

高中语文参与式课堂教学实践研究

王 佳

(黑龙江省鸡西市教育学院 黑龙江省鸡西市 158100)

【摘 要】随着新课程改革的深入推进,高中语文教学逐渐从传统的知识灌输模式转向以学生为主体的参与式教学模式。参与式课堂教学强调学生的主体性、参与性和创造性,旨在通过多样化的教学策略激发学生的学习兴趣,提升其语文素养和综合能力。本文从参与式教学的理论基础出发,探讨其在高中语文课堂中的实践意义,分析其核心特点,并提出具体的实施策略。研究表明,参与式教学能够有效改善课堂氛围,增强学生的自主学习能力,促进师生互动,为高中语文教学注入新的活力。

【关键词】高中语文;参与式教学;主体性;教学策略;课堂氛围

引言

近年来,随着教育理念的不断发展与革新,高中语文教学正经历着从以教师为主导到以学生为主体的教学模式转变所带来的挑战。传统授课方式往往未能充分重视学生的主体作用,导致课堂气氛较为沉闷,学生的学习热情也不够高涨。参与式课堂教学作为一种新兴的教学方法,着重于激发学生的主动参与意识和合作探索精神,可以有效弥补传统教学方式存在的不足之处。本文旨在研究参与式教学在高中语文课程中的应用价值、主要特征及其实施策略,希望能够为高中语文教育提供一定的理论依据和实践指导。

一、参与式教学的理论基础与实践意义

(一) 理论基础

参与式教学核心理念主要根植于建构主义与人本主义教育学说,这两种理论为其提供了坚实的理论基础。根据建构主义的观点,学习过程是个体基于自身经验主动构建知识的过程,而非单纯被动地接受信息。这一理念突出了学生在学习活动中的主体地位,并认为知识的意义是在个体与外界环境以及社会互动的过程中逐渐形成的。因此,在这种教学模式下,教师应当通过设立贴近实际的学习情境来引导学生通过探索、协作及自我反思等手段积极构建个人的知识框架。另一方面,人本主义教育思想则侧重于促进学生的个性化成长,强调情感与认知之间的和谐统一。它主张教育应致力于培养学生的全面发展,重视他们的情感需求、自我实现的愿望以及内在驱动力。在这种教学方式中,教师需创造一个温馨包容的课堂环境,尊重每位学生的独特性,并激发他

们的学习热情和潜在能力。将这两种理论相结合,使得参与式教学不仅能够有效促进学生的智力发展,还能够情感体验和社会交往技能方面给予充分的关注,进而更好地满足当代教育对于培养学生核心素质的要求。

(二) 实践意义

在高中语文教学中采用参与式方法具有多方面的积极影响。首先,这种方法能够有效激发学生的学习热情,促使他们从单纯的知识接收者转变为积极的探索者。通过设置问题情境、设计研究任务以及引入多元化的学习资源,教师能够激活学生的内在驱动力,使他们在整个学习过程中保持正面情绪和高度的积极性。此外,借助小组合作、课堂讨论及角色扮演等形式的教学活动,参与式教学显著提高了学生的团队协作与表达技巧。在小组合作环节,学生们通过分工合作、分享见解以及共同解决难题,不仅加深了对课程内容的理解,同时也增强了团队精神和沟通能力。更重要的是,参与式教学有助于发展学生的批判性思考能力和创新意识。通过对开放式问题的探讨、不同角度的文章分析以及创意写作等练习,学生们学会了独立思考、挑战传统观点并提出新颖的想法。这些技能的培养不仅有利于提高他们在语文学科上的成绩,也为他们未来的持续学习和个人成长打下了坚实的基础。总而言之,参与式教学以其独特的教育理念和实施策略为高中语文课带来了新的活力,并促进了教学模式从知识传递向能力培养的转型。

二、参与式教学的核心特点

(一) 主体性

参与式教学核心理念在于突出学生的主体地位,这标志着从传统的‘以教师为中心’的教学模式向更加互动和学生主导的方式转变。在此类课堂环境中,教师的角色从知识的唯一传播者及课堂控制者转变为学习过程中的指导者和支持者。这种角色的变化深刻反映了建构主义教育哲学的基本观点——即知识是由学生通过积极主动地构建而获得,而非单纯被动接收。在这样的框架下,学生们被赋予了更多的自主权去探索符合个人兴趣、需求以及认知能力的学习材料,从而促进批判性思维与问题解决技能的发展。例如,教师可以采用基于任务或项目的教学方法,提供一系列富有挑战性的活动,鼓励学生在实践中发现并建立自己的理解体系。此以学生为本位的教学策略不仅能有效提升学生的学习积极性,还能够增强他们的元认知技巧,使他们在持续反思自身学习方法的过程中不断进步。

