

围绕学生心理健康探讨职业院校辅导员工作优化的具体途径

贺同伟

(山东劳动职业技术学院 山东济南 250022)

【摘要】当前在校内外职业技能发展的前景以及整体的经济形势和就业态势下，职业院校的高校学生面临更为多元和复杂的成长发展环境。因而职业院校学生群体的心理健康问题需要职业院校辅导员紧密把握舆情、分析学情、研判学习生活环境，深入学生群体中去调查和分析，适时适当采取积极主动的心理健康教育和相关干预，保证职业院校学生群体的心理健康。

【关键词】职业院校；辅导员工作；心理健康；健康教育；措施

一、引言

日益严峻的高校就业形势和多元变化的社会环境，愈发影响着职业院校的学生群体心理健康，并且影响职业院校学生群体心理健康问题的各项因素逐渐朝着多元化、复杂化的态势发展。因职业院校学生群体自身的特殊性，致使学生心理健康问题都紧密围绕着学生群体的学情、学生个体所处的社会环境、学生当前学习生活的特殊阶段等因素环环相扣。

二、职业院校辅导员工作开展学生心理健康教育的重要意义

2.1 缓解学生心理压力、保障学生心理健康、补足职业技术教育发展的不足

职业教育是我国教育体系中不可或缺的重要一环，需要为国家培养和输送具备高素质的技能型人才，需要积极解决学生心理压力，保障学生心理健康，不断补足职业技术教育在当前发展阶段上存在的不足和短板，这也是职业院校辅导员工作中重视学生心理健康教育的重要意义^[1]。

2.2 提升职业院校育人水平、促进学生综合能力素质的提高

职业院校不应只局限于学生的技术成才，更应当以终身学习、培养全面发展的人才，促进学生综合能力素质为目标，进一步提升职业院校的育人水平。职业院校辅导员工作积极推进心理健康教育，也是对于这一发展目标具有重要的意义^[2]。

2.3 构建和谐校园、促进职业院校管理质量水平提升

以往的职业教育通常聚焦于学生的技术成才，长期以来忽视了和谐校园的构建，极大地局限了职业院校管理水平和管理质量的发展，导致学情不稳定、学风不健康、极大损害职业院校的整体教学形象，也不利于学生的成长和发展，因此职业院校辅导员工作狠抓学生心理健康教育，也对构建和谐校园以及促进职业院校管理质量水平提升具有重要的意义。

三、当前职业院校学生心理健康面临的诸项问题

3.1 职业院校学生普遍面临的心理适应问题

职业院校的学生群体有自身的群体特点，由于特殊的学制导致学生在校时间较其他高校学生群体更短，需要快速在高中生、高校学生、职业人群多个身份环境下快速切换，因此普遍面临更加明显的心理适应问题，无法快速有效地切入到新环境、新身份，对学生的职业发展和个人成长较为不利。首先从入学阶段开始，存在一定的心理落差和挫折自卑情绪，缺乏对职业技术教育的正确理解和认知，产生心理排斥；其次是长期以来短平快的职业教育模式下学生的适应程度不够，求学信心和学习兴趣不高；最后是缺乏正向激励和心理预设，面对职业发展和就业问题存在很大焦虑。这些阶段性的心理特征通常就是职业院校学生普遍面临的心理适应问题，需要职业院校辅导员针对学生心理状况和不同阶段去进行针对性的心理健康教育^[3]。

3.2 职业院校学生通常存在的就业压力问题

总体来说, 职业技术教育的目的、特征和优势都明确导向职业发展和专业就业上, 伴随当前日益发展的社会竞争下并不乐观的就业形势, 职业院校学生面临更多的外界信息干扰, 可能存在着对今后就业情况的担忧, 也存在着更多的发展焦虑。职业技术教育以往都重点着力在专业技术技能的教育教学上, 对学生进行职业教育目的、发展态势和个人能力的正向激励普遍较为缺乏, 往往忽视了对学生的个人能力以及专业发展前景的正向引导和宣传激励, 未能达到有效刺激学生学习兴趣、树立学生学习信心以及培养职业发展自信的目的。这些成长和发展上的问题, 通常都紧密联系着学生自身的成长发展以及今后的专业技能和职业发展前景等现实问题, 需要职业院校辅导员能够深入学生群体, 了解学生所处的社会环境和原生家庭、学生专业技术能力等诸项能力发展的状况, 将多元的环境因素和学生个人特点相结合, 施行更有针对性的心理健康教育^[4]。

