

基于专业发展的小学教师协同学习共同体： 内涵、价值、特征与构建路径

魏展利

(陕西师范大学御锦城小学 陕西西安 710038)

【摘要】随着教育的不断推进，小学教师专业发展面临新的挑战与机遇。协同学习共同体作为促进教师专业成长的有效模式，逐渐受到广泛关注。本文深入剖析小学教师专业发展共同体的内涵，详细阐述其共享愿景、合作互动、实践反思、资源共享、多元包容等核心特征，并从学校管理、教师自身、外部支持等多个层面探索构建与优化这一共同体的有效路径，旨在为推动小学教师专业素养提升、实现教育高质量发展提供理论支撑与实践指导，揭示其内在运行机制与优势，为优化小学教师专业发展路径提供理论支撑与实践参考。

【关键词】专业发展；小学教师；协同学习共同体；特征

Collaborative Learning Community for Elementary School Teachers Based on Professional Development:

Connotation, Value, Characteristics and Construction Path

Wei Zhanli

(Shaanxi Normal University, Yu Jincheng Elementary School, Xi'an 710038, Shaanxi)

Abstract: With the continuous promotion of education reform, the professional development of elementary school teachers faces new challenges and opportunities. Collaborative learning community, as an effective model to promote teachers' professional growth, has gradually received widespread attention. This paper analyzes the connotation of elementary school teachers' professional development community, elaborates its core features such as shared vision, cooperation and interaction, practice and reflection, resource sharing, diversity and inclusion, and explores the effective path of constructing and optimizing this community from the levels of school management, teachers' themselves, and external support, aiming at promoting the improvement of elementary school teachers' professionalism and realizing the high-quality development of education, and providing theoretical support and practical guidance. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for promoting the professionalism of primary school teachers and realizing the development of high quality education, to reveal its internal operation mechanism and advantages, and to provide theoretical support and practical reference for optimizing the path of professional development of elementary school teachers.

Keywords: professional development, elementary school teachers, collaborative learning community, characteristics.

引言

小学教育是基础教育的根基，小学教师的专业素养直接关系到学生的成长与未来发展。在当今复杂多变的教育环境下，教师个体单打独斗式的专业成长模式已难以适应时代需求，协同学习共同体应运而生。它打破了教师个体的局限，通过教师之间、教师与其他教育相关主体之间的合作互动，为小学教师专业发展注入新动力。

一、小学教师专业发展现状与问题

(一) 专业知识与技能更新缓慢

部分小学教师受传统教育模式影响，习惯于依赖过往经验教学，对新的课程标准、教育技术、学科前沿知识关注不足，知识结构老化，难以将新兴理念如项目式学习、跨学科融合等融入课堂，导致教学方法单一，无法充分激发小学生的学习兴趣与潜能。

(二) 职业倦怠与成长动力缺乏

长期重复的教学工作、繁重的课业负担以及相对封闭的工作环境，使得一些小学教师产生职业倦怠感。他们在专业发展上缺乏主动进取的动力，对参加培训、教研活动敷衍了

事，满足于维持现状，忽视自身成长的长远规划，这在一定程度上阻碍了教育教学质量的提升。

(三) 合作交流机会少

小学教师日常工作多局限于自己的班级与学科，与其他教师，尤其是不同学科教师之间缺乏深度合作。校际交流更是稀缺，教师们无法及时了解区域乃至全国范围内的先进教育实践，难以借鉴外部优秀经验，导致教学视野狭窄，创新思维受限。

二、小学教师专业发展协同学习共同体的内涵与价值

(一) 内涵

小学教师专业发展协同学习共同体是由小学教师、专家学者、教育管理者等多元主体自愿组成，以促进教师专业成长、提升教育教学质量、实现学生全面发展为共同目标，依托深度合作、知识共享、持续反思等实践活动，所形成的一种学习型组织。它超越了教师个体的局限，将个体成长融入集体发展，通过成员间的相互影响、相互支持，营造出积极向上的专业成长生态。

(二) 价值

1. 促进教师专业成长

协同学习共同体为教师提供了广阔的学习交流平台。不同教师在知识结构、教学经验、教学风格等方面存在差异,通过合作可以实现优势互补。年轻教师的创新思维与新技术应用能力可以与资深教师的丰富教学经验相结合,加速教师专业知识与技能的更新,提升教学能力。

2. 提升教育教学质量

教师们共同体中共同探讨教学问题,分享教学策略,能够集思广益优化教学设计,创新教学方法。如在小学语文阅读教学中,教师们通过协同研讨,开发出情境阅读、小组合作阅读等多种教学模式,提高学生阅读兴趣与阅读效果,从而提升课堂教学质量。

3. 增强教师职业认同感

在一个支持性的共同体环境中,教师们不再孤立无援,彼此的鼓励、协作能有效缓解职业倦怠,增强教师对自身职业的热爱与认同。当教师们共同攻克教学难题,看到学生因教学改进而取得进步时,会获得强烈的成就感,进一步强化职业认同感。