(二) 参与性

互动性是参与式教学模式的一个关键属性,它重视学生在学习过程中的积极投入与深度融入。通过开展多种教学活动,比如角色扮演、小组讨论、课堂辩论以及合作研究等,学生们能够更加主动地参与到课程活动中来,分享个人的观点和思考。这种形式的参与不仅仅局限于课堂教学环节,在课外阅读、社会实践乃至探究性学习等领域同样可以得到体现。例如,在《文学鉴赏》课上,教师可以通过组织学生进行角色扮演的方式,让学生们通过模仿文本中的人物对话及其情感体验,从而更深刻地领悟作品的意义;而在教授议论文写作时,则可以通过引导学生参与课堂辩论,利用对立观点之间的交流碰撞来锻炼他们的逻辑推理能力和口头表达技巧。这样全面而深入的参与不仅有助于提高学生的课堂参与度,还能够促进其团队合作精神及社会交往能力的发展,为学生综合素质的提升打下坚实的基础。

(三) 开放性

参与式教学方法强调课堂环境的开放性,这种开放性贯穿于教学内容、教学策略以及评价体系等多个维度。首先,通过构建具有启发性的开放式问题场景,教师能够促进学生从不同角度深入探讨问题,进而扩展他们的思考范围。以古诗词的教学为例,老师可以提出类似“这首诗的情感表达与我们今天的日常生活之间存在哪些关联?”这样的开放性问

题,鼓励学生们基于个人经历给出独特见解。其次,此类教学模式还重视将课堂内外的知识相融合,通过引入跨学科的信息及现实生活中的实例,为学生提供了一个更加宽广的学习平台。比如,在讲授《红楼梦》时,教师可结合历史学、社会学乃至心理学等多领域的视角来帮助学生理解人物性格及其所处的社会背景。另外,参与式教学在评估方式上也体现了其开放性特征,采用多样化评价标准,如过程评估、表现评估和同伴互评等方式,全面展示学生的学术成就和个人成长潜力。这种全方位的开放性不仅有助于激发学生的创新意识,而且对于培养他们持续学习的习惯也大有裨益。

三、参与式教学的实施策略

(一) 创设活跃的课堂氛围

一个充满活力的教学环境是促进参与式教学的重要基础,它有助于显著提高学生的学习积极性及其在课堂上的互动程度。教师能够运用多种方法来构建这样的学习氛围,比如引入引人入胜的教学资源,例如文学作品的影视版本或是历史事件的动画展示,利用多媒体手段增强课程内容对学生的视觉与听觉吸引力;又或者通过设置问题悬念引起学生的认知不一致,从而激发他们的好奇心与探索欲。以讲授《荆轲刺秦王》为例,老师可以让学生们参与到角色扮演中来,通过对历史情境及人物对话的再现,让学生们亲身体验文本中的情感波动和故事张力。此类沉浸式的教育方式不仅有助于深化学生对于课文内容的理解,同时也促进了他们同理心及表达技巧的发展。除此之外,教师还可以通过设计复杂的问题场景以及开放式的讨论环节,鼓励学生从多个维度审视问题,进而形成一种既包容又活跃的学习气氛。

(二) 设计多样化的教学活动

参与式教学的有效实施离不开多样化的教学方法,这种方法能够适应不同学生的学习偏好和认知需求。依据课程内容及教育目标,教师可以设计并采用诸如头脑风暴、案例研究、小组讨论以及基于项目的探究等多种形式的教学活动。这样的实践活动不仅有助于激发学生的求知欲,还能够促进他们批判性思维、创新能力和问题解决技巧的发展。比如,在探讨鲁迅作品《拿来主义》时,老师可以让学生们分成小组,围绕‘拿来主义’在现代社会中的实际应用展开讨论,并通过辩论或角色扮演的方式,促使学生从多角度思考文化

