

提高教师专业素质，促进学前教育高质量发展

黄玉婷

(广州市番禺区桥南街喜盈雅境幼儿园 511486)

【摘要】百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。学前教育的高质量发展，需要一支专业的学前教育师资队伍作支撑。提高教师专业素质，是开展学前教育师资队伍建设的重点。作为一名幼儿教师，要通过学历提升、专业阅读以及紧跟时代更新理念来提高自我修养，发展专业素质；作为一所幼儿园，要提高自身的教育质量，通过师徒结对、园本教研来提高教师专业素质，提升教师队伍建设。

【关键词】教师专业素质；学前教育；高质量发展；教师队伍建设；园本教研

学前教育不仅是一项教育工程，而且是一项民生工程。学前教育的高质量发展，体现了国家对学前教育的高度重视，也反映出人民日益增长的学前教育发展需要。党的十八大以来，国家连续实施了三期学前教育行动计划，教育部联合多部门于2021年12月9日最新颁布的《“十四五”学前教育发展提升行动计划》（以下简称“‘十四五’行动计划”）成为“十四五”期间学前教育发展的行动纲领。《“十四五”行动计划》提出的学前教育改革发展目标中，“全面提升保教质量”是重中之重，其中保教质量的提高又以教师专业素质发展为根本，可见，提高教师专业素质，加强队伍建设对学前教育高质量发展大局起着关键性作用。

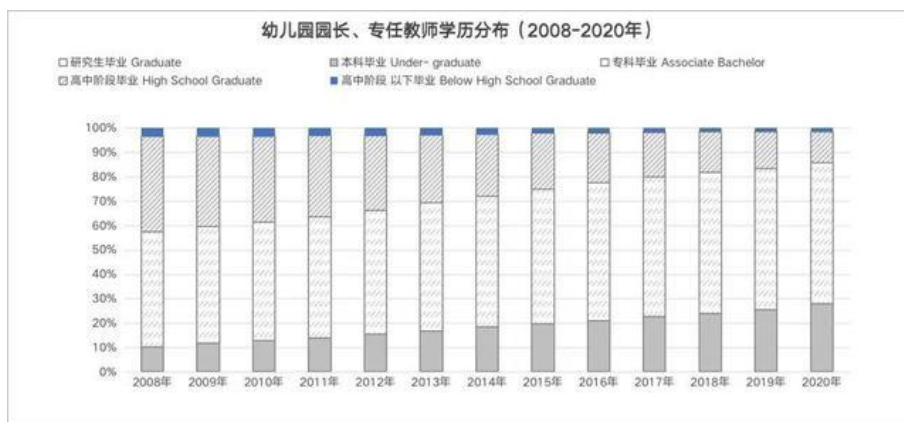
一、自我学习是幼师专业素质发展的内在动力

唯物辩证法认为，内因是事物发展的根本因素。幼儿教师的专业素质提升，关键在于教师自身。加强教师的自我修养、自我提高，是幼师专业素质发展的根本的内在动力，应做到如下几点。

1. 学历提升，攀登专业知识高峰

学历层次作为专业知识素养的重要依据，一定程度上反

映着幼儿教师理论素养与专业技能的高低。“教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水。”作为传道授业解惑的教师，要教书育人，自己就要有渊博的知识。根据教育部发布的《中国教育统计年鉴》权威数据统计，我国幼儿园教师学历从2008年到2020年呈现出学历层次不断提升的趋势（见下图）。具体而言，大专及以上学历由2008年的不到60%，提高到2020年的85.75%；本科及以上学历由2008年的10%，提高到2020年的28.02%。而形成鲜明对比的是，2020年全国小学教师学历层次中，本科及以上学历的比例为62.51%，初中教师本科及以上学历的比例为87.35%。从三项数据的比较中可以看出，幼儿教师的学历层次是较低的，仍然有较大的上升空间。幼儿教师要树立长远的职业发展目标，制定符合自身实际的学历提升计划，如大专层次学历的幼师可以通过自考本科的形式，实现学历由专科层次向本科层次的进阶；同理本科层次学历的幼师也可以通过在职硕士研究生的再学习来将本科层次学历提升为硕士学历层次。学历提升的过程也是理论知识提升和专业素养提高的过程，让教师以更渊博的学前教育理论知识武装头脑，提高自身的专业素养。



2. 专业阅读，汲取名师教育智慧

“阅读，就是与伟大的灵魂对话。”与专家对话、与名

师对话，是教师自我修炼的重要途径。作为一名普通幼儿教师，如何与专家、与名师对话？答案是阅读。通过阅读幼

的专业书籍,聆听在幼教领域有着广泛影响力的名师的指导,能达到醍醐灌顶、豁然开朗之境地。作为一名幼儿教师,不能停止阅读,要读幼教经典著作,读中外优秀幼儿教育经典读本,汲取名师的教育智慧来充实自己的、丰富自己、提高自己。读儿童教育家陈鹤琴的《陈鹤琴全集》,将“活教育”思想应用到自己的教育实践中,将“家庭教育”理论应用到家园共育实践中去,受益匪浅;读意大利著名儿童教育家玛利亚·蒙台梭利《发现孩子》《童年的秘密》,学习环境心理对幼儿学习成长的重要意义;读边玉芳《儿童心理学》等幼教理论专著,了解不同阶段儿童心理发展的基本特征、影响因素,儿童语言与思维、注意与记忆、自我了解与社会了解,及其情绪发展、道德发展的特征……读名师、大家的教育著作,汲取名师的教育智慧,站在巨人的肩膀上教育,事半功倍。

