

高职院校课程与思政探究

——《汽车维修企业管理》

黄 凡

湖南生物机电职业技术学院 湖南长沙 410000

摘 要: 本文紧紧围绕高职院校《汽车维修企业管理》这一课程展开深入研究,全方位探寻课程思政在其中的融入路径,精心制定切实可行的实践策略。通过深入剖析在该课程中开展思政教育的重要意义,深度挖掘课程内容里蕴含的思政元素,详尽阐述怎样将思政教育与专业知识教学巧妙且有机地融合在一起,致力于培养学生优秀的职业素养、高尚的道德品质以及强烈的社会责任感。本研究成果旨在为高职院校专业课程思政建设提供具有重要参考价值的范例,大力推动高素质技能型人才的培养进程,为职业教育的发展贡献一份力量。

关键词: 高职院校; 课程思政; 汽车维修企业管理; 职业素养

1. 引言

在新时代教育蓬勃发展的大背景下,高职院校承载着为社会培养德技并修的高素质技能型人才的重大使命。课程思政作为落实立德树人这一根本任务的关键手段,其核心在于将思想政治教育巧妙地贯穿于各类专业课程的教学全过程,从而实现知识传授与价值引领的完美融合。《汽车维修企业管理》作为高职院校汽车相关专业的一门核心课程,重要性不言而喻。其教学目标不仅在于向学生传授系统且专业的汽车维修企业管理知识与技能,更在于着重培育学生良好的思想道德品质和卓越的职业素养。因此,积极探索行之有效的课程思政融入方式,对于助力学生实现全面发展,使其成为符合社会需求的复合型人才具有深远意义。

2. 《汽车维修企业管理》课程思政的重要意义

2.1 培养全面发展的人才

在汽车维修企业管理这一特定领域中,从业者所需要具备的能力是多维度的。精湛的专业技能固然是立足之本,但良好的职业道德、卓越的团队协作精神以及强烈的社会责任感同样不可或缺。通过课程思政的有效实施,学生在系统学习企业管理知识的同时,能够充分接受思想政治教育的熏陶和滋养^[1]。这有助于他们塑造正确的价值观,让他们明白在职业生涯中什么是真正重要的,什么是应该坚守的;同时,也有助于他们树立正确的职业观,理解自己未

来职业的价值和意义。经过这样的教育过程,学生能够在知识、技能、品德等多方面得到全面提升,成为既精通专业知识,又具备良好品德修养的全面发展人才,为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

2.2 适应行业发展需求

当今时代,汽车行业正以前所未有的速度蓬勃发展,汽车维修企业这样的大环境下对员工的要求也日益提高。那些具备良好思想政治素质的员工,往往更能深刻理解并积极践行企业的核心价值观,自觉遵守行业规范,以高度的责任感和敬业精神投入到工作中。同时,面对行业的不断变革和创新,他们也能够以积极的态度去适应和应对。将思政元素巧妙地融入《汽车维修企业管理》课程之中,能够让学生在学习阶段就树立起正确的职业导向,提前了解行业对人才的综合要求,明确自己的努力方向。这不仅有助于他们在未来顺利融入行业,还能为推动整个汽车维修行业的健康、可持续发展贡献自己的力量。

2.3 落实立德树人根本任务

高职院校作为培养技术技能人才的重要阵地,始终将立德树人作为教育的根本任务。《汽车维修企业管理》课程思政的开展,正是将思想政治教育渗透到专业课程教学中的具体实践。通过这一实践,能够构建起全员全过程全方位育人的良好格局,让每一位教师都成为思政教育的参与者,让每一个教学环节都蕴含着思政教育的元素,让学

生在学习专业知识的每一个瞬间都能受到思想政治教育的感染。只有这样，才能确保高职院校培养出的人才不仅具备扎实的专业技能，更拥有坚定的理想信念、高尚的道德情操，真正符合党和国家事业发展的需要，成为担当民族复兴大任的时代新人。

3. 《汽车维修企业管理》课程中的思政元素挖掘

3.1 职业道德

在汽车维修企业的日常运营中，诚信维修和保证质量是最为基本且至关重要的职业道德要求。在讲解维修企业的质量管理制度时，可以引入一些因诚信缺失而导致严重后果的案例，让学生深刻认识到诚信对于企业和个人的重要性^[2]。例如，某维修企业为了降低成本，使用假冒伪劣配件为客户维修车辆，虽然短期内获得了一定的经济利益，但最终被客户发现，企业声誉严重受损，不仅面临巨额赔偿，还失去了大量客户。通过这样的案例分析，引导学生树立正确的职业道德观，让他们明白维修工作不仅仅是为了获取经济利益，更是关乎客户的生命财产安全。在讲解客户服务理念时，强调敬业精神的重要性，鼓励学生在未来的工作中要以客户为中心，尽心尽力为客户提供优质的服务。

