明确了知识、能力、情感三维一体的课程目标。(1) 知识目标:了解心理测量的基本性质和功能,了解心理测量理论及应用的新发展(信息检索素养),掌握心理测量编制涉及的经典测验理论、信度、效度和区分度等基本原 理(统计分析素养);(2) 能力目标:能正确选择、使用心理测验并且正确解释心理测验结果(测验使用素养),能运用心理测量学的理论知识,初步设计方案并开展验证性实验或社会性调查(实践调查素养),能初步具有发现问题、提出问题、并用心理测量学知识进行科研活动创造性解决问题的能力(科研创新素养)。(3) 情感目标:勇于实践、严谨求实,自主学习和小组合作学习相结合(合作学习素养),

提升学生的学习自主性,培养学生的专业视野和家国情怀,恪守“心理测验工作者职业道德规范”。

(二) 更新课程教学内容,重新建构学生课程知识体系

基于 OBE 理念,结合学科核心素养要求,更新和重构课程教学内容。(1) 信息检索素养,在介绍“心理测量理论及应用的新发展”时,引入前沿文献,引导学生在课余时间进行阅读,并在网络教学平台上分享和讨论,帮助学生了解国内外最新的心理测量学研究发展动态;(2) 统计分析素养,在讲解“心理测量编制涉及的经典测验理论、信度、效度和区分度等基本原 理”时,精心设计配合基本原理的 SPSS 统计操作(包括:数据文件的管理、数据的整理、项目分析、信效度分析等),利用课前网络平台上搜集的学生相关数据在课堂上进行演示和训练,理论联系实际;(3) 测验使用素养,在介绍“测验的实施”和“常用量表介绍”时,以“测量目的、基本内容和结构是什么?适用对象有哪些?如何施测?如何评分/计分和分数解释?理论依据是什么?相关历史和注意事项有哪些?”等问题将量表相关知识串联,并对同类型量表进行对比分析,再迁移到其他量表中。(4) 实践调查素养、科研创新素养和合作学习素养,引入量表编制/修订相关内容,从学生感兴趣的实际问题出发,以小组为单位完成,按照量表编制/修订的基本程序,进行量表的初步编制。同时充分挖掘课程思政元素,引入古代先贤心理测量思想、当代心理测量学家奋斗故事、误用/滥用心理测量的案例等增强文化自信、培养社会责任感和科学审慎的专业态度。

(三) 实施混合式教学设计,充分发挥学生课程学习主体作用

在《心理测量学》课程网络资源基础上有序开展混合式课程教学。采用线上线下相结合的混合式教学过程设计,如表 1 所示。

表 1 线上线下相结合的混合式教学设计

教学环节	教师	学生
课前(线上)	重构心理测量学课程教学设计,整理章节教学资源并发布教学任务	结合课程教学内容、章节重点及难点进行线上视频学习并对课程基本内容进行章节测验
课中(线下)	以探究式、互动式和案例式授课模式为主,辅 以教师精讲,帮助学生解答线上学习的重难点,包括:课前回顾和新课导入;实践案例式教学:解构问题,探析问题解决思路;拓展延伸:布置课堂实践任务,进行过程指导	向老师提问线上学习的重难点,跟随教师思路,探析问题解析思路,学生动手实践,小组合作完成课堂实践任务,过程中有问题适时提问
课后(线上线下相结合)	布置课后小组实践作业任务(线下),同时利用网络平台做好知识小结,章节测试强化巩固授课内容,积极开展线上答疑、发起主题讨论和布置下次课程任务,补充国内外新近文献及优质教学资源相关扩展资料(线上)	完成教师布置的课后小组实践作业任务(线下),归纳完成知识小结,积极参与教师发起的主题讨论,阅读完成扩展资料(线上)

