

大学语文课程中传统文化元素的思政功能研究

玉 莲

(兴安职业技术学院 137400)

【摘 要】中华优秀传统文化对高校大学生思想政治教育具有深远的意义。大学语文课程天生具有丰富的思政属性和优势,在传授语文知识、培养语文能力的同时,向学生传播中华民族优秀的思想文化,进行职业、思想、道德、情操以及审美的教育。本文重点探讨了中华优秀传统文化在大学语文课程中的思政功能,分析了其重要性和具体应用方式,并提出了提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的策略。

【关键词】大学语文; 传统文化元素; 思政功能

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育,是新时代高校教育的重要任务^[1]。大学语文课程作为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体,具有独特的思政功能。本文旨在探讨大学语文课程中传统文化元素的思政功能,以为高校思想政治教育提供新的思路和方法。

一、大学语文课程中传统文化元素的思政功能

(一) 大学语文课程中传统文化元素的重要性

中华优秀传统文化源远流长,蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、道德观念和价值取向。这些元素不仅是中华民族的精神瑰宝,也是大学生思想政治教育的宝贵资源^[2]。大学语文课程作为高校人文素质教育的重要组成部分,具有独特的优势和功能,能够将这些传统文化元素有效地融入教学之中,发挥其在思想政治教育中的独特作用。

(二) 大学语文课程中传统文化元素的思政功能

1. 培养道德情操和人文素养

大学语文课程中丰富的传统文化元素,如儒家思想、道家哲学、诗词歌赋等,能够潜移默化地影响学生的道德观念和价值取向。通过学习这些传统文化元素,学生能够更好地理解中华民族的优秀传统和人文精神,树立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。同时,这些传统文化元素也能够培养学生的道德情操和人文素养,使他们具备高尚的道德品质和良好的人文素养,成为有担当、有情怀的新时代青年。

2. 弘扬爱国主义精神和民族精神

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的爱国主义精神和民族精神,如“家国情怀”“天下兴亡,匹夫有责”等。这些

精神是中华民族在漫长历史进程中形成的宝贵财富,也是新时代大学生需要具备的重要品质^[4]。通过大学语文课程的学习,学生能够深入了解中华民族的历史和文化,增强对祖国的认同感和自豪感,从而更加自觉地弘扬爱国主义精神和民族精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

3. 增强文化自信和民族自信

中华优秀传统文化是中华民族的文化根基和精神支柱,也是中华民族独特的精神标识。通过大学语文课程的学习,学生能够更好地了解 and 认识中华民族的文化传统和文化特色,增强文化自信和民族自信。这种自信和认同不仅能够提升学生的文化素养和审美能力,还能够激发他们的创新精神和创造力,为中华民族的文化繁荣和发展贡献智慧和力量。

4. 促进大学生全面发展

大学语文课程中的传统文化元素不仅具有思政教育功能,还能够促进学生的全面发展。通过学习这些传统文化元素,学生能够提升自己的语言表达能力、思维能力和审美能力,培养自己的创新精神和实践能力。同时,这些传统文化元素也能够丰富学生的知识储备和文化底蕴,为他们的未来发展提供坚实的基础和支撑。

二、大学语文课程中传统文化元素思政功能的具体应用

(一) 经典文学作品中的思政元素

经典文学作品是大学语文课程中的重要内容之一,其中蕴含着丰富的思政元素。例如,《红楼梦》通过描绘贾宝玉等人物的命运和遭遇,反映了封建社会的腐朽和没落,表达了作者对封建社会的批判和反思;《水浒传》则通过描绘梁山好汉的反抗和斗争,展现了人民群众的英勇和正义,弘扬了反抗压迫、追求自由的精神。这些经典文学作品中的思政

元素能够引导学生深入思考社会现实和人生价值,培养他们的批判性思维和创新精神。

(二) 古代诗词中的思政元素

古代诗词是中华优秀传统文化的重要组成部分,其中蕴含着丰富的思政元素。例如,杜甫的《春望》表达了诗人对国家命运的忧虑和关切;李白的《将进酒》则展现了诗人对人生的豁达和乐观。这些古代诗词中的思政元素能够激发学生的爱国热情和对生活的热爱,培养他们的家国情怀和社会责任感。

