

初中英语阅读教学中的阅读障碍分析及对策

邱亚芳

(维西傈僳族自治县第三中学)

【摘要】初中英语阅读教学是培养学生语言综合能力的重要环节。然而，学生在阅读过程中常常面临各种障碍，影响了阅读效率和理解深度。本文旨在分析初中英语阅读教学中的阅读障碍，并提出相应的对策，以期帮助学生克服阅读困难，提高阅读理解能力。

【关键词】初中英语；阅读教学；阅读障碍；对策；意义

一、引言

初中英语是学习英语的基础阶段，阅读教学在这一阶段中占据重要地位。通过阅读，学生能够扩大词汇量，理解语法结构，提升语言运用能力。然而，在实际教学过程中，学生常常面临诸多阅读障碍，如词汇障碍、句法障碍、语法知识薄弱、阅读习惯不佳、文化背景知识障碍、以及阅读材料选择不当等等。因此，深入分析这些阅读障碍，并提出有效的解决策略，对于提高初中英语阅读教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

二、初中英语阅读教学中的阅读障碍因素分析

1、词汇障碍

词汇量是影响学生阅读能力的重要因素之一。首先，初中生在英语学习过程中，由于学习时间有限，词汇量积累相对不足。在阅读时，遇到大量生词，容易导致学生无法理解文章的整体意思，进而影响阅读速度和准确性。其次，学生对已学词汇的记忆不够扎实，对单词的多重词义、词性以及常见词的非常见用法掌握不够，也容易引发理解偏差。

2、句法障碍

句法障碍主要体现在对复杂句子的理解上。初中英语文章中常出现长难句，这些句子结构复杂，包含多个从句和修饰成分，学生难以把握句子的主干和逻辑关系，从而影响对文章的理解。

3、语篇障碍

语篇障碍是指学生在阅读过程中无法从整体上把握文章的结构和主旨。初中生往往缺乏对文章整体性的认识，只是孤立地分析单个句子或段落，导致对文章的理解片面且不准确。

4、语法知识薄弱

语法知识是理解英语句子结构和含义的关键。首先，初中生在语法知识掌握不牢固的情况下，容易在阅读时遇到理解障碍。尤其是被动语态、倒装句、定语从句等复杂语法结构，若掌握得不够扎实，会严重影响学生对句子的准确解读。其次，语法知识的薄弱还可能导致学生在阅读时无法正确判断句子之间的关系，从而影响对整篇文章的理解。

5、阅读习惯不佳

良好的阅读习惯是提高阅读理解能力的重要保障。首先，许多初中生在阅读时存在不良习惯，如大声朗读、逐字逐句阅读、用手指指读等，这些习惯容易分散学生的注意力，降低阅读效率。其次，缺乏阅读策略和技巧，如快速定位信息、略读和精读相结合等，也会导致学生在阅读时感到困惑和无力。

6、文化背景知识障碍

英语文章往往蕴含着丰富的文化背景知识。语言是文化的载体。由于中西文化背景的差异，学生在阅读英语文章时常常会遇到与文化相关的理解障碍。缺乏相应的文化背景知识，学生难以深入理解文章中的文化内涵和深层含义。

三、针对初中生英语阅读障碍的对策

1、扩大词汇量

扩大词汇量是解决词汇障碍的关键。教师可以通过以下方式帮助学生积累词汇：一是利用词汇表进行记忆；二是通过阅读英文文章，遇到生词时及时查阅并记忆；三是运用联想记忆法、图像记忆法等高效的记忆技巧。

词汇量是英语阅读的基础，也是学生常常感到困惑的地方。为了帮助学生扩大词汇量，教师可以采取多层次、多维度的策略。首先，广泛阅读英文文章是至关重要的。教师应鼓励学生涉猎各种类型的英文材料，如故事书、科普文章、新闻报道等。通过阅读，学生可以在具体语境中遇到并理解生词，这种通过上下文推测词义的方法不仅有助于记忆，还能增强学生的语言感知能力。教师可以定期布置阅读任务，并要求学生记录新学到的词汇，这样在不知不觉中，学生的词汇量就会得到显著提升。其次，定期背诵新词汇也是必不可少的。教师可以根据学生的实际情况，制定切实可行的词汇背诵计划。例如，每天背诵 10 个新单词，每周进行一次复习，以确保学生能够牢固掌握这些词汇。再次，运用记忆技巧可以大大提高词汇记忆的效率。联想记忆法、图像记忆法、词根词缀法等都是有效的记忆方法。教师可以在课堂上教授这些技巧，并鼓励学生在实践中运用它们。例如，对于难以记忆的单词，学生可以尝试将其与熟悉的图像或场景联系起来，或者通过分解词根词缀来理解其含义和用法。最后，开展词汇竞赛是一种既有趣又有效的学习方式。教师可以组织单词接龙比赛、生词小达人竞赛等活动，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。在竞赛中，学生不仅能够巩固已学的词汇，还能通过与其他同学的互动和交流，学到更多的新词汇^[2]。

2、加强语法知识教学

语法是理解英语句子结构和含义的关键。对于语法知识薄弱的学生来说，加强语法教学显得尤为重要。首先，教师应系统讲解语法知识。按照教学大纲的要求，教师应逐一讲

解英语语法的各个知识点，确保学生对每个语法点都有清晰的认识。在讲解过程中，教师应注重实例的运用，通过具体的句子来展示语法点的用法和规则，以便学生能够更好地理解和掌握。其次，多做语法练习题是巩固语法知识的有效途径。教师可以为学生布置大量的语法练习题，包括填空、改错、翻译等多种形式。通过不断的练习，学生可以加深对语法知识的理解，并提高语法运用的能力。再次，教师还可以对练习题进行批改和讲解，指出学生的错误和不足之处，并给予相应的指导和建议。最后，结合文章分析语法结构也是非常重要的。在阅读教学中，教师可以选取一些具有代表性的文章，引导学生分析其中的句子结构、语法点的运用等。通过这种方法，学生可以将语法知识与实际语境相结合，更好地理解语法知识在实际语言运用中的作用和意义。