3. 紧跟时代,不断更新教育理念

时代在变,教育形势在变,教育方法、理念、模式也时刻处于变化之中。作为一名新时代的幼儿教师,必须紧跟时代发展的步伐,不断更新、丰富与发展自身的专业知识与技能,完善自身专业素养体系。年轻教师要利用自身接受力强、精力充沛的优点不断学习并掌握全新的幼教知识;年长教师要勇于接受新事物、新思想,掌握现代信息技术并能熟练地应用到课堂教学中,多接触并学会多功能的教学应用软件,使之为自己的教学提供帮助。

二、园本培训是幼师专业素质发展的外在支持

幼儿园要依赖教师,为幼师专业素养发展提供良好的平台,除了为年轻教师、骨干教师尽可能地争取“国培”“省培”“区培”机会,还要履行自身在教师业务提升、专业发展方面负有的职责,狠抓教师队伍建设,促进教师专业素质发展。

1. 在师徒结对中促进教师专业成长

幼儿园教师流动性大,20~30岁的年轻女教师占据着绝大比例。这些刚毕业入职的年轻教师有一定的学历与专业基础,但是往往缺乏实践经验。而在幼教工作中,经验的作用是巨大的、不可或缺的。很多新入职的女教师自己都刚刚处于“心理断乳期”,面对一群天真活泼又淘气难带的孩子,往往手足无措、倍感压力,在保教两翼上都处于“失能”状态。幼儿园要注重对年轻教师的入职培训,通过1~2年的培训,使之能够在教学业务方面具备独当一面的能力。要发挥老教师、骨干教师的传帮带作用,建立师徒结对关系,每一名具备四年以上幼教工作经验的老教师、骨干教师带一两名师徒新入职的年轻教师(根据每个幼儿园的新老教师比例合理调

配)。通过“拜师礼”来增强仪式感,通过结对教研开展日常学习与培训,让新教师用一至两年的时间内迅速成长起来。

2. 在园本教研中提高教师教研水平

园本教研是教师教研水平、专业素养提升的重要渠道。幼儿园要加强自身建设,重视并为老师们的教研提供广阔舞台。一是注重日常的教研活动。成立大、中、小班三个年龄段的教研组,在教研组长的领导下,组织好幼儿园日常的教研活动。每周进行一次集体备课,优化教学设计与教学方案,打磨课堂,提高教学能力。二是开展常态化的示范课、公开课与教学技能技巧比赛。为调动每一位老师的积极性,幼儿园可以每个学期都进行一些教学示范观摩课与技能技巧比赛,园长、教研组长参与进班听课、评课,指出老师教学活动中的优点与不足,指导老师优化与提高。三是重视教学科研活动。一方面,鼓励并支持教师参与县区级、省市级的课题申报,结合教学实践研究课题;另一方面,鼓励或要求教师参与科研论文发表,将其作为评优评先的依据。

三、实践反思是幼师专业素质发展的关键环节

实践是检验真理的唯一标准,也是教师专业素质提升的重要途径。幼儿教师在日常工作中,不仅要注重理论学习和园本培训,更要通过实践反思来不断深化对教育的理解,提升专业素养。

(一) 教学观摩与互评:在相互学习中成长

教学观摩与互评是幼儿教师实践反思的重要方式之一。通过观摩同事的教学活动,教师可以直观地看到不同教学方法和策略在实际应用中的效果,从而反思自己的教学实践。在观摩过程中,教师应重点关注以下几个方面:一是教学活动的组织与实施是否流畅,能否有效吸引幼儿的注意力;二是教学内容是否符合幼儿的认知水平和兴趣点;三是师生互动是否积极有效,能否激发幼儿的主动学习。

观摩后,教师应积极参与互评环节,坦诚地分享自己的观察感受和见解。互评不仅是对被观摩教师的反馈,也是对自己教学实践的一次反思。通过互评,教师可以发现自己在教学中可能忽视的问题,学习他人的优点和长处,从而不断改进自己的教学方法和策略。

(二) 案例分析与研讨:在深度剖析中提升

案例分析与研讨是幼儿教师实践反思的另一种有效方式。教师可以选取自己或同事在教学中的典型案例进行深入剖析,探讨其中的成功经验和不足之处。案例分析应关注以下几个方面:一是案例的背景和情境,了解事件发生的具体环境和条件;二是案例中的问题和挑战,分析教师在面对这

