

“大思政”背景下高职院校共青团社区实践的组织与运行机制研究

董子瑜 赵晨萱

(陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】在“大思政”理念指导下，高职院校共青团社区实践已成为思想政治教育的重要途径。该实践活动不仅促进了学生社会责任感的培养，还推动了学生职业技能与社会需求的结合。然而，目前高职院校共青团社区实践的运行仍存在机制不完善、资源整合不足、学生参与度不高等问题。本文结合“大思政”背景，探讨高职院校共青团社区实践的组织与运行机制，从目标设定、资源整合、模式创新、运行管理和成效评价五个方面进行系统分析。通过案例研究与实地调研，总结出高效运行的关键因素，并提出优化策略，如加强校地合作、构建多元化实践模式、完善评价与激励机制等。研究表明，科学设计并高效运行的社区实践活动，不仅能提升高职学生综合素质，还可有效服务社区发展，实现校地共赢。

【关键词】大思政；高职院校；共青团；社区实践；运行机制

引言

在新时代中国特色社会主义思想的指引下，“大思政”理念已成为思想政治教育改革与实践的重要方向。高校特别是高职院校在培养技术技能型人才的过程中，承担着思想政治教育的重要使命。共青团作为学校联系学生的重要桥梁，其开展的社区实践活动日益成为落实“大思政”理念的重要手段^[1]。通过深入社区，组织学生开展社会服务、文化宣传、志愿活动等，不仅能够强化学生的社会责任感和公民意识，还能将思想政治教育融入到实践中，真正实现知行合一。

高职院校共青团社区实践具有独特优势。高职教育的目标是培养服务地方经济社会发展的高素质技能型人才，而社区实践提供了学生接触社会、了解社会、服务社会的良好平台^[2]。这种实践形式能够帮助学生将课堂知识与实际需求相结合，增强职业技能，培养学生的综合素质。同时，社区实践也是共青团创新思想政治教育方式的重要载体，可以在潜移默化中提升学生的思想道德水平。然而，随着实践活动的深入推进，其组织与运行机制的局限性也日益显现^[3]。例如，活动内容单一、学生参与积极性不高、校地合作深度不足、资源整合能力有限等问题，严重影响了活动的质量与效果^[4]。在“大思政”背景下，如何优化高职院校共青团社区实践的组织与运行机制，使其更好地服务学生成长与社会需求，已成为亟待解决的课题。本文从目标设定、资源整合、模式创新、运行管理和成效评价五个方面入手，系统探讨高职院校共青团社区实践的组织与运行机制，试图构建科学、高效的实践活动体系^[5]。通过案例分析与实地调研，总结出实践活动的关键成功要素，并提出优化策略，为高职院校进一步深化思想政治教育实践提供理论支持和实践参考^[6]。

一、“大思政”理念与高职院校共青团社区实践的理论基础

(一)“大思政”理念的内涵与要求

“大思政”理念是新时代中国特色社会主义思想在高校思想政治教育领域的创新性发展。其核心在于坚持以马克思主义为指导，全面整合思想政治教育的资源与力量，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全员、全过程、全方位育人目标。“大思政”不仅仅局限于课堂教学，还强调以社会实践、文化活动和志愿服务为载体，将教育资源从学校拓展到社区和社会，为学生提供更加真实、生动的教育情境。这一理念要求思想政治教育突破传统的单向灌输方式，转向注重学生的实践体验与内化认同。

(二)高职院校共青团社区实践的教育价值

共青团作为高校思想政治教育的重要力量，其职能不仅在于服务学生的成长成才，还在于通过多种形式的实践活动，增强学生的社会责任感与公民意识。社区实践作为共青团开展思想政治教育的重要途径，具有以下教育价值：

1. 培养学生的社会责任感和服务意识

社区实践为学生提供了一个了解社会需求、接触社会实际的机会，能够引导学生关注社会问题，激发其服务社会的热情与责任感。在实践过程中，学生通过亲身参与公益服务、文化宣传、志愿活动等，逐渐形成对社会现象的正确认知与价值判断。

2. 促进职业技能与社会需求的结合

高职院校教育以培养高素质技术技能型人才为目标，而社区实践能够将学生的职业技能应用于社会实践中，帮助学生更好地理解自身技能与社会需求之间的关系。例如，护理专业的学生可以在社区健康服务活动中锻炼专业技能；电子信息专业的学生可以通过志愿维修活动提升实践能力。这种结合不仅增强了学生的职业能力，也提升了其社会中的实际应用价值。

(三) 理论基础: 从教育学、社会学到思想政治教育理论的融合

1. 教育学理论: 知行合一的实践教学理念

教育学强调“做中学”的教学原则, 认为学习必须通过实践来巩固与深化。高职院校共青团的社区实践活动正是以知行合一为核心, 将思想政治教育与实践教学紧密结合, 促进学生在实践中学习, 在行动中成长。

