

基于深度学习的学前社会教育课程思政模式研究

闫学云

(聊城大学东昌学院)

【摘要】随着信息化进程的加快，深度学习的应用逐渐广泛，它的高效性也为学前社会教育课程的思政模式的改革提供了可能性。本研究以深度学习为理论基础，通过数据收集与处理，获得对于学前课程设置、理论教学与实践活动的综合洞察，提出符合时代背景的学前社会教育课程的思政模式。这一模式注重培养学前儿童的社会责任感和集体观念，同时通过新型的教育方式，更有效的提高他们的思政教育吸收能力。深度学习中的神经网络原理更是引入，让儿童在思想道德教育中形成网络式思维，更好结构思维体系。研究结果表明，基于深度学习的学前社会教育课程思政模式能显著提高学前儿童的思政观念形成。这一研究成果能为组织和实施创新的学前社会教育课程提供有益参考，对开展学前教育改革，培养孩子的社会责任感具有重要的理论和实践价值。

【关键词】深度学习；学前社会教育课程；思政模式；神经网络原理；社会责任感

引言

教师打开了一个基于深度学习的互动教学软件，孩子们的眼睛立刻被屏幕上生动的画面吸引，这款软件能根据每个孩子的反应自动调整教学内容和难度，在传统的学前思政课堂上，老师常常需要反复讲解才能让孩子们理解“友爱”“诚实”这样的抽象概念，借助神经网络技术，课程可以根据孩子们的年龄特点和接受能力，智能地呈现出适合他们理解的故事和案例，在一堂“关爱他人”的主题课上，深度学习系统会根据孩子们的互动表现，适时调整教学内容的难度和形式。当发现有的孩子对某个概念理解不够深入时，系统会自动展示更多具体的生活实例。这种个性化的教学方式，让原本枯燥的思政内容变得生动有趣。要让这样的技术真正服务于学前教育，还需要在教学设计和实践环节进行深入探索。一些幼儿园正在尝试将理论教学与深度学习技术相结合，通过精心设计的互动环节，让孩子们在玩中学、学中思。在此过程中，我们尤其关注如何有效地培养学前儿童的社会责任感和集体观念，并尽可能提高他们的思政教育吸收能力。深度学习为我们提供了一个新的视角，使我们能够更清楚地理解学前儿童思维体系的形成过程。通过运用深度学习的神经网络原理，我们试图使儿童在接受思政教育的过程中形成网络式的思维模式，从而开发出更多的潜力和才能。本研究的主要目标是研制出一个基于深度学习的学前社会教育课程的思政模式，并验证其对于提高学前儿童思政观念形成的有效性。希望我们的研究和发现能对开展学前教育改革，特别是培养学前儿童社会责任感发挥重要作用。

1、理论基础

1.1 深度学习在教育领域的应用

深度学习在教育领域的应用近年来获得广泛关注，以其强大的数据处理与分析能力为基础，正在逐步改变传统的教育模式^[1]。在教育领域，深度学习通过头脑风暴、图像识别、自然语言处理等核心技术，能够实现对海量学习数据的分析与理解。这些技术不仅有效提高教育效率，还能通过个性化学习分析，为学生提供量身定制的学习体验。针对学生在学习过程中出现的问题，深度学习可通过算法训练，实时给予反馈及建议，为教师提供有力的辅助支持。

深度学习还支持建立智能学习分析系统，在教育过程中积累并分析学生的学习行为数据，帮助教育决策者和教师深入了解学生的学习习惯、偏好与能力水平。通过这种无缝对接，教育内容得以更精准地与学生需求相契合，进而大大提升学习效果。特别是在学前教育阶段，深度学习可以通过游戏化学习环境，抓取儿童在互动中的行为数据，训练神经网络以优化教育内容，使其符合不同年龄段儿童的认知和情感发展特点。

应用于思政教育，深度学习能够促使课程内容更具时代性与持续性，通过大数据分析把握学生心理动向，有助于开发更有效的教育内容和方法，把思想政治教育融入到日常学习情境中。这不仅提高学生的理论接受度，还能通过增强其批判思考能力，助力培养全面发展的新时代人才。

1.2 学前社会教育的重要性

学前社会教育是儿童早期发展的关键因素之一，影响着其行为规范、价值观念和社会适应能力的形成。在此阶段，儿童开始接触家庭以外的社会环境，其社会认知、情感发展

和社交技能日渐成熟。有效的学前社会教育能够为儿童提供多样化的学习机会,以支持他们在与同伴互动中习得合作、分享、沟通等重要社会技能。这一过程中,儿童的同理心、自我控制能力以及集体意识也得以培养,为他们将来融入更广阔的社会生活奠定基础。