些问题时的应对策略和效果；三是案例的启示和反思，总结案例中的经验教训，提炼出具有普遍意义的规律和原则。

在研讨过程中，教师应积极参与讨论，发表自己的见解和看法。通过集体智慧的碰撞和交融，教师可以更加深入地理解教育的本质和规律，提升自己的专业素养。同时，案例分析与研讨还可以促进教师之间的交流和合作，形成良好的团队氛围和学术氛围。

（三）个人反思日记：在自我对话中进步

个人反思日记是教师进行实践反思的重要工具之一。通过记录自己在教学中的所见所闻、所思所感，教师可以更加清晰地看到自己的成长轨迹和不足之处。在撰写反思日记时，教师应关注以下几个方面：一是记录教学中的亮点和成功之处，分析其中的原因和启示；二是反思教学中的问题和不足，思考改进的方法和策略；三是记录自己的情感体验和心路历程，关注自己的心理健康和职业发展。

反思日记不仅是对自己教学实践的回顾和总结，更是对自己专业素养的一次全面审视和提升。通过不断地撰写和反思，教师可以逐渐形成自己的教育理念和风格，提升自己的专业素养和教育教学能力。

四、家园合作是幼师专业素质发展的重要助力

家园合作是幼儿教育的重要组成部分，也是幼儿教师专业素质发展的重要助力。通过加强与家长的沟通和合作，教师可以更加全面地了解幼儿的发展状况和需求，从而更加有针对性地开展教育教学工作。

（一）建立有效的家园沟通机制

建立有效的家园沟通机制是家园合作的基础，它对于促进幼儿健康成长、加强教师与家长之间的互信与配合至关重要。教师可以通过多种沟通渠道与家长保持密切联系，确保信息的及时传递和反馈。

家长会是最常见的沟通方式之一。在家长会上，教师不仅要向家长汇报幼儿在园的学习和生活情况，还要倾听家长对幼儿园工作的意见和建议。通过面对面的交流，教师能够更深入地了解家长的需求和期望，从而调整教学策略，更好地服务于幼儿。除了家长会，家访也是建立家园沟通机制的重要手段。通过实地走访幼儿的家庭，教师可以更直观地了解幼儿的生活环境，与家长进行深入的交流。家访不仅有助于增进双方的了解和信任，还能为教师提供更丰富的教育素材和灵感。

（二）开展丰富的家园共育活动

开展丰富的家园共育活动，是家园合作中不可或缺的一环。这些活动不仅能够加深家长与幼儿之间的情感联系，还

能让家长亲身体验幼儿园的教育环境，从而更加深入地理解幼儿园的教育理念。例如，某幼儿园定期举办亲子运动会，邀请家长与幼儿一起参与各种趣味比赛。在比赛中，家长与幼儿携手合作，共同完成任务，这不仅增进了亲子间的默契，也让家长直观地感受到了幼儿园注重团队合作和亲子互动的教育理念。此外，该园还定期举办家长开放日，让家长走进课堂，亲身体验幼儿的学习生活。通过观察和参与，家长对幼儿园的教学方法有了更深入的了解，也更加积极地支持和配合幼儿园的工作。这些丰富的家园共育活动，不仅让家长更加了解幼儿园，也让幼儿园的教育工作得到了家长的广泛认可和支持。

（三）共同关注幼儿的发展需求

共同关注幼儿的发展需求，是家园合作的核心所在。教师和家长应携手合作，共同关注幼儿在学习、生活、情感等方面的发展状况，确保幼儿能够健康成长。在某幼儿园，一位小班幼儿出现了社交困难的问题，教师及时与家长进行了沟通，并共同制定了针对性的教育方案。在幼儿园，教师鼓励幼儿多参与集体活动，提高其社交技能；在家里，家长则通过亲子阅读、角色扮演等方式，帮助幼儿增强自信心和表达能力。经过一段时间的共同努力，该幼儿在社交方面取得了显著的进步。这一案例充分说明了教师和家长共同关注幼儿发展需求的重要性。只有双方携手合作，才能及时发现和解决幼儿面临的问题和困难，为幼儿的健康成长提供有力的支持。

三、结束语

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》为新阶段的学前教育发展指明了方向，学前教育的发展与提升，需要有良好的师资力量做保证。毋庸置疑，幼儿教师的专业素质培养，是深化学前教育改革、促进学前教育高质量发展的关键一环。无论站在国家角度，还是幼儿园管理者的角度，抑或幼儿教师的角度，都要重视幼儿教师专业素质提升工作，这是优化教师队伍建设，提高幼儿教育质量的中心任务。

参考文献：

- [1] 教育部等九部门. “十四五”学前教育发展提升行动计划[Z]. 教基[2021]8号, 2021-12-09.
- [2] 孙为为. 以构成长型思维为载体提升幼儿教师自我管理能力的策略分享[J]. 幼儿 100 (教师版), 2020 (4): 19-24.
- [3] 吕晔. 创新园本培训模式, 助推教师专业成长——幼儿园开展“分层定位、连环跟进”师训模式的探索与实践[J]. 学园, 2021 (32): 58-61.