由此可见,小学教师专业发展协同学习共同体的核心价值在于打破教师个体的孤立状态,实现知识、经验、智慧的汇聚与流动。一方面,为教师提供情感支持,缓解职业倦怠,增强职业认同感;另一方面,加速教师专业知识更新,激发创新思维,促使教师在合作中探索教育教学新模式,以适应新时代小学教育的复杂需求。

三、小学教师专业发展共同体的特征

(一) 共同愿景: 凝聚发展合力

1. 清晰明确的目标导向

小学教师协同学习共同体建立在共同追求教师专业成长、提升教育教学质量以促进学生全面发展的目标之上。共同体成员怀揣着清晰且一致的追求,例如,某共同体以“打造趣味灵动课堂,提升学生综合素养”为愿景目标,这一目标贯穿于教师的教学设计、课堂组织、教学评价等各个环节,促使教师围绕这一核心目标,在课程设计、教学方法创新等方面协同发力;引导教师朝着提升学生课堂参与度、培养综合素养的方向持续努力,确保所有努力协同发力而非分散无序。

因此,这一共同目标如灯塔,为教师们指明前行方向,确保所有成员的努力汇聚到一处,避免各自为政。

2. 内化于心的价值认同

教师们对共同体愿景不仅是知晓,更是从内心深处认同其价值。当共同体确立“传承传统文化,浸润学生心灵”的目标时,教师成员们因认可传统文化教育的重要性,主动挖掘乡土资源、创编特色课程,将个人职业理想与共同体愿景紧密相连;教师成员们主动学习传统文化知识、探索融入课堂的方式,将愿景转化为自身持续投入的动力,形成强大的凝聚力和向心力。

(二) 多元主体: 拓展学习边界

1. 教师间的协作互助

不同年级、学科的小学教师参与其中,各展所长。语文教师与美术教师合作开展绘本创作课程,数学教师和科学教师联合组织项目式学习探究活动,彼此交流教学经验、共享教学技巧,打破学科壁垒,丰富教学视野。年轻教师带来创新思维与新技术应用能力,资深教师分享多年积累的教学智慧,相互取长补短。

2. 校际交流合作

跨校的协同学习共同体蓬勃发展,不同学校的小学教师汇聚。城区学校教师与乡村学校教师携手,城区教师传递前沿教学理念,乡村教师分享本土教育资源利用经验,双方共同攻克如留守儿童教育、复式教学等难题,拓宽教育实践空间。

3. 专家引领支持

高校教育专家、教研员融入共同体,为小学教师提供理论高度的指引。专家参与教研活动,解读最新教育政策、剖析前沿教学理论,助力教师将理论与实践紧密结合,提升教学研究水平,让共同体站在更高起点前行。

(三) 合作互动: 催生智慧火花

1. 同事互助

在日常教学中,不同年级、学科的教师紧密合作。语文教师与美术教师联手开展“诗意图画”拓展课程,数学教师和体育教师共同设计“运动中的数学”趣味活动,彼此分享教学心得、借鉴课堂管理技巧,跨越学科界限,让知识融会贯通,为学生创造多元学习体验。

2. 师徒结对帮扶

经验丰富的骨干教师与年轻教师结成师徒对子,在教学实践全过程给予悉心指导。从备课的精细打磨到课堂突发状况的应对策略,再到课后作业批改与辅导的要点把控,老教师倾囊相授,年轻教师虚心求教、快速成长,传承教育薪火。

3. 深度对话研讨

在共同体组织的教研活动中,教师们围绕“如何提升课堂提问有效性”等主题,展开激烈讨论。大家结合自身课堂实例,分享提问策略、反思失误之处,在你来我往的对话中,碰撞出思维火花,催生新的教学灵感,如情境式提问、追问链设计等创新方法应运而生。

4. 合作教学实践

教师们结成教学对子,共同设计、实施、评价教学过程。在一节小学英语与音乐融合的示范课筹备中,英语教师和音乐教师从教学内容选取、课堂环节衔接、学生参与方式等全方位协作,反复打磨,实现学科融合教学的突破,为学生带来全新学习体验。

(四) 资源共享: 夯实发展基础

1. 教学素材互通有无

共同体搭建共享平台,集纳海量教学资源,涵盖教案、课件、试题等,教师们可按需检索、下载并个性化改造。一位教师精心制作的古诗词诵读 PPT,分享后被众多语文教师借鉴并二次开发,融入各自课堂特色;数学教师积累的思维

拓展训练题,也为其他教师培优补差提供素材,节省备课时间,提升教学资源质量。一份凝聚某位教师心血的科学实验演示 PPT,经共享后被广泛应用于多所学校课堂,不断完善优化,实现资源增值。