学前社会教育不仅关注社会技能的发展,还涉及儿童初步的社会价值观和道德认识^[2]。这一教育阶段,孩子们对公平、责任等社会核心价值观形成初步的理解,对其个人品质的塑造产生长远影响。通过体验式和互动式的教育方法,儿童在参与集体活动和模拟社会情境中获取直接经验,促进其社会角色意识的觉醒。这种早期的价值观教育,对培养具有社会责任感和良好公共意识的新一代具有重大意义。学前社会教育在儿童全面发展的过程中具有举足轻重的地位。

1.3 思政在学前社会教育中的作用

思政在学前社会教育中起着至关重要的作用^[3]。学前阶段是儿童世界观、人生观和价值观初步形成的关键时期,对其进行思政教育,可以为其健康成长打下良好的思想基础。在学前社会教育中融入思政元素,可以帮助儿童认识自我,理解社会规范,从而逐步培养其社会责任感和集体意识。通过适宜的思政渗透,促进儿童在集体活动中学习合作、分享和关爱,增强其道德意识和心理素质。这不仅利于培养孩子的社会适应能力,还能为其未来的全面发展奠定坚实的思想道德基础。深度学习技术的引入为思政教育的个性化和多样化提供了新的路径,能更加有效地提高儿童对思政教育的认知和接受能力。

2、学前社会教育课程设计

2.1 学前社会教育课程设置原则

学前社会教育课程的设置原则在推进教育改革,尤其是思政教育的落实过程中,具有指导性意义。这些原则的制定需要充分考虑学龄前儿童的认知特点和发展需求,需融入适宜的信息技术以提升教学效果。课程需要体现多样性,以便满足儿童多元化的兴趣和和能力发展需求。教育内容不仅要涵盖基本的社会知识和道德观念,还应当围绕儿童日常生活中的实际问题进行设计,促进儿童自然地将知识应用到实践中,增强其社会责任感和集体意识。

课程的设计也必须强调趣味性。通过引入游戏化和互动式学习方法,促进儿童在轻松愉快的氛围中接受思政教育。这样的教育方式可以充分激发儿童的学习动机,形成积极的学习态度。而且,为贴合信息化社会的发展趋势,在课程中需适当地集成适合儿童的教育技术工具,通过图形、动画等

形式丰富教学内容,使抽象的道德和社会概念更易于理解和内化。

课程结构应保证连贯性和层次性,使儿童在不同发展阶段能逐步深化对社会规范和集体观念的理解。设置连贯的教育目标和发展路径,有助于保障思政教育的系统性和渐进有序。通过遵循这些原则,可确保学前社会教育课程成为培养学前儿童社会认知和道德意识的重要平台。

2.2 深度学习与思政融合的课程设计

在设计学前社会教育课程时,深度学习技术的融入为思政教育的实施提供了新的路径。深度学习以其强大的数据处理能力和模式识别能力,将复杂的教育内容转化为适合儿童认知水平的教学方案。在课程设计中,通过创建虚拟情境和互动式学习环境,可以让儿童在模拟社会情境中体验角色扮演和扮演特定角色的社会责任^[4]。这种通过深度学习模拟的情境式教学方法,能够有效提高孩子们对于思政内容的感知和理解。

课程设计中,将深度学习的神经网络模型应用于儿童思维习惯的培养。在课程开发阶段,强调运用深度学习算法分析学生的个体差异和学习规律,进而制定个性化的思政教育内容。通过这些教育内容,儿童不仅能够掌握基础的社会规则,更能在潜移默化中增强集体观念和责任意识。利用深度学习的持续反馈机制,教育者可以及时调整课程内容,以适应儿童不同的学习进度和吸收能力。

2.3 教育技术在课程设计中的运用

在学前社会教育课程的设计中,教育技术的运用起到至关重要的作用。通过引入智能教学平台,可以实现个性化学习,使教育内容更具针对性。交互式多媒体技术通过图像、声音和动画增强了儿童的学习体验,提高了他们对思政教育的兴趣^[5]。虚拟现实技术为儿童提供模拟真实社会情景的机会,使他们在沉浸式环境中培养社会责任感。信息化管理系统便于教师追踪和分析儿童的学习进度和思政教育成效,从而不断优化教学方案。教育技术的有效整合,有助于深化课程内容,提升学前社会教育的整体质量。

3、实施与效果评估

3.1 基于深度学习的学前社会教育课程实施策略

基于深度学习的学前社会教育课程实施策略主要围绕课程设计、教学方法和技术支持三个层面展开。课程设计方面,强调课程内容与学龄前儿童认知发展特点的契合。通过深度学习模型的应用,分析儿童在互动和游戏中的表现,动态调整学习任务的难度和形式,以更精准地推动儿童的思政