继承与创新之间的关系。这类综合性的学习体验不仅能增强学生对课文内容的理解深度,还有利于提升他们的团队合作精神和责任感。

(三) 注重课堂提问与反馈

课堂提问作为促进学生思考的关键工具,在互动式教学中占据着核心位置。教师应当精心设计能够激发学生思维的问题,这些问题需能引起学生的认知矛盾,并推动他们深入探究。比如,可以运用苏格拉底式的询问技巧,通过一系列递进式问题引导学生逐步揭露问题的本质。此外,教师还应注意提问的层次感,从基础的认知挑战逐渐过渡到更复杂的思考任务,以此来促进学生的智力成长。另外,适时且高效的反馈对于学生纠正误解及加深理解至关重要。教师应采取形成性评估策略,利用口头评论、书面评价或是同学间的相互评估等形式,向学生提供具体的改善建议。此类反馈不仅能帮助学生明确个人的学习方向,还可以增强他们的自我效能感与独立学习的能力。例如,在课堂讨论过程中,教师可以通过即时指导调整学生的思考路径,并借助总结性的反馈帮助学生整理知识体系,从而提高其整体学习成效。

(四、参与式教学对教师角色的新要求

(一) 从知识传授者到学习引导者

在参与式教育模式下,教师的角色经历了深刻的变化,由传统意义上的知识传播者转变为学生学习过程中的指导者。这种转变根植于建构主义理论的核心理念,即认为知识并非单纯通过直接传授获得,而是学习者在特定环境里主动构建并内化而成的产物。在这种新的教学关系中,教师不再仅仅是信息的提供者,而成为了促进学生自主探索、支持其成长的关键人物。为此,教师需要精心策划多种类型的教学活动,例如基于问题的学习、基于项目的探究以及以研究为导向的方法,以此来为学生们营造一个充满资源与情境支持的学习空间,使他们在互动和协作中逐步建立起个人的知识体系。另外,通过实施形成性评价及反馈机制,教师能够及时地调整自己的教学策略,从而帮助学生不断地审视和完善自身的认知框架。为了胜任这一角色,教师不仅需要拥有深厚的学科背景,还应当具备教育心理学、课程规划以及班级管理等方面的专业能力,以便更有效地满足当今教育领域的需求。

(二) 从课堂主导者到合作学习者

参与式教学注重师生间的平等协作,教师的角色从主导者转变为共同学习的伙伴。这种角色转变体现了人本主义教育理念的核心,即教育应当重视学生的主体地位,并加强师生之间的交流与沟通。在这样的课堂环境中,教师不再是唯一的权威来源,而是与学生一同探索问题、共享知识经验的合作方。通过营造一个和谐的学习氛围,教师能够有效激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度。比如,教师可以通过实施合作学习和同伴指导等方式,在小组讨论、情景模拟及案例研究等活动中鼓励学生积极发言,并借助于师生间以及学生相互间的互动来加深对所学内容的理解。此类互动不仅有利于提升学生的批判性思维能力和解决问题的能力,也促进了教师自身专业技能的发展。通过与学生的密切交流,教师能更好地掌握学生的学习偏好与需求,进而持续改进教学方案与实践方法。除此之外,建立在这种平等合作关系基础上的师生关系还有利于培养学生自我导向学习的能力以及终身学习的态度,为他们今后的学术追求和职业生涯打下坚实的基础。

结语

作为一种新兴的教学方法,参与式教学为高中语文课堂带来了新的生机。这种方法不仅能够有效激发学生的求知欲,还能促进他们综合素质的提高。不过,为了充分发挥这种教学模式的优势,教师需要持续地探索与创新。展望未来,在教育领域中,参与式教学有望发挥更加重要的作用,并为高中语文教学开拓出一片新天地。

参考文献

- [1]李秀芳. 高中语文参与式课堂教学的实践研究 [J]. 成才之路, 2020, (18): 100-101.
- [2]祁婧. 高中语文参与式课堂教学的理论与实践研究 [C]// 教师教育论坛(第一辑). 青海师范大学附属第二中学;, 2019: 2.
- [3]徐翠. 高中语文参与式课堂教学的理论与实践研究 [J]. 科普童话, 2016, (26): 57.
- [4]曾丁秀. 高中语文参与式课堂教学的实践研究 [J]. 文理导航(上旬), 2013, (03): 11.