2. 培训进修资源共享

资深教师将多年沉淀的学科知识体系、教学重难点突破技巧整理成册,供年轻教师研习;当有教师参加省级骨干教师培训、前沿教学技术研习班等,归来后通过讲座、工作坊等形式,将所学知识、感悟传递给共同体成员,让知识流动起来,让优质培训资源辐射全体,将前沿教育理念、创新教学模式传递给同伴拓宽教师专业视野,确保大家同步更新教育理念与技能。

(五) 实践反思:驱动持续成长

1. 基于课堂教学的行动研究

教师将课堂中的真实问题,如“低年级学生识字困难破解之策”转化为行动研究课题。在共同体协作下,设计多样化识字教学实验、观察学生学习成效、依据反馈及时调整教学方法,以科研思维深耕教学实践,提升专业问题解决能力。

2. 常态化的教学反思交流

共同体构建反思交流机制,教师定期回顾教学实践。每周的教学反思分享会上,教师们剖析课堂亮点与瑕疵,探讨改进措施。一位教师反思小组合作学习中分工不明的问题,引发集体思考优化分组策略;另一位教师分享巧用多媒体激发学生写作兴趣的做法,启迪同伴创新教学手段,在持续反思中积累智慧、迭代教学。

(六) 多元包容:丰富成长生态

1. 主体多元融合

除小学教师外,高校教育专家、教研员、家长志愿者等融入共同体。专家学者提供理论引领,深度解读教育政策法规、剖析学科前沿知识;教研员精准把脉课堂,给予针对性教学改进建议;家长志愿者分享学生校外表现,助力教师全方位了解学情,各方携手为教师成长注入多元动力。

2. 观点求同存异

在研讨交流中,鼓励教师发表不同见解。面对“是否应取消小学低年级书面考试”的争议,教师们各抒己见,从学生心理发展、知识巩固需求、家长期望等多维度论证,在碰撞中寻求最佳实践路径,尊重差异、包容分歧,营造民主开放的成长氛围。

四、基于小学教师专业发展的协同学习共同体构建路径

(一) 学校层面:强化组织保障

1. 顶层设计规划

学校管理层将构建教师专业发展共同体纳入学校发展战略,制定长远规划。明确共同体发展目标、组织架构、运行机制,确保与学校整体教育教学改革方向契合,为共同体有序运行奠定制度基础。

2. 提供时空支持

开辟专门的教研场地,配备充足的教学研究资料与设

备,保障共同体研讨、培训等活动顺利开展。合理调整教师课表,预留固定时间供教师参与共同体交流,让合作学习成为日常教学的有机组成部分。

(二) 教师层面:激发内在动力

1. 树立合作意识

教师要摒弃传统竞争观念,主动融入共同体。积极参与各类合作项目,在跨学科教研、师徒帮扶中敞开心扉、分享经验,相信集体智慧大于个体之和,以开放心态拥抱成长机会。

2. 自主专业发展规划

结合共同体目标与自身特长,教师制定个性化成长路线图。明确短期技能提升、中期教学成果突破、长期教育理念创新等阶段性任务,在共同体助力下逐步实现专业进阶,将被动成长转化为主动追求。

(三) 外部支持:拓展发展空间

1. 政策扶持引导

教育行政部门出台激励政策,对成效显著的共同体给予项目资金支持、荣誉表彰,在教师职称评定、评优评先中向积极参与者倾斜,激发学校与教师投身共同体建设的热情。

2. 搭建交流平台

区域教育机构定期组织共同体交流展示活动,搭建校际、区际交流桥梁。通过教学观摩、成果分享会等形式,推广优秀实践案例,拓宽共同体发展视野,促进区域教育协同共进。

五、结论

小学教师专业发展协同学习共同体以其鲜明的特征,为小学教师成长搭建起坚实桥梁,成为推动教育高质量发展的关键力量。在实践中,通过学校、教师、外部等多方面协同发力,不断完善共同体构建与运行机制,必将助力小学教师迈向更高专业境界,为培育新时代全面发展的人才奠定坚实基础,书写小学教育的崭新篇章。

参考文献:

- [1]李锦泽.优质均衡视域下城乡小学教师学习共同体构建策略[J].中国教师,2024.12
- [2]陈倩荣.集团化办学背景下协同化教师培养的路径探究[J].中小学教师培训,2024.12
- [3]张佳伟;谈笑语.集团化办学中教师专业学习共同体建设的影响因素研究[J].教学与管理,2024.10
- [4]文军萍;孙莹.优质均衡视域下城乡教师学习共同体的构建[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024.10
- [5]杨希娟.新课标下构建小学教师专业学习共同体的策略[J].亚太教育,2024.10
- [6]安瑛.刍议乡村教师学习共同体的创建[J].陕西教育(综合版),2024,04

作者简介:魏展利(1971年4月-),男,汉族,陕西师范大学御锦城小学,高级教师,主要研究方向为教育教学管理和教师发展。