

“三全育人”视域下高校学生资助与思政教育互融共建的实践路径探究

——以广东省部分民办高校为例

杨肖雅¹ 张志磊²

1. 广州应用科技学院 广东广州 511370

2. 肇庆鼎湖第一实验学校 广东肇庆 526074

摘要: 本文探讨了在“三全育人”视域下,广东省部分民办高校如何实现学生资助与思想政治教育的互融共建。研究采用文献分析、实地调查和案例研究等方法,深入分析了民办高校在资助与思政教育整合方面的现状、挑战和实践路径。基于广东省部分民办高校的案例分析,研究发现资助与思政教育的融合有助于实现隐性教育与显性教育的有机结合。本文提出了资助与思政教育融合的新路径,包括政策优化与机制创新、评价体系建立与完善、多元育人模式的探索。研究结果表明,这种融合模式能够有效提升学生综合素质,促进教育公平,为新时代高校人才培养提供了新的思路和实践路径。

关键词: “三全育人”; 学生资助; 思政教育; 民办高校

引言

在新时代高等教育改革背景下,“三全育人”理念强调全方位、全过程、全员育人,为高校思想政治教育工作提供了新的思路。学生资助作为高校育人工作的重要组成部分,如何与思政教育有机融合,共同促进学生全面发展,成为当前高校面临的重大课题。特别是在民办高校中,由于办学性质和学生群体的特殊性,这一问题显得尤为重要。

近年来,随着国家对高等教育投入的不断增加,学生资助政策日益完善,为经济困难学生提供了有力保障。然而,如何在物质资助的同时,实现精神的培育和价值的引领,成为高校面临的重要课题。同时,随着思政教育的不断深化,如何将资助工作与思政教育有机结合,发挥资助育人的综合效应,也成为高校思政工作的创新点。在此背景下,探讨学生资助与思政教育互融共建的实践路径,具有重要的理论和现实意义^[1]。

广东省作为中国改革开放的前沿阵地,民办高等教育发展迅速。研究广东省部分民办高校在学生资助与思政教育互融共建方面的实践,对于探索新时代高校育人新模式具有重要的借鉴意义。本研究旨在通过案例分析,探讨“三

全育人”视域下学生资助与思政教育融合的具体实践路径,为高校思想政治教育工作提供新的思路和实践参考。

1. “三全育人”视域下高校学生资助与思政教育融合的理论基础

习近平总书记在全国教育大会上指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”中共中央国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出“三全育人”的理念,强调全员育人、全程育人、全方位育人,为高校学生资助与思政教育融合提供了理论指导^[2]。全员育人要求整合学校、家庭、社会各方力量,形成育人合力;全程育人强调将思想政治教育贯穿学生学习生活的全过程;全方位育人则要求多角度、多层次地开展育人工作。在这一理念指导下,学生资助不再是单纯的物质帮扶,而是成为促进学生全面发展的重要途径。

学生资助与思政教育具有天然的契合性。经济资助是思想政治教育的物质基础,能够为思想政治教育提供有力支撑;而思想政治教育则为学生资助指明方向,引导学生树立正确的价值观、人生观。二者相互促进、相辅相成,

共同服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标^[4]。

在“三全育人”视域下，学生资助与思政教育的互融共建具有重要的现实意义。首先，有助于提升资助育人的实效性，将经济帮扶与思想引领相结合，促进学生全面发展。其次，有利于增强思政教育的针对性和吸引力，通过资助实践活动深化思想政治教育效果。再次，有助于构建全方位育人格局，推动形成学校、家庭、社会协同育人的良好局面。最后，有利于促进教育公平，通过精准资助和思想引导，帮助经济困难学生克服发展障碍，实现人生价值^[5]。

2. 广东省部分民办高校学生资助与思政教育结合的现状

广东省作为中国改革开放的前沿阵地，其民办高等教育发展迅速。据统计，截至 2024 年，广东省共有民办高校 51 所，占全省高校总数的 30% 左右。这些高校在学生资助和思政教育方面进行了多种尝试，但同时也面临着一些共性问题。

通过对广东省部分民办高校的调研发现，虽然部分高校在资助与思政教育结合方面进行了一些探索，如将资助政策解读融入思政课堂，开展资助育人主题教育活动等，但整体上仍存在融合度不高、协同机制不完善等问题。

在学生资助方面，民办高校普遍建立了以国家助学贷款、奖学金、助学金、勤工助学等为主要内容的学生资助体系。然而，由于办学经费相对紧张，资助力度和覆盖面有限，部分学生仍然面临经济困难。同时，资助工作中存在重经济帮扶、轻思想引导的现象，资助育人功能未能充分发挥^[2]。

在思政教育方面，民办高校普遍重视思想政治理论课建设，但受限于师资力量和教学资源，教学效果参差不齐。实践育人和校园文化建设相对薄弱，影响了思政教育的实效性。此外，民办高校学生群体具有多样性和复杂性，如何针对不同学生群体开展个性化、差异化的思政教育，是民办高校面临的重要困境。

这种状况制约了资助育人与思政教育的深度融合，影响了育人效果的提升。

3. 广东省部分民办高校学生资助与思政教育互融共进案例分析

为解决学生资助与思政教育融合度低的问题，广东省部分民办高校在学生资助与思政教育互融共建方面进行了

积极探索，以下是几所高校的案例分析：

案例一：广州某民办高校的“资助 + 思政”模式

该校创新性地提出了“资助 + 思政”的工作模式。在资助工作中，学校不仅关注学生的经济困难，还注重挖掘资助工作的育人功能。例如，在国家奖学金的评定过程中，除了考虑学业成绩外，还特别强调学生的思想政治表现和社会实践能力。此外，学校还设立了“感恩奖学金”，要求获奖学生在完成一项公益服务后才能获得奖金。这种方式既帮助学生解决了经济困难，又培养了他们的感恩意识和社会责任感。

