

# 单排轮滑球课程“三课堂”模式与大学生创新创业能力培养研究

刘艳欣 张智宇 王冰雪 潘顺磊 周 婷

(河北传媒学院 河北 050000)

【摘 要】单排轮滑球课程以“三课堂”模式，融合理论教学、课外活动与社会实践，助力学生创新创业能力养成，其强化体育技能训练，借团队合作、战略规划提升学生问题解决、领导与创新思维能力。课堂教学使知识技能融合，课外活动成创新思维实践场，社会实践增应变力，经河北省一流本科社会实践类课程《单排轮滑球》案例剖析，此课程学生创新创业能力成效显著，为高校创新教育模式积累珍贵经验。

【关键词】单排轮滑球；三课堂模式；创新能力；创业能力；高校教育

## 引言

全球重创新创业，高等教育遇挑战，需育复合型人才，单排轮滑球课程有独特教育价值，其“三课堂”模式创新教学，融合课堂、课外与实践，有效培育学生创新意识、团队精神与解题能力。课程内容兼顾体育技能提升与实操创新、创业能力培养，具有广泛教育意义，为高校人才培养提供新路径与有益借鉴。

### 一、单排轮滑球课程概述与创新创业能力的内在关联

#### (一) 单排轮滑球的课程特点与教育价值

单排轮滑球这一新兴体育项目，巧妙地整合了轮滑技巧与球类运动的特色，兼具颇为可观的趣味性与挑战性，单排轮滑球并非仅着眼学生运动技能的训练，还高度重视团队协作与策略思维的锤炼。该课程核心要求旨在借助活动形式的多元丰富，唤起学生踊跃参与的激情，促使他们在竞赛实践的进程中，切实增强自信心与组织才能。凭借轮滑球的练习，学生可在强化体能的同时，有效培育快速反应、精确判断以及协调能力，这些素养不但对体育领域的发展大有裨益，且其他诸多领域的能力提升发挥着积极的推动作用。课程自身在致力提升学生身体素质的根本上，更为着重对学生综合素质的培育，特别是针对学生创新思维与团队协作精神的精心塑造<sup>[1]</sup>。

#### (二) 创新创业能力的定义与培养需求

创新创业能力，即个体置身复杂环境时，运用灵活思绪、独立判断、主动行动等手段开展创新与实践的能力，此能力不但要求在实际操作过程中掌握特定的技巧，需具备战略眼光、资源整合以及风险管理的综合素养。在现代高等教育体系中，创新创业能力的培育已然成为教育的关键目标，大学

生作为社会未来的中坚力量，拥有创新创业能力对其日后的职业生涯意义非凡，课程规划理应立足实际，紧密贴合学生兴趣与社会需求，为其提供不可或缺的知识、技能与实践契机。

### (三) 单排轮滑球课程对学生创新创业能力的潜在影响

单排轮滑球课程融合团队合作与竞技要素，能够悄无声息间助力学生创新创业能力的提升，在课程开展期间，学生不仅要在竞技中磨砺自身技能，还需凭借团队协作制定战略、协调角色分工、化解突发状况，这些环节有力地强化了学生的领导能力与团队合作意识。课程内容的繁杂多样及其竞技特性促使学生在应对挑战时更具应变本领，在攻克艰难险阻的过程中逐步铸就创新思维，单排轮滑球课程中的场地规划与活动形式，有益学生在资源有限的情境下，实施合理规划与决策，进而提升其在创业进程中对资源配置与风险评估的能力。

### 二、“三课堂”模式在单排轮滑球课程中的实践应用

#### (一) 课堂教学：理论与技能的有机结合

课堂教学作为单排轮滑球课程的关键核心环节，关键处在将理论知识的讲授与实际技能的训练予以有机结合，理论板块不但涵盖轮滑球的基本常识、竞赛规则以及战术剖析内容，还囊括团队管理与心理素质等层面的知识要点。课堂上，学生可借助讲解与研讨活动，切实掌握有关赛事规则、技巧运用以及战略规划的基础理论知识体系，从而为后续的实践活动筑牢坚实根基。技能培训环节则着重实际操作练习，助力学生熟练掌握轮滑技巧、球类操控技艺以及团队协作等具有实用性的技能。经由课堂中的理论学习与技能训练，学生的综合能力得以全方位地磨砺锻炼，理论与实践的精妙融合

有效增进了学生对课程的领悟程度与参与兴趣,为创新思维的培育营造了极为有利的环境条件<sup>[2]</sup>。

（二）课外活动：创新思维的培养与实践

课外活动为学生构筑起一个更具自主性与实践性的平台,使得学生能够在非正规的情境中将课堂所学的理论知识与技能切实应用至实际场景中,在此过程里,学生可凭借参与校内外的各类竞赛、轮滑球俱乐部组织的活动等途径,收获更为充裕多样的实践经验。课外活动不但有助学生巩固所学技能,还能够有效激发他们的创新思维潜能,学生在面对风格各异对手、场地条件以及赛事形式时,能够更为灵动地调适战术安排与团队协作配合方式,这一进程驱动学生从创新视角去思索问题,锤炼其化解复杂难题的能力素养。课外活动有益于学生在团队中担当不同类型的角色任务,有力提升其组织协调与领导才能,为未来的创业实践活动奠定稳固基础。