(三) 文言文阅读中的思政元素

文言文阅读是大学语文课程中的一项重要内容,其中也蕴含着丰富的思政元素。通过学习文言文,学生能够了解古代社会的政治、经济、文化等方面的知识和信息,加深对中华民族历史和文化的认识和理解。同时,文言文阅读也能够培养学生的阅读能力和理解能力,提高他们的文化素养和综合素质。这些思政元素能够引导学生深入思考历史和文化问题,培养他们的历史意识和文化自觉。

(四) 结合时事热点进行思政教育

在大学语文课程中,教师可以结合时事热点进行思政教育。例如,针对当前社会上的热点问题和事件,教师可以引导学生进行深入思考和讨论,帮助他们树立正确的价值观和道德观。同时,教师还可以利用传统文化元素中的相关内容进行拓展和延伸,加深学生对这些问题的理解和认识。这种结合时事热点进行思政教育的方式能够增强学生的社会责任感和使命感,培养他们的公民意识和法治观念。

三、提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的策略

(一) 加强师资队伍建设

教师是大学语文课程中的主导者和引导者,他们的专业素养和教学能力直接影响到课程的质量和效果。因此,加强师资队伍建设和提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的重要措施之一。高校应该加强对大学语文教师的培训和管理,提高他们的专业素养和教学能力,使他们能够更好地将传统文化元素融入教学之中,发挥其在思政教育中的独特作用。

(二) 完善课程体系和教学内容

完善课程体系和教学内容是提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的关键措施之一。高校应该根据时代发展的需要和学生的实际需求,不断完善大学语文课程的体系和内容,增加传统文化元素的比例和分量。同时,还应该注重

课程内容的更新和拓展,及时引入新的研究成果和教学理念,使课程内容更加丰富多彩、具有时代性和针对性。

(三) 创新教学方法和手段

创新教学方法和手段是提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的有效途径之一。高校应该积极探索和实践新的教学方法和手段,如案例教学、互动式教学、翻转课堂等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,还应该充分利用多媒体等现代技术手段,将传统文化元素以更加生动、形象的方式呈现出来,提高教学效果和质量。

(四) 加强实践教学环节

加强实践教学环节是提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的重要手段之一。高校应该注重实践教学环节的设计和实施,通过组织学生参加社会实践、志愿服务等活动,让他们在实践中深入了解和体验传统文化元素,加深对中华民族历史和文化的认识和理解。同时,还可以通过实践教学环节培养学生的创新精神和实践能力,提高他们的综合素质和竞争力。

(五) 建立科学的评价体系

建立科学的评价体系是提升大学语文课程中传统文化元素思政功能的重要保障之一。高校应该建立科学的评价体系,对学生的学习成果进行客观、全面的评价。在评价过程中,不仅要注重学生的知识掌握情况,还要关注学生的思想道德素质、人文素养等方面的表现。同时,还应该注重评价结果的反馈和运用,及时发现问题并采取相应的措施加以改进和完善。

四、案例分析

一、课程内容设计

在某高校的大学语文课程中,课程内容的的设计充分体现了传统文化元素与思政教育的深度融合。课程选取了《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家经典著作作为核心教材,这些著作不仅是中国传统文化的瑰宝,更是中华民族道德观念和价值观的重要载体。通过深入解读这些经典著作中的思想精髓和人文精神,该课程成功地引导学生树立了正确的价值观和道德观。

《论语》中的“己所不欲,勿施于人”教导学生要学会尊重他人,不将自己的意愿强加于人;《孟子》中的“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”则强调了尊老爱幼的传统美德。这些经典语句不仅易于理解,而且极具启发性,使学生在逐渐形成了积极向上的人生态度和道德观念。

在教学过程中,教师不仅注重经典语句的解读,还结合现代社会实际,引导学生思考这些思想在现代社会中的应用和价值。例如,在讨论“仁爱”思想时,教师会引导学生思考如何在实际生活中践行这一思想,如关心他人、帮助弱势群体等。这种结合现实的教学方式不仅加深了学生对经典著作的理解,还使他们能够在实践中更好地运用这些思想。

