

分层教学法在高校公共体育篮球教学中的应用

董卫军

(西北大学体育教研室 陕西西安 710127)

【摘要】分层教学法作为一种以学生个体差异为基础的教学模式，在高校公共体育篮球教学中具有重要应用价值。本文通过分析当前高校篮球教学存在的问题，探讨分层教学法在篮球课程中的具体应用策略，包括教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层和评价体系分层等方面。研究表明，合理运用分层教学法可以有效提高教学效果，促进学生个性化发展，提升教学质量。

【关键词】分层教学法；高校体育；篮球教学；教学效果；个性化发展

引言：

随着高等教育改革的深入推进，高校体育教学越来越重视学生的个性化发展需求。由于学生的体育基础、运动能力和学习兴趣存在较大差异，传统的统一教学模式难以满足不同层次学生的学习需求。分层教学法作为一种新型的教学方法，通过对教学目标、内容、方法和评价的分层设计，能够更好地适应学生的个体差异，提高教学效果。

一、当前高校篮球教学存在的问题

1、学生基础差异大

当前高校公共体育篮球教学中学生基础差异大的问题十分突出，这种差异主要体现在技术水平和运动能力两个方面。由于学生来自不同的地区和学校，其在高中阶段接受的体育教育存在较大差异，导致进入大学后的篮球基础水平参差不齐。部分学生在中学阶段就积极参与篮球运动，有些甚至是校队成员，具备较高的技术水平和丰富的比赛经验；另一部分学生虽然会打篮球，但仅限于掌握投篮、运球等基本技能，对于战术配合和比赛规则的理解较为肤浅；还有一些学生此前几乎没有接触过篮球运动，缺乏最基本的运动技能和协调能力。这种基础差异不仅给教学组织带来困难，也容易影响学生的学习积极性和课堂参与度。

2、教学目标单一

传统篮球教学中普遍存在教学目标单一的问题，主要表现为采用统一的教学目标和考核标准，忽视了学生之间存在的个体差异。教师往往按照教学大纲的要求，制定统一的教学目标和考核标准，所有学生都必须完成相同的学习任务和技术动作要求，这种做法虽然在管理上较为便捷，但实际效果并不理想。对于基础较好的学生来说，统一的目标过于简单，缺乏挑战性，容易产生厌倦情绪；而对于基础薄弱的学生而言，目标又显得过高，难以达到要求，容易打击学习积

极性。这种不考虑个体差异的教学目标设置，使得课堂教学效果大打折扣。

3、教学方法僵化

高校篮球教学中的教学方法普遍存在僵化的问题，主要表现在教学方式过于单一，缺乏针对性和灵活性。教师通常采用传统的示范讲解法和统一练习法，按部就班地完成教学任务，很少考虑不同层次学生的学习需求和接受能力，这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，也无法满足不同水平学生的发展需求。同时，课堂教学互动性不足，学生的主动参与度较低，教学过程往往变成教师的单向灌输，缺乏师生之间、生生之间的有效互动，这严重影响了教学效果和学生的学习体验。

二、分层教学法的理论基础

1、分层教学的概念

分层教学是一种基于学生个体差异的现代教学模式，它通过对学生进行科学分组，针对不同层次学生制定相应的教学目标，采用适合的教学方法，实现差异化教学。这种教学模式首先对学生的知识基础、运动能力和学习特点进行全面评估，根据评估结果将学生划分为不同层次的学习小组。在此基础上，针对不同层次的学生制定相应的教学目标，既要保证目标的基本要求，又要体现层次性和差异性。同时，根据不同层次学生的特点，选择合适的教学方法和教学策略，确保每个层次的学生都能获得适合自己的学习机会和发展空间。

2、分层教学的特点

分层教学具有鲜明的教学特点，首要表现为充分尊重学生的个体差异，承认学生在知识基础、学习能力、兴趣爱好等方面存在的客观差异。其次，强调因材施教的教学理念，教师要根据不同学生的特点采用不同的教学方法和手段，实

现教学的针对性和有效性。然后,注重分层目标的达成,通过设置不同层次的学习目标,使每个层次的学生都能体验到成功的喜悦。最后,强调教学的个性化,通过灵活的教学组织形式和多样的教学方法,满足不同学生的个性化发展需求。