（三）社会实践：提升解决实际问题的能力

社会实践是单排轮滑球课程不可或缺的重要构成部分,它使得学生能够将所学知识与现实社会情境紧密相连,借助参与社会实践活动,学生不但能够拓展自身视野范围,洞悉体育产业的发展现状,还能够在真实的社会环境里,针对各类突发状况与复杂问题实施有效的应对举措。实践过程中,学生需自主开展场地布置、赛事组织筹备、观众管理等工作任务,借此培育他们的组织策划与执行能力。社会实践还着重强调团队协作与沟通交流能力,学生务必在资源有限且时间紧迫的情形下,协同合作完成既定任务,此类经验对他们未来创新思维与创业能力的提升具备至关重要的意义价值。

三、案例分析：河北传媒学院单排轮滑球课程的创新与实践

（一）课程设置与教学目标的实现

河北传媒学院的单排轮滑球课程河北传媒学院单排轮滑球课程是休闲体育专业特色课程,是冰雪户外方向专业核心限选课程。单排轮滑球作为选修课程之一,因其流行性和趣味性,深受学生喜爱。课程不仅满足了学生的多元化选择需求,还通过轮滑项目培养了学生勇敢果断、不怕挫折的心理,响应了全民健身的号召,对学生综合素质的提升起到了积极作用。此外,河北传媒学院还依托单排轮滑球课程建设轮滑冰球运动队,代表学校参加各项赛事,取得了优异成绩,进一步实现了教学目标。

（二）实践环节与创新创业能力的结合

河北传媒学院单排轮滑球课程的实践环节与创新创业

能力的结合体现在课程的实际操作和学生能力培养上。课程通过“教会、勤练、常赛”的程序设计,让学生在实践中感受乐趣、增强体质、健全人格、磨砺意志。这种教学模式不仅提高了学习效率和效果,还让学生在积极的学习氛围中积累了安全、规则、竞争、合作、审美、统筹与方法等积极意识。通过轮滑学练,学生在体验从无到有、从有到强的身心变化过程中,培养了永不言弃的体育精神,这种精神对于创新创业能力的培养具有重要意义。学生在面对挑战和困难时展现出的坚持和勇气,正是创新创业过程中不可或缺的品质。

（三）学生反馈与课程效果分析

依据参与课程学生的反馈信息,单排轮滑球课程激发创新思维并提升创业能力方面成效斐然,多数学生表明,课程的实践环节特别是团队协作与比赛策略的规划制定,使他们对团队管理及创业中的决策流程有了更为深刻的领会。在课程完结后,诸多学生反馈,借助模拟赛事与实践活动,他们能够更为自信地应对职场中的各类挑战,并能够独立思索并化解问题,对课程成效的定期评估研判,发现学生在解决实际问题、沟通协调以及创新思维等方面的能力普遍有所增进,尤其在团队合作与资源配置范畴展现出颇为强劲的能力。课程规划有效地推动了学生创新创业能力的提升,具备较强的教育价值与实践意义。

表 1 单排轮滑球课程学生团队合作能力提升数据

| 项目        | 初期评分 | 期中评分 | 期末评分 |
|-----------|------|------|------|
| 团队协作意识    | 62   | 75   | 85   |
| 团队角色分工能力  | 60   | 72   | 82   |
| 解决团队冲突能力  | 55   | 70   | 80   |
| 团队任务完成效率  | 65   | 78   | 87   |
| 团队沟通与协调能力 | 63   | 74   | 84   |

四、单排轮滑球课程对大学生创新创业能力的培养成效

（一）学生团队合作能力的提升

单排轮滑球课程所包含的团队合作部分,凭借赛事组织与集体训练活动,极为有效地促进了学生团队协作能力的提升,在团体竞赛的情境下,学生分别肩负各异的角色任务,彼此间必须紧密协同、实时沟通交流,携手拟定战术规划并应对赛场形势的动态变化。经由反复多次的团队协作演练,学生逐步掌握在压力环境下与他人协同工作的技巧,实现分工清晰精准、资源交互共享,构建起高效能的协同作业机制模式。此类团队合作精神的培育成效,并非仅仅局限轮滑球赛事范畴内,能够延展至其他社会实践活动领域以及未来职