3.3 职业院校学生较多存在的身份认同问题

长期以来, 职业技术教育往往落于重专业技术、轻素质发展的窠臼, 在一些处理个人认知和身份认同的问题上, 没有明确给到学生群体有效的价值皈依, 因此职业院校学生较多地存在着身份认同和个人自信方面的问题。首先是较为短暂的高校学习生活未能有效地让学生产生与其他高校学生同等的价值认同, 往往不能正确理解自身专业技能和职业发展的价值, 从而影响学生对自身的职业发展的身份认同; 其次是单一地以职业发展就业情况来判定的单一评价, 对职业技术教育本身而言有失偏颇, 将学生的价值认同简单地与就业情况强绑定, 加深了学生对就业压力的过量担忧, 打消了学生对专业技能学习和职业发展的自信心; 最后是缺乏有效的价值引导, 导致学生容易忽视自身积累而盲目参与到各种攀比中去, 忽视自身的技术技能积累, 而只着眼于社会资源以及专业发展前景等一些外部因素, 让学生失去正确的自身价值定位, 产生更多的消极情绪^[5]。

3.4 职业院校学生愈发明显的网络安全问题

当前日益发展的网络环境, 让学生不仅是处在职业技术教育的课堂内外, 学生的日常学习生活不再是简单的学习生

活轴线, 而是有更多的外界信息参与进来, 更多的网络信息带来或好或坏的各种心理干预和影响。首先是学生自身的社会阅历不多, 容易受到网络信息的不法侵害, 如遭遇网络暴力、网络诈骗、网络涉黄涉赌等非法信息侵害等; 其次是学生不能正确地处理好现实学习生活和网络生活的关系, 如沉溺网络影响正常学习生活的作息、沉溺于网络游戏荒废自身学业等问题; 最后是数字化、信息化发展的各种外部声音影响到学生对职业发展和自身发展的正确思考等。

四、针对学生心理健康职业院校辅导员工作优化的具体途径

3.1 职业院校辅导员工作必须重视适应性衔接工作

职业院校的辅导员工作在继续开展学生心理健康教育的同时, 不应将心理健康教育单列出来, 搞脱离其他基础教育、职业技术教育的心理健康教育, 这样脱离了学生关心的学业发展问题和职业发展问题, 往往使得心理健康教育无法发挥出应有的引导作用, 制约了心理健康教育的成效, 限制了职业院校辅导员的引导作用发挥, 不利于有效解决学生面临的实际心理问题, 让心理健康教育浮于表面。因此需要职业院校的辅导员工作在继续开展学生心理健康教育的同时, 积极融入到学生的学习生活中去, 与其他基础教育、职业技术教育、学校的学生管理工作等一起, 构成一个相互联系环环相扣的紧密整体, 做到学生的群体到个体、学生的学习到生活、学习阶段从入学到就业, 一个全链路全环境的完整引导体系, 这要求职业院校的辅导员能够及时有效地全面掌握学生基本情况和实际状况, 抓准抓好学生心理健康问题的关键点和主要病灶, 实行全面性和针对性并举的切实有效心理健康教育和干预, 从而增进学生心理健康教育的成效。

3.2 职业院校辅导员工作必须重视学生学业、就业的切实发展问题

职业院校的辅导员工作更应当因地制宜结合现实学习生活中的实际情况, 针对学生的特殊情况因材施教, 实行更加创新多样的多形态心理健康教育方式, 以积极构建多维度的引导和帮扶, 构成一个更加全面的服务体系。在处理学生工作的过程中更加人性化、在处置学生心理问题的过程中方