同时，学校还将资助工作与思想政治教育课程有机结合。例如，在“思想道德修养与法律基础”课程中，专门设置了“资助与人生”专题，邀请优秀受助学生分享成长经历，引导其他学生正确看待资助，树立自强不息的信念。这种创新做法有效提升了资助工作的育人效果，使资助不再仅仅是经济上的帮助，更成为一种思想上的引导和教育。

案例二：肇庆某民办高校的计划

该校创新性地推出了“红色资助”计划，将党史教育融入资助工作。学校设立了“红色助学金”，专门资助家庭经济困难且思想政治表现优秀的学生。在申请过程中，学生需要提交一份关于党史学习的报告，并参加党史知识竞赛。这种做法不仅帮助学生解决了经济困难，还提高了他们的思想政治觉悟。

此外，学校还组织受资助学生参观红色教育基地，开展“红色故事”演讲比赛等活动。通过这些实践活动，学生不仅加深了对党的历史的了解，还培养了爱国主义精神和集体主义观念。这种将资助与红色教育相结合的做法，使资助工作更加深入人心，取得了良好的育人效果。

案例三：佛山某民办高校的数字化资助平台

该校充分利用信息技术，开发了“智慧资助”平台。该平台不仅实现了资助申请、审核、发放的全程数字化管理，还融入了思想政治教育功能。例如，平台设置了“资助课堂”模块，定期推送有关诚信教育、感恩教育、励志成才等方面的文章和视频。

此外，平台还建立了学生思想状况数据库，通过分析学生的日常行为数据（如图书馆借阅记录、在线学习数据等），及时发现学生的思想波动，为开展有针对性的思想政治教育提供依据。这种数字化的工作方式，不仅提高了

资助工作的效率,还实现了资助与思政教育的有机结合,为提供了新的实践路径。

这些案例充分体现了“三全育人”视域下学生资助与思政教育互融共建的创新实践。通过这些探索,广东省部分民办高校不仅提升了资助工作的育人效果,还有效促进了学生的全面发展,为新时代高校思想政治教育工作提供了宝贵的经验。

4. 广东省部分民办高校学生资助与思政教育互融共建的成效与挑战

学生资助与思政教育互融共建在实践中取得了显著成效。从学生角度来看,这种模式帮助他们树立了自立自强意识,增强了社会责任感和感恩回馈精神。例如,许多受助学生主动参与志愿服务,用实际行动回报社会,体现了良好的道德品质。从学校角度来看,互融共建提升了资助育人的整体效果,促进了学生的全面发展。同时,这种模式也为高校思政工作提供了新的抓手,增强了思政教育的实效性和针对性。^[6]

然而,实践中也面临一些挑战。首先是资源有限的问题,民办高校在资助资源方面相对不足,难以满足学生的多样化需求。其次是教师队伍建设不足,部分教师对资助与思政教育融合的认识和能力有待提高。再次,评价机制不完善,缺乏科学合理的评估体系,难以全面衡量融合效果。最后,协同机制有待加强,学校与社会各界的联系还不够紧密,未能充分发挥各方资源的作用。

针对这些挑战,在借鉴以上几所民办高校的经验基础上,提出以下几点对策。首先,优化资助育人环境,创新资助育人模式,增加资助资源投入,拓宽资助渠道,如争取社会捐赠、设立专项基金等。其次,加强教师队伍建设,通过培训提高教师在资助育人方面的专业能力,并完善资助育人制度建设,完善评价机制,建立科学的评估体系,定期对融合效果进行评估和反馈。最后,构建多元协同育人机制,加强协同机制建设,建立学校与政府、企业、校友等多方合作的平台,形成育人合力。

5. 结论

本研究以广东省部分民办高校为例,探讨了在“三全育人”视域下,高校学生资助与思政教育互融共建的实践路径。研究发现,通过完善资助体系、创新育人模式、构建协同机制等措施,可以有效实现资助育人与思政教育的有机结合,提升资助育人的综合效果,促进学生全面发展。

然而,实现学生资助与思政教育的深度融合仍面临诸多挑战,需要政府、高校和社会各界的共同努力。未来研究可以进一步探讨如何利用新技术手段,如大数据、人工智能等,提升资助育人的精准度和实效性;如何建立科学的评价体系,全面评估资助育人的效果;如何加强校企合作,拓展资助资源和社会实践平台等。这些问题的深入研究,将有助于推动高校资助育人和思政教育改革的进一步深化。

参考文献:

- [1] 吴丹峰.“三全育人”视角下高校资助育人路径优化探索[J].科学咨询(科技·管理),2024,(08):209-212.
- [2] 赵千秋.协同思维视域下高校资助育人成效研究[D].长安大学,2023.DOI:10.26976/d.cnki.gchau.2023.000283.
- [3] 吕佳圆.高校资助育人现状及对策研究[D].中北大学,2022.DOI:10.27470/d.cnki.ghbge.2022.000228.
- [4] 徐俊生.民办高校资助育人研究[D].三峡大学,2022.DOI:10.27270/d.cnki.gsxau.2022.000276.
- [5] 顾鑫.高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制研究[D].东北师范大学,2016.
- [6] 李会玲.高校资助育人工作中的励志教育研究[D].杭州电子科技大学,2023.DOI:10.27075/d.cnki.ghzdc.2023.000518.

作者简介

杨肖雅(1993.3--)女,汉族,籍贯:河南登封人,毕业于沈阳农业大学,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:思想政治教育

张志磊(1992.6--)男,汉族,籍贯:河南周口人,毕业于哈尔滨体育学院,学历:硕士研究生,研究方向:学校体育