混合式教学设计的引入是对传统课程教学的延伸和重构,通过课前线上任务的颁布和课后的总结、讨论与拓展,同时将教学视频上传至网络平台便于反复观看,让学习不再受时空的限制,充分发挥学生在课程学习中的主体作用。这不仅有助于学生自主学习能力的培养还节约了课堂基础知识的讲授时间^[6],在保证教学质量的情况下加快了教学进度,也为后续开展过程性评价和持续性教学改进奠定了基础。

(四)引入问题取向的实践教学,培养学生综合素养和实践能力

在完成心理测量基础知识学习的基础上,设计从实际问题出发,引入案例式和项目式实践教学。实践项目包括:(1)经典量表施测,要求学生亲自操作(线上和线下)智力量表、人格测验和心理评定量表等来理解经典量表相关知识,体验量表实施时误差的控制,测量指标的计算、整理和分数解释,并引导学生树立版权意识;(2)问卷编制 I,从学生感兴趣的问题出发,查阅文献资料,通过开放式访谈和汇总,形成初测问卷项目,有余力的学生还可在文献梳理的基础上使用 RevMan、Cite Space 等软件对现有文献进行分析并形成研究报告;(3)问卷编制 II,对初测问卷项目按量表编制/修订的基本程序进行项目分析、因素分析和信效度检验,考察初测问卷的测量指标;(4)研究报告撰写,在形成研究工具的基础上,进一步实施调研,回收和整理数据,进行统计学分析,撰写形成研究报告,培养学生数据挖掘和科研写作意识。

项目 2-4 为小组作业,从选题、查找资料出发,合作研讨,以培养学生主动提出问题、自主解决问题的能力为目标。通过实际情境发现问题、研究问题、成果展示和反思总结等实践教学环节,让学生针对心理与教育实践中常用的心理测验,查找材料,研讨,进行合作性学习,参与修订、发放、回收、统计数据等工作,以此熟悉心理测验的功能、适用范围、实施、评分计分、分数解释等,提高学生的实践操作能力,积极鼓励学生结合教学过程将实践项目作为创新性,实验实践项目申请大学生创新创业项目,参加全国大学生市场

调研大赛和木铎杯等全国性比赛,以赛促学,以赛促教,提升学生应用能力。

四、结语

OBE 教育理念和学科核心素养均聚焦于学生未来的能力和最终的学习成果,要求在《心理测量学》的课程教学设计与实施中始终坚持以学生能力训练为本位,以学生的学习成果为目标。同时,混合式教学设计进一步优化了课程的教学过程,实践教学改革引入与探索,提升了学生学习成果的数量与质量,为后续课程的学习和学生综合素养的提升打下了坚实的基础。

参考文献:

- [1]魏雪.基于 OBE 理念的普通心理学课程教学改革与探索[J].创新创业理论与实践,2023,6(07):36-39.
 - [2]黄远林,林卉,谢小魁,等.基于核心素养培养的项目教学育人模式[J].高教学刊,2024,10(11):141-146.
 - [3]梁伟,姚伟,肖婷,等.学科核心素养视角下的心理测量学 5E 教学模式实践探究——以智力测验为例[J].陕西教育(高教),2022,(11):20-22.
 - [4]刘芮斐,叶霖,黄雄英.以问题为中心的心理测量学情境化教学实践探索[J].合肥学院学报(综合版),2020,37(06):118-122.
 - [5]尹军,王诗琪.以解决社会需求为导向的“心理测量学”实践创新教学体系构建[J].教师,2021(16):105-106.
 - [6]王金霞,王吉春.“发展心理学”混合式教学模式探索与实践[J].绵阳师范学院学报,2022,41(12):68-74.
- 作者简介:曾茂春(1987-),男,讲师,应用心理学,教育学学位,主要研究方向:心理测量学、心理健康与咨询等。
- 项目课题:本文系 2023 年教育部高等学校心理学类专业教学指导委员会教改项目“后疫情时期《心理测量学》混合式教学模式改革与探索”(课题编号:20231020);西南交通大学希望学院 2022 年度校级线上线下混合式一流课程教改项目“心理测量学”(课题编号:YLC2022016)的阶段性成果。