式更加多样化、在选择心理健康教育和引导的过程中更加个性化,贴合学生实际感受和自身心理接受的情况,以情感人、以理服人,从原先的说教方式积极转变到多个位面上领跑人的状态上来。结合职业教育构建多层次、多方法、多渠道的心理健康服务体系,与学生团体结合、与家校联动、与校企合作联动,将心理健康教育从课堂中延展开来,深入到学生生活学习的方方面面中,切实提高心理健康教育的成效。

3.3 职业院校辅导员工作必须重视帮助学生构建职业规划 and 自我认同

职业院校的辅导员工作需要从原先的固定的方式中解放出来,结合学生群体面临的新的发展环境和挑战,以基于实际的学习生活出发,帮助学生解决实际的心理问题,积极转变心理健康教育的思想理念,让学生群体能够更好地明确职业院校学生的角色定位;同时结合学生个体的特殊情况,走到学生中去,深入了解学生具体的个体情况,掌握学生个体的思想状况和心理状况,及时排查和摸底学生当前的学情,全面掌握学生面临的舆情与其他诸项学习生活环境的实际情况,对学生施以必要的帮助,在援助学生的同时兼顾学生的自我管理能力的培养、树立学生的自信心、激发和培养学生的学习兴趣和学习动力。这就意味着职业院校辅导员必须以身作则,让学生能够更多地关注到自身能力的发展以及技术技能的积累,重视自身发展发挥主体作用并且树立正确的积极的身份认同。

3.4 职业院校辅导员工作必须重视培养学生应对网络安全问题的能力

对学生工作应当从原本的教师学生二元的独立关系转变到积极渗透、主动融入的更加有利于发挥学生主体性、教师的带动性这一状态上来。这一类问题需要职业院校辅导员能够结合互联网舆情和学生自身的学情,预防网络安全问题、解决网络安全侵害、处理网络安全影响等,帮助学生能够消弥互联网信息对学生的不良影响,保证学生的心理健康。

3.5 职业院校辅导员工作必须重视对学生正确价值观的塑造和引导

职业院校的辅导员工作要紧密结合实践进行心理健康教育,注重拓宽心理健康教育的心理位面、教育位面。首先需要深入发掘心理健康教育的价值,更要深挖职业教育所需的健康心理素质所需的正确价值观,并且以价值观引领心理健康教育,积极塑造学生的发展自信、技术自信、成长自信,积极解决发展问题,有效消弥学生的心理问题,培养健全人格、塑造全面素质能力,实现职业院校辅导员心理健康知识水平和教育能力的有效提升。

四、结语

综上所述,职业院校辅导员工作中应当不断提高心理健康教育的重视程度,加大心理健康教育工作的优化,不断改进心理健康教育的引导方式,以多元化、多渠道、多位面的形式,继续增进心理健康教育对学生的健全人格塑造、全面素质能力的培养,保证为国家提供能力全面、素质全面、心理健康的合格高素质技术人才。进而推动职业院校的教育水平发展,不断提升职业院校的育人水平,也对职业院校教育事业的持续健康发展以及成就职业院校学生个人成长发展起到更加积极的推动作用。

参考文献:

- [1] 刘红,王传斌. 辅导员进行心理健康教育工作的途径与方法[J]. 湖北广播电视大学学报, 2010, 30(11): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1008-7427.2010.11.031.
- [2] 李红,庄蕾. 提升高职院校辅导员心理健康教育工作能力的有效途径[J]. 辽宁行政学院学报, 2014(12): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1008-4053.2014.12.047.
- [3] 田小娟. 职业本科院校的辅导员如何做好学生心理健康教育工作分析[J]. 进展: 教学与科研, 2022(12): 145-147.
- [4] 高佳丽. 提升高职院校辅导员心理健康教育工作有效途径[J]. 农家参谋, 2020, No. 657(11): 245-245. DOI: CNKI: SUN: NJCM.0.2020-11-231.
- [5] 王彩英. 高职院校辅导员如何开展学生心理健康教育工作[J]. 延边教育学院学报, 2018, 32(6): 3. DOI: CNKI: SUN: YBJY.0.2018-06-037.