二、教学方法创新

在教学方法上,该课程采用了案例教学、互动式教学等多元化教学手段,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。案例教学是通过选取与课程内容相关的实际案例,引导学生进行分析和讨论,从而加深对知识点的理解和掌握。例如,在讨论《论语》中的“君子”形象时,教师会选取一些历史上的君子人物作为案例,引导学生分析他们的行为和品质,进而理解“君子”的真正含义。

互动式教学则是通过小组讨论、角色扮演等方式,让学生在课堂上积极参与,提高学习效果。例如,在讨论《孟子》中的“性善论”时,教师会组织学生进行小组辩论,让他们从不同角度阐述自己的观点和看法。这种教学方式不仅活跃了课堂气氛,还使学生在互动中深化了对知识点的理解。

这些多元化教学手段的运用不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性,还使他们在轻松愉快的氛围中掌握了相关的语文知识和技能。同时,这些教学手段也促进了学生之间的交流和合作,培养了他们的团队协作能力和沟通能力。

三、实践教学环节

在实践教学环节,该课程注重将理论知识与实践相结合,通过组织学生参加社会实践和志愿服务等活动,让学生在实践 中深入了解和体验传统文化元素。例如,在“重阳节”期间,该课程会组织学生到敬老院开展志愿服务活动,为老人们表演节目、陪他们聊天等。这种活动不仅让学生在实践中践行了尊老爱幼的传统美德,还使他们更加深入地了解了这一传统节日的文化内涵和历史渊源。此外,该课程还会定期组织学生进行社会调研活动。例如,在探讨传统文化在现代社会中的传承与发展时,学生会深入到社区、乡村等地进行调研,了解当地的文化传承情况和存在的问题。这种调研活动不仅让学生更加深入地了解了传统文化的现状和发展趋势,还培养了他们的社会责任感和使命感。

四、教学效果评估

经过一个学期的学习和实践,该课程取得了显著的教学效果。学生们不仅掌握了相关的语文知识和技能,还深刻认

识到了中华民族优秀传统文化的魅力和价值所在。他们的思想道德素质、人文素养等方面也得到了明显的提升。

在思想道德素质方面,学生们通过学习经典著作中的思想精髓和人文精神,逐渐形成了积极向上的人生态度和道德观念。他们学会了尊重他人、关心弱势群体、勇于担当社会责任等优秀品质。这些品质不仅使他们在校园内树立了良好的形象,也为他们未来的职业发展和社会生活奠定了坚实的基础。

在人文素养方面,学生们通过学习传统文化元素,提高了自己的文化素养和审美能力。他们能够更加深入地理解文学作品中的思想内涵和艺术魅力,欣赏到传统文化的独特韵味和美感。这种人文素养的提升不仅使他们在学习和生活中更加自信和从容,也为他们未来的文化交流和传播提供了有力的支持。

五、结论与展望

综上所述,大学语文课程中传统文化元素具有独特的思政功能,能够引导学生树立正确的价值观和道德观,培养他们的家国情怀和社会责任感。为了充分发挥这些思政功能,高校应该加强师资队伍建设和完善课程体系和教学内容、创新教学方法和手段、加强实践教学环节以及建立科学的评价体系等措施。同时,还应该注重将传统文化元素与现代社会相结合,让学生在实践 中深入了解和体验传统文化元素的价值和意义。

参考文献:

- [1]周佳.以传统文化为纽带的大学语文教学新模式构建[J].汉字文化,2024,(20):43-45.DOI:10.14014/j.cnki.cn11-2597/g2.2024.20.043.
- [2]杨云萍.中华优秀传统文化进入大学专业课程的路径探索——以教育硕士专业为例[J].大学,2024,(29):1-2+205.
- [3]马素芳.中华优秀传统文化在思政课程中的融入与实践[N].中国文化报,2024-10-14(003).
- [4]赵赟,童朝华.周易哲学融入“综合英语”课程思政建设研究——以《现代大学英语精读2》(第三版)为例[J].英语教师,2024,24(19):11-13+26.

作者简介:玉莲(1990年),女,民族:蒙古族,籍贯:内蒙古通辽市,职务:高校教师,职称:讲师,学位:文学硕士,研究方向:中国古代文学、民间文学。