3、分层教学的意义

实施分层教学具有重要的教育意义,能够显著提高教学效率和教学质量。首先,通过分层教学可以使教学目标、内容和方法更加符合学生的实际水平,提高课堂教学的针对性和有效性。其次,分层教学有利于促进学生的全面发展,不同层次的学生都能在自己的基础上获得进步和提高。再次,这种教学模式能够有效增强学生的学习积极性,因为目标的可达性能够给学生带来成功的体验和学习的信心。最后,分层教学通过科学的教学组织和合理的教学安排,能够整体提升教学质量,实现教学效果的最优化。

三、分层教学法在篮球教学中的具体应用

1、教学目标分层

(1) 基础层

基础层的教学目标主要面向篮球基础薄弱的学生,重点在于帮助他们掌握篮球运动的基本技术动作和基础知识。在技术动作方面,主要包括篮球的持球、传接球、运球、投篮等基本技术的规范动作要领,要求学生能够完成标准的动作模式,建立正确的技术认知。在战术配合方面,主要让学生了解基本的进攻和防守配合,如传切配合、掩护配合等简单战术动作,培养基本的团队协作意识。同时,基础层的重要目标是培养学生对篮球运动的兴趣,通过生动有趣的教学活动和适度的技能要求,让学生体验到篮球运动的乐趣,建立持续参与的积极性。

(2) 提高层

提高层的教学目标针对具有一定篮球基础的学生,着重于提高其技术水平和实战应用能力。在技术提升方面,要求学生能够在基本动作的基础上,掌握更为复杂的技术动作,如急停跳投、背身单打、突破上篮等进阶技术,并能够在一定干扰下完成这些动作。在战术运用方面,学生需要掌握常见的进攻和防守战术,理解战术配合的时机和要点,并能够在实战中灵活运用。同时,通过多样化的比赛形式和专门的比赛训练,提高学生的实战能力和临场应变能力,使其能够更好地适应比赛环境。

(3) 发展层

发展层的教学目标针对篮球水平较高的学生,重点在于

深化其技战术理解和创新能力的培养。要求学生能够深入理解篮球技战术的内在原理和发展规律,掌握高水平的技术动作和复杂的战术配合,并能够根据不同的比赛情况灵活运用。在综合能力方面,注重培养学生的战术意识和比赛阅读能力,使其能够在比赛中准确判断形势,做出正确的战术选择。创新意识的培养是发展层的重要目标,鼓励学生在掌握传统技战术的基础上,结合个人特点创新技术动作和战术配合,发展个人特色的打法。

2、教学内容分层

(1) 技术教学分层

技术教学分层是根据学生水平制定不同层次的技术训练内容。基础层的技术教学以基本动作练习为主,重点是让学生掌握篮球运动中的基础技术要领,如传球、运球、投篮等动作的基本方法和规范动作,采用分解教学和重复练习的方式,帮助学生建立正确的动作模式。提高层的技术训练注重动作的组合运用,学生需要掌握技术动作的连贯性和流畅性,如运球突破后的投篮、传球后的跑位等组合技术,通过综合性练习提高技术水平。发展层则强调技术的实战运用,要求学生能够在对抗和比赛环境中熟练运用各种技术动作,并根据实际情况灵活变通。

(2) 战术教学分层

战术教学分层针对不同水平学生设置相应的战术学习内容。基础层主要学习掌握简单的战术配合,如二人传切配合、简单的挡拆配合等基础战术动作,培养学生的团队协作意识。提高层的战术教学重点是团队战术配合的训练,包括各种进攻和防守战术的学习与运用,如快攻战术、区域防守等,要求学生理解战术意图并能够在练习中正确执行。发展层则注重战术的综合运用能力,学生需要掌握复杂的战术体系,能够根据比赛情况灵活选择和运用不同的战术打法,并具备一定的临场指挥和战术调整能力。

(3) 理论教学分层

理论教学分层根据学生的认知水平和需求设置不同深度的理论内容。基础层的理论教学主要包括篮球比赛规则和基础知识的学习,让学生了解篮球运动的基本规范和技术要点,掌握观赏和参与比赛的基本知识。提高层的理论学习侧重于技战术分析,包括对各种技术动作的原理分析、战术配合的要点讲解,以及比赛中常见问题的解决方法。发展层的理论教学则深入到比赛策略的研究,要求学生能够分析对手特点,制定比赛策略,理解高水平比赛的战术运用,并能够进行技战术创新和个人风格的发展研究。