教育。

教学方法上,基于深度学习的教学策略注重互动性和个性化。教师可以借助深度学习算法分析儿童的兴趣点和理解障碍,从而设计个性化的教学活动。例如,通过 AI 驱动的学习系统提供实时反馈,帮助儿童巩固对社会规则和道德规范的理解,增强其社会责任感和集体观念。借助人工智能辅助教学平台,教师能更全面地把握学生的道德发展水平,进行针对性指导。

在技术支持方面,需确保软硬件设备的充分利用与稳步更新。应用深度学习技术的教育软件应具备良好的用户界面和功能支持,以便于教师和儿童操作。硬件设备如交互式白板、学习平板等必须在课堂中得到有效使用,以增强学习体验。

3.2 效果评估指标及方法

为科学评估基于深度学习的学前社会教育课程思政模式的实施效果,需要建立全面的评估指标体系。理解和吸收能力是评估儿童思政教育效果的核心指标,通过定期的测试与观察记录学生对社会责任感和集体观念的理解深度和宽度。课堂参与度和积极性也是重要指标,这可以通过教师课堂观察记录来获得,帮助分析深度学习方法对儿童学习兴趣的影响。儿童在日常生活中的行为表现和与同伴的互动情况,将通过家长反馈和日常行为记录进行监测,以评估思政教育的实际应用效果。为确保评估结果的客观性,量化分析和质性分析相结合,使用问卷调查、访谈以及日常观察等方法,确保数据的多样性和准确性。通过结合上述评估指标与方法,能够全面反映基于深度学习的学前社会教育课程思政模式对儿童综合能力发展的促进作用,并为课程的持续优化提升提供科学依据。

3.3 对学前社会教育课程思政模式效果的讨论

基于深度学习的学前社会教育课程思政模式的效果评估显示,该模式在促进儿童思政观念形成方面具备显著优势。从思政教育吸收能力来看,儿童在参与课程设计的互动性和参与度方面有明显提高。通过神经网络原理的引入,儿童在学习过程中能够展示出更强的结构化思维能力,这不仅提高了信息处理能力,还加深了对道德和社会责任感的理解。

在效果评估中,教师报告显示,参与课程学习的儿童表现出更积极的社会参与意识和集体观念。这种思维模式的转变不仅体现在课堂互动中,更延展至日常行为习惯中,表明课程设置在思想道德教育方面取得了实际成效。

观察显示,儿童在课程结束后的持续性思政行为上有良好的表现,这说明基于深度学习的思政模式具备长远影响力。此模式的实施为学前教育课程提供了新的方向,意味着有效的思政教育不仅仅依赖内容,更需要结合创新的教学方法和技术手段,以确保儿童在思想道德方面的全面发展。

结束语

在当前社会信息化快速发展的大背景下,尝试将深度学习理论应用于学前社会教育课程的思政模式改革,显得越发重要。本研究中,不仅具象化了深度学习理论,还尝试运用神经网络原理,使得学前儿童在受教过程中,能更好地结构思维体系,提升思政观念的形成。而这一研究成果的产生,对于促进学前教育改革,培养学前儿童的社会责任感及集体观念具有关键作用。然而,本研究还存在着一些局限。首先,深度学习作为一种新兴技术,其在教育领域的应用还处于初级阶段,故对于深度学习与学前教育整合的最佳方式,还有待进一步研究。其次,本研究核心基于深度学习搭建的学前教育模式,这需要学前教育教师具备一定的深度学习技术知识,这也限制了该模型在现实中的广泛应用。面对这些问题,本研究在未来的发展中,将寻求更多的合作机会,与专业的深度学习研究机构共享研究资源,通过整合更为丰富的教育资源,以期在不断的探索和改革中,逐步优化基于深度学习的学前教育课程模式,并通过大量的实地教学实践,检验模型的有效性,以服更好地服务于学前教育的改革工作,贡献更多的研究力量。

参考文献:

- [1]武晓英.项目教学模式在学前儿童社会教育课程中的应用[J].人文之友,2019,0(14):122-122.
 - [2]杨思毅,张阿丽,黎雪,李霞.课程思政背景下《学前儿童社会教育》课程的改革与实践[J].大众文摘,2022,(28):0090-0092.
 - [3]王沛华.增强学前儿童社会教育课程实践性效果研究[J].文理导航:教育研究与实践,2020,(09):31-31.
 - [4]孙芳.高职院校《学前儿童社会教育活动》课程思政实践探究[J].数据,2022,(11):128-130.
 - [5]张伟彭怡静.课程思政融入高职《学前儿童社会教育与活动指导》策略探索[J].山海经,2021,(28):0319-0320.
- 课题名称:深度学习视域下学前社会教育课程思政教学实践研究,课题负责人:闫学云,课题编号:2023XQJYXH019,课题来源:山东省学前教育学会,工作单位:聊城大学东昌学院。