3、培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯是提高阅读理解能力的重要保障。为了培养学生的阅读习惯，教师需要从多个方面入手。首先，教师应指导阅读方法。例如，快速定位信息、略读和精读相结合等都是有效的阅读方法。教师可以在课堂上进行示范和讲解，并鼓励学生在阅读实践中运用这些方法。通过不断的练习和反馈，学生可以逐渐掌握这些技巧，并提高阅读效率。其次，限制阅读时间也是一种有效的训练方法。教师可以为学生设定一定的阅读时间限制，要求他们在规定时间内完成阅读任务。这种方法可以帮助学生提高阅读速度，并培养他们的时间管理能力。同时，教师还可以根据学生的阅读速度和准确性进行评估和反馈，以便学生能够更好地调整自己的阅读策略。再次，鼓励课外阅读也是非常重要的。教师可以推荐一些适合学生阅读的英文课外书籍和文章，并鼓励学生利用课余时间进行阅读。通过阅读不同类型的材料，学生可以拓宽视野、增长见识，并提高阅读理解能力。最后，定期分享阅读心得也是一种有效的学习方式。教师可以组织学生定期分享自己的阅读心得和体会，包括文章的主要内容、自

己的感受和思考等。通过分享和交流，学生可以加深对文章的理解，并培养自己的表达能力和思维能力。同时，教师还可以对学生的分享进行点评和指导，以便学生能够更好地提升自己的阅读水平^[3]。

4、积累文化背景知识

文化背景知识是理解英语文章的重要基础。对于缺乏文化背景知识的学生来说，积累相关知识显得尤为重要。首先，教师应讲解文化背景知识。在阅读教学中，教师可以通过讲解西方文化、风俗习惯、历史背景等，帮助学生了解与英语文章相关的文化背景知识。此外，鼓励学生阅读英文原著、观看英文电影等，拓宽视野，增强对西方文化的理解和感知。其次，推荐阅读材料也是积累文化背景知识的有效途径。教师可以为学生推荐一些涉及文化背景知识的阅读材料，如英文历史故事、科普文章等。通过阅读这些材料，学生可以了解到更多的文化背景知识，并拓宽自己的视野。同时，教师还可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习和探究。最后，组织文化交流活动也是非常重要的。教师可以组织英语角、文化讲座等活动，让学生有机会接触和了解不同的文化背景知识。在这些活动中，学生可以与其他同学进行交流和互动，分享自己的见解和体验，从而加深对不同文化的理解和认识^[4]。

5、选择合适的阅读材料

阅读材料的选择对于提高学生的阅读能力至关重要。为了选择合适的阅读材料，教师需要考虑多个因素。首先，教师应了解学生的阅读水平。通过平时的观察和测试，教师可以大致了解学生的阅读能力和兴趣点。在选择阅读材料时，教师应根据学生的实际情况进行选择，确保材料既不过于简单也不过于复杂。这样可以帮助学生保持阅读的积极性和自信心。其次，多样化阅读材料也是非常重要的。教师应选择不同类型的阅读材料，如故事、科普文章、新闻报道等。这样可以满足学生的不同需求和兴趣点，激发他们的阅读兴

趣。同时，教师还可以鼓励学生根据自己的兴趣选择阅读材料，并进行自主阅读和探究。再次，注重材料的趣味性也是选择阅读材料时需要考虑的因素之一。教师应选择具有趣味性和吸引力的阅读材料，以激发学生的学习兴趣和阅读欲望。例如，可以选择一些有趣的故事书、幽默的漫画书等。这些材料不仅可以让学生享受到阅读的乐趣，还能帮助他们在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。最后，控制材料难度也是非常重要的。教师应确保阅读材料的难度适中，既能够挑战学生的阅读能力，又不会让他们感到过于困难而失去信心。通过不断调整和优化阅读材料的难度，教师可以帮助学生逐步提高自己的阅读水平，并培养他们的阅读自信心。

四、结束语

综上所述，初中英语阅读教学中的阅读障碍是影响学生阅读理解能力提升的重要因素。通过扩大词汇量、加强句法训练、培养语篇意识和丰富文化背景知识等对策，可以有效帮助学生克服阅读障碍，提高阅读理解能力。教师应根据学生的实际情况，采取有针对性的教学策略，为学生的英语学习打下坚实的基础。未来，我们期待在初中英语阅读教学中看到更多的创新和突破，为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。通过师生的共同努力，相信我们一定能够克服阅读障碍，让学生在英语阅读的道路上越走越远，越走越宽广。

参考文献：

- [1] 初中英语阅读教学存在的问题及策略探究[J]. 杨映霞; 朱学兰. 基础教育论坛, 2020 (28): 120-123.
- [2] 初中英语阅读教学中存在的问题及应对策略[J]. 张丽娟. 教师博览 (科研版), 2019 (10): 211-214.
- [3] 初中英语阅读教学中存在的问题与应对策略探究[J]. 周文文. 中学生英语, 2022 (04): 45-47.
- [4] 初中英语阅读教学中有效渗透写作训练的方法探究[J]. 刘秀贤. 试题与研究, 2022 (16): 90-93.