3、教学方法分层

(1) 基础层教学方法

基础层的教学方法主要针对篮球基础较弱的学生,采用易于理解和掌握的教学方式。示范讲解法是基础层教学的重要方法,教师通过规范的动作示范和详细的要领讲解,帮助学生建立正确的动作认知。分解教学法将复杂的技术动作分解为若干个简单环节,让学生逐步掌握每个环节的要领,最后再将各个环节串联成完整动作。反复练习法则通过大量的基本功训练,帮助学生掌握正确的动作要领,形成肌肉记忆,为今后的技术提高打下坚实基础。

(2) 提高层教学方法

提高层的教学方法主要面向具有一定篮球基础的学生,强调技术的组合运用和实战能力的培养。组合训练法将多个基本技术动作进行有机组合,如运球后投篮、传切配合等,提高学生技术动作的连贯性。分组练习法通过小组形式进行针对性训练,既可以增加练习密度,又能促进学生之间的相互学习和交流。比赛法则通过各种形式的对抗和比赛,如三对三、全场比赛等,提高学生的实战应用能力,培养临场应变和团队协作能力。

(3) 发展层教学方法

发展层的教学方法主要针对篮球水平较高的学生,重点培养其创新能力和竞技水平。问题探究法通过设置各种技战术问题,引导学生思考和探索解决方案,培养其独立思考和战术分析能力。创新练习法鼓励学生在掌握传统技术的基础上进行创新,发展个人特色,形成独特的技战术风格。竞技训练法则通过高强度、高水平的专项训练和实战对抗,提高学生的竞技能力,包括体能训练、专项技术训练和实战演练等。

4、评价体系分层

(1) 评价标准分层

评价标准分层是根据不同层次学生的特点和教学目标制定的差异化评价体系。基础层的评价标准主要关注基本技能的掌握程度,包括动作的规范性、准确性和稳定性,重点考察学生是否掌握了篮球运动的基本技术要领,如传球、运球、投篮等基础动作的完成情况。提高层的评价标准注重技战术的实际运用能力,考察学生在比赛和对抗中运用技术动作的熟练程度,以及对战术配合的理解和执行能力。发展层的评价标准则强调学生的综合能力,包括高水平技战术运用、临场决策能力、创新能力和竞技水平等多个方面,注重评价学生在实战中的综合表现。

(2) 评价方式分层

评价方式分层采用多元化的评价手段,确保评价的全面性和客观性。过程性评价贯穿整个教学过程,通过日常观察、技能测试、随堂考核等方式,记录学生的学习态度、进步情况和参与度,体现学习过程的重要性。终结性评价在教学阶段结束时进行,通过统一的考核标准检验学生的学习成果,包括技术考核、比赛表现和理论测试等内容。发展性评价则关注学生的进步幅度和潜力发展,通过对比分析、长期跟踪等方式,评价学生在不同阶段的成长变化,鼓励学生持续进步。

(3) 评价内容分层

评价内容分层从多个维度对学生进行综合评价。技术水平评价主要包括对基本技术动作的掌握程度、技术动作的规范性和稳定性、技术运用的灵活性等方面的评估,采用定量和定性相结合的方式评价。战术运用评价重点考察学生对战术的理解能力、执行能力和临场应变能力,通过比赛表现和战术演练来进行评估。心理素质评价则关注学生的心理状态、意志品质和团队协作精神,包括比赛中的心理稳定性、压力承受能力、团队意识和竞技精神等方面,这些都是评价学生综合能力的重要指标。

结束语:

综上所述,文章通过系统分析当前高校篮球教学存在的问题,结合分层教学法的理论基础,探讨了其在教学实践中的具体应用策略。研究表明,分层教学法能够有效解决传统教学中存在的问题,提高教学效果。建议在实践中注重教学设计的科学性和实施过程的规范性,不断总结经验,完善教学方法,为提升高校体育教学质量提供有力支持。

参考文献:

- [1]高辉. 动态分层教学法对高校公共体育篮球课教学效果影响的实验研究[D]. 导师: 王向东. 山东师范大学, 2023.
- [2]弓剑. 分层教学法在高校篮球教学中的应用——评《体育教学与篮球体能训练研究》[J]. 中国教育学刊, 2023, (02): 151.
- [3]洪文. 动态分层教学法在高校公共体育篮球课教学中应用的实验研究[D]. 导师: 许建; 孙庆彬. 南宁师范大学, 2022.
- [4]岳广凤. 分层教学法在普通高校公共篮球教学中的应用研究[J]. 当代体育科技, 2020, 10(22): 49-51.
- 作者简介: 董卫军, 1969年2月, 男, 蒙古族, 辽宁阜新, 西北大学, 副教授, 本科学历。