2. 思想政治教育理论: 三全育人与“大思政”融合

思想政治教育理论强调全员育人、全过程育人和全方位育人。社区实践活动通过与社区的深度互动, 打破了传统教育的时间与空间限制, 使教育实现了从校园到社区的延展。通过“大思政”理念的引导, 社区实践活动不仅成为学生技能锻炼的舞台, 也成为思想政治教育的重要阵地。

二、高职院校共青团社区实践的现状分析

近年来, 高职院校共青团社区实践作为思想政治教育的重要途径, 逐步形成了具有一定特色的实践体系。然而, 在具体实施过程中, 仍面临一些亟待解决的问题。通过调研与分析, 高职院校共青团社区实践的现状主要体现在以下几个方面:

(一) 实践活动形式逐步多样化, 但内容深度不足

目前, 高职院校共青团组织的社区实践活动涵盖了社会公益、文化宣传、志愿服务、专业技能服务等多个方面, 形式逐步多样化。然而, 大多数活动停留在表面化、短期化阶段, 缺乏与社区实际需求的深度结合。例如, 一些活动以简单的公益宣传或单次志愿活动为主, 未能形成持续性服务项目, 导致教育与社会服务效果有限。

(二) 学生参与积极性不高, 实践效果参差不齐

尽管共青团在鼓励学生参与社区实践方面做出了积极努力, 但学生的参与积极性仍然不高。一方面, 部分学生对思想政治教育与社会实践的关联性认识不足, 将实践活动视为形式化任务; 另一方面, 实践活动缺乏针对性的激励机制, 学生在活动中的获得感不强, 进一步影响了参与热情。

(三) 校地合作机制尚不完善, 资源整合能力不足

高职院校的共青团社区实践需要与地方政府、社区组织等合作才能有效推进。然而, 目前许多院校的校地合作仍处于初级阶段, 合作深度与广度均有限。例如, 部分学校缺乏与社区的常态化对接机制, 导致资源共享与实践活动的长效运行困难。此外, 活动组织过程中存在经费、场地等资源不足的问题, 也制约了实践的质量。

三、高职院校共青团社区实践的组织机制优化

在“大思政”理念的指导下, 高职院校共青团社区实践需要进一步优化组织机制, 以提升实践活动的质量与效果, 实现思想政治教育与社会服务的深度融合。以下从目标设定、资源整合、实践模式、运行管理和激励评价五个方面提

出优化策略:

(一) 明确目标设定, 构建实践活动的系统化规划

优化社区实践的组织机制, 首先需要明确目标设定, 确保活动具有系统性和针对性。高职院校应根据学校发展目标、学生成长需求和社区实际需要, 科学规划实践活动的内容与形式, 突出思想政治教育与职业技能培养的双重导向。具体而言, 可将实践目标分为思想教育目标、职业能力提升目标和社会服务目标, 确保活动内容紧密围绕这些目标展开, 避免活动形式化和内容空洞化。

(二) 强化校地合作, 整合多方资源

社区实践的有效开展离不开校地合作与资源整合。高职院校共青团应主动对接地方政府、企事业单位、社区组织等, 构建稳定、长效的合作机制。一方面, 可通过共建合作平台, 实现人力、物力和资金资源的共享; 另一方面, 应联合社区共同设计实践项目, 确保活动契合社区发展需求和学生专业特长。此外, 建立“校-地-企”三方协作机制, 形成资源互补、利益共享的合作模式, 提高实践活动的社会效益和育人成效。

(三) 创新实践模式, 提升活动的多样性与吸引力

在“大思政”理念下, 社区实践应突破传统模式的局限, 探索多样化、创新化的活动形式。例如, 可尝试“专业+实践”的深度融合模式, 将学生的专业技能与社区需求相结合, 如健康护理类专业学生参与社区健康服务、信息技术类专业学生提供数字化支持等。同时, 推广项目制实践模式, 通过长期、连续的项目运作, 实现实践活动的可持续性和深度服务。此外, 可引入“互联网+”理念, 通过线上线下相结合的方式, 扩大实践活动的影响力和覆盖面。

四、高职院校共青团社区实践的运行机制优化

高职院校共青团社区实践作为推动“大思政”理念的重要途径, 其运行机制的优化对于提升活动质量、增强学生综合素质具有重要意义。运行机制优化的重点在于构建科学、系统、持续的实践运行体系, 具体包括以下几个方面:

(一) 完善运行流程, 构建科学化管理体系

运行流程的规范化是保障社区实践活动顺利开展的基础。高职院校应设计清晰的实践活动运行流程, 包括需求调研、方案设计、组织实施、反馈评估等环节。

1. 前期调研: 深入社区了解实际需求, 明确活动主题与目标, 确保实践活动贴近社区需求和学生实际。

2. 活动设计: 结合学生专业特色与社区需求, 制定详细的实施方案, 包括任务分配、时间安排和资源预算。

3. 实施阶段: 严格按照方案执行, 实时跟踪活动进展, 解决实施过程中的问题。

4. 总结评估: 活动结束后, 通过问卷、访谈等形式收集学生、社区和合作单位的反馈, 分析活动成效, 为后续实践

提供改进依据。

(二) 构建校地协作机制, 强化实践支持体系

高职院校应构建常态化的校地协作机制, 与地方政府、社区组织、企业等多方建立稳定的合作关系, 共同推动社区实践活动。

1. 校地对接平台: 建立实践合作平台, 定期沟通协商, 挖掘社区服务需求, 设计联合实践项目。

2. 资源共享机制: 通过合作实现人力、场地、经费等资源的优化配置, 如地方政府支持社区实践经费, 企业提供实践设备与场地。

3. 联合实施机制: 在活动组织中, 由校方和社区共同负责实施, 形成双向互动的合作模式, 确保活动更加贴近实际。

(三) 创新运行模式, 提升实践活动的实效性

实践模式的创新是优化运行机制的重要方向。高职院校共青团应探索多样化的实践运行模式:

1. “专业+社区”融合模式: 将学生的专业技能应用于社区服务中, 实现专业教育与思想政治教育的协同发展。例如, 护理专业学生开展社区健康服务, 艺术专业学生参与社区文化宣传。

2. 项目化运作模式: 以项目为单位组织社区实践活动, 设定明确的目标、周期和考核标准, 增强活动的系统性和持续性。

3. “互联网+”实践模式: 借助线上平台开展远程实践活动, 如线上支教、社区宣传和公益筹款等, 扩大实践活动的覆盖范围和影响力。

五、完善高职院校共青团社区实践的对策与建议

在“大思政”理念的指导下, 高职院校共青团社区实践活动的优化需要从顶层设计到具体实施进行系统性改进, 以提高活动实效性, 服务学生成长和社会发展目标。以下提出几项具体对策与建议:

1. 强化目标引领, 细化实践定位

高职院校应科学设定社区实践目标, 明确活动的思想政治教育与职业技能培养双重功能。结合学生成长需求与社区实际, 设计针对性强的实践项目, 实现思想政治教育与社会服务的有机结合。例如, 明确培养学生社会责任感、提升专业技能和服务社区发展等具体目标, 避免活动形式化。

2. 深化校地合作, 整合多方资源

校地合作是高效社区实践的重要保障。高职院校应主动与地方政府、社区组织和企业对接, 构建稳定的合作机制。通过共建实践基地、联合开展活动, 提升资源整合能力。同时, 利用社会资源支持活动的持续开展, 例如由企业提供资金和技术支持, 地方政府协助制定长期发展规划。

3. 创新活动模式, 增强吸引力与实效性

在活动设计上, 应创新实践模式, 提高活动多样性和参与度。结合学生专业特色和社会需求, 探索“专业+社区”模式, 如健康护理专业学生开展社区义诊, 电子信息专业学生提供智能设备维修服务。推广项目制和“互联网+”实践方式, 利用线上线下联动扩大活动覆盖面, 提升活动的吸引力与教育效果。

结语

在“大思政”理念的指导下, 高职院校共青团社区实践已成为思想政治教育的重要途径, 为学生全面发展和社会服务注入了新的活力。然而, 当前实践活动仍面临机制不完善、资源整合不足、学生参与度不高等问题, 亟需在组织和运行机制上进行优化。通过明确目标设定、深化校地合作、创新活动模式、健全管理与评价体系, 以及完善激励机制等举措, 可以提升社区实践的科学化、系统化水平, 使其更好地服务学生成长与地方经济社会发展。实践证明, 科学设计并高效运行的社区实践活动, 不仅能够提升学生的思想政治素养和职业技能, 还能推动学校与社区的双向互动, 助力“大思政”理念的落地生根。未来, 高职院校共青团应进一步总结经验、创新实践模式, 构建常态化、长效化的运行机制, 让思想政治教育真正融入学生生活和实践, 为培养德技并修的高素质技术技能人才作出更大贡献。

参考文献:

[1]刘慧颖, 崔现强, 万思玉. “大思政”格局下高校共青团协同育人路径探析[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(2): 59-62.

[2]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

[3]吕成祯. “双创”背景下大学生创新创业服务体系的构建[J]. 创新创业教育, 2018, 9(5): 73-76.

[4]陈楚瑞, 廖金宝. 新时代高职共青团实践育人体系构建研究[J]. 惠州学院学报, 2020, 40(5): 111-114.

[5]邢菁, 刘成斌. 新时代高校共青团实践育人路径探析[J]. 三晋基层治理, 2022(2): 71-74.

[6]胡吉芬, 黄碧玉. “大思政课”背景下共青团作用发挥的契合逻辑、价值意蕴与建构理路[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22(4): 39-43.

作者简介:

一作: 董子瑜(1995-06), 女, 汉, 陕西咸阳人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育;

二作: 赵晨萱(1992-11), 男, 汉, 陕西西安人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 共青团陕西省委(20241105), “大思政”背景下高职院校共青团社区实践育人的创新路径与机制研究。