场环境中的合作交流场景,助力学生复杂多变的环境中制定出切实有效的团队决策策略。见表 1。

## (二) 问题解决能力的锻炼与实践

单排轮滑球的教学进程中,问题解决能力的锤炼主要借助竞赛策略的制定、场上决策的施行以及应对突发状况的练习予以达成,每场比赛皆蕴含诸多变数,学生务必依据对手的战术布局、场地状况以及团队自身情形迅速予以调适。这般决策与应变能力的磨砺,致使学生在持续直面挑战际提升了自身的问题解决技艺。在实践环节里,学生需处理诸如时间把控、资源分配、局势研判等实际问题,而这些能力在日后的创新创业活动中占据着极为关键的地位并发挥着不可或缺的作用,伴随课程的逐步深入,学生在应对复杂情境时能够愈发镇定自若地予以处置<sup>[3]</sup>。

## (三) 创新思维与领导力的形成

课程所具备的竞技特性与团队属性极大地激活了学生的创新思维,在团队协作的进程中,学生不但要处理眼前的挑战,需从整体全局视角展开思索与预估,探寻突破的契机。尤其在团队战术的构思设计环节,学生能够从多元维度展开创新探索,倡导各异的策略理念与执行方案,课程还培育了学生的领导才能,特别是那些承担队长或领导职责的学生,借由组织队员、分配任务、协调各方资源等工作,铸就了颇为强劲的领导与决策能力。随着课程的持续进展,领导者渐趋能够在压力下维持冷静,拟定合理的行动计划,助力团队达成目标,这般创新思维与领导力的培育成果,对学生未来的创业征程与职业生涯产生了积极有益的推动效能。

## 五、优化单排轮滑球课程以促进创新创业教育发展

### (一) 优化课程设计,增强创新创业教育功能

单排轮滑球课程的优化规划绝非仅仅聚焦技能的精进提升,而应深度融入更多有关创新与创业的教育元素,在课程内容的架构搭建层面,可进一步整合创新思维训练与企业实践理念,使学生得以在运动技能的研习进程中,培育解决实际问题以及创新思考的能力素养。在课程的美术设计及团队协作环节中,增添更多模拟创业情境的要素,令学生在实践中领会市场竞争、资源分配以及团队管理的基本准则。经优化后的课程规划能够让学生在竞技过程中体悟创新创业的本质特性,并在实际操作中强化其未来社会中的竞争实力与创新才能,达成课程教育的综合目标。

### (二) 加强师资力量与社会资源的整合

增强单排轮滑球课程的教学品质,需仰仗更为雄厚的师

资力量以及外部社会资源的有力支撑,造诣高深的教师不但能够传授专业技能,还能凭借其丰富的实践经验引领学生透彻领悟创新与创业的核心要旨。借由与企业、行业协会的协作联动,可为课程提供更具实践价值的资源与平台,推动学生在课堂外触及更多行业前沿资讯与实际案例。外部资源的整合能够赋予学生更多契机参与到真实的赛事组织、赛事策划等活动中,从而提升其实际操作能力以及对社会需求的敏锐感知度,为未来的创业实践给予切实的助力扶持<sup>[4]</sup>。

## (三) 拓宽课程应用场景,激发学生的创新潜力

延展单排轮滑球课程的应用范畴,不应局限校内教学与赛事活动,还应借助校企合作、社会实践等多元渠道展开深度交融整合,课程设计可凭借与体育产业、文化创意产业以及其他跨学科领域的结合,激活学生的多维创新潜能。在不同的应用情境中开展教学活动,学生能够将所学知识与现实需求相互对接,探寻新型商业模式与创意解决策略。跨界融合的进程中,学生不但能够拓宽视野范围,激发创新思维,还能在实践中提升其应对复杂问题的能力水准。

## 结语

单排轮滑球课程不仅提升学生体育技能,在培养创新创业能力上成效显著,将课堂教学、课外活动与社会实践有机结合,有效提升学生团队合作、问题解决等综合能力。未来,优化课程设计,整合师资与社会资源,拓宽应用场景、增加实践机会,能强化课程教育功能,激发学生创新潜力,助其在创新创业道路上更成功。

## 参考文献:

- [1]张弘,覃贵芳,黄志先,等.高职电力类专业《电子技术基础》课程“三课堂”融合教学模式探究与实践[J].广西电业,2023,(09):13-17.
  - [2]唐凤芬.应用型本科高校职业生涯规划课程“三课堂联动”教学实践研究[J].科教文汇(下旬刊),2021,(09):68-69.
  - [3]方瑛.高校职业生涯规划课程“三课堂联动”教学模式的探索[J].宁波教育学院学报,2018,20(02):24-26.
  - [4]黄祎.“药理学及用药指导”课程“三课堂”开放式模式初探[J].职教通讯,2013,(09):58-60.
- 课题来源:河北传媒学院教学改革研究项目,省一流单排轮滑球课程“三课堂”模式与大学生创新创业能力培养研究,课题编号 jw2023015。