3.2 团队协作

汽车维修企业的各项工作往往涉及多个部门、多个岗位的协同合作。从车辆的接收到故障诊断、维修操作、质量检验再到最终的交付，每一个环节都需要不同岗位的人员密切配合。在讲解企业组织架构和团队管理等内容时，可以通过实际案例或者模拟项目的方式，让学生亲身体验团队合作的重要性。比如，在一个汽车维修项目中，维修师傅、技术顾问、配件管理员等不同岗位的人员需要相互沟通、协作，才能高效地完成维修任务。通过这样的教学方式，让学生明白在团队中要充分发挥自己的优势，学会倾听他人的意见，相互支持、相互配合，共同为实现企业目标而努力。同时，还可以引导学生思考如何在团队中建立良好的沟通机制，如何解决团队内部的矛盾和冲突，培养他们的团队协作能力和沟通能力。

3.3 创新精神

随着汽车技术的飞速发展，新能源汽车、智能网联汽车等新兴领域不断涌现，汽车维修企业也面临着前所未有的挑战和机遇。在这样的背景下，企业需要不断创新管理模式和维修技术，以适应市场的变化。在课程中介绍企业

创新发展案例时，如某汽车维修企业引入了先进的数字化管理系统，实现了维修流程的智能化管理，大大提高了工作效率和服务质量；或者某企业自主研发了新型的维修技术，解决了传统维修方法难以攻克的难题。通过这些案例，激发学生的创新意识，鼓励他们勇于探索、敢于创新。同时，还可以引导学生关注汽车行业的前沿技术和发展趋势，培养他们的创新思维和创新能力，为未来在汽车维修行业中发挥创新作用奠定基础。

3.4 社会责任

汽车维修企业在运营过程中，不可避免地会涉及到环境保护、安全生产等社会责任问题。在讲解企业的环保措施时，介绍汽车维修过程中产生的废机油、废旧轮胎、废旧电池等废弃物对环境的危害，以及企业应该采取的环保处理方法^[3]。例如，某汽车维修企业投资建设了专门的废机油回收处理设备，对废机油进行无害化处理，减少了对环境的污染。通过这样的案例，引导学生关注环境保护问题，增强他们的环保意识和社会责任感。在讲解安全管理制度时，强调安全生产对于企业和员工的重要性，让学生了解汽车维修过程中的安全隐患和防范措施。比如，某企业由于安全管理制度不完善，员工在维修作业中未严格遵守安全操作规程，导致发生了严重的安全事故，给员工和企业带来了巨大的损失。通过这样的案例，让学生明白企业的发展不能以牺牲环境和安全为代价，必须切实履行社会责任。

4. 《汽车维修企业管理》课程思政的实施策略

4.1 优化课程教学内容

在制定课程教学大纲时，要明确思政目标，将思政元素融入到各个教学章节之中，使思政教育与专业知识教学紧密结合。例如，在讲解汽车维修企业的人力资源管理时，不仅要传授招聘、培训、绩效考核等专业知识，还要引导学生深入思考如何建立公平公正的用人机制。可以引入一些企业在人力资源管理方面的成功案例和失败教训，让学生分析其中的原因，培养他们的公平意识和责任感。在课程内容的选取上，要广泛引入具有思政教育意义的实际案例，如优秀汽车维修企业的管理经验、行业内的道德模范事迹等。通过对这些案例的深入分析和讨论，让学生深刻理解思政内涵，将思政教育内化于心、外化于行。

4.2 创新教学方法

采用多样化的教学方法,增强课程思政的吸引力和感染力。项目式教学法是一种非常有效的教学方法,教师可以让学生分组完成一个汽车维修企业管理项目,如模拟创办一家汽车维修企业,从市场调研、企业定位、组织架构设计、管理制度制定到运营管理等,让学生在项目实施过程中全面锻炼自己的能力^[4]。在项目实施过程中,教师要引导学生在团队合作中践行诚信、责任等价值观。例如,在制定企业的服务承诺时,要引导学生思考如何做到诚信经营,如何对客户负责;在团队分工时,要让学生学会相互信任、相互支持。此外,还可以利用信息化教学手段,如在线课程平台、虚拟仿真软件等,丰富教学资源,拓展学生的学习空间。通过在线课程平台,学生可以随时随地学习课程内容,参与讨论和交流;虚拟仿真软件可以让学生在虚拟环境中进行汽车维修企业管理的实践操作,同时将思政教育融入到学生的自主学习和实践过程中。

4.3 加强师资队伍建设

教师是课程思政的实施者,其思政素养和教学能力直接影响课程思政的教学效果。高职院校应高度重视对《汽车维修企业管理》课程教师的培训工作,通过定期举办专题讲座、组织交流研讨等方式,提升教师的思想政治理论水平和课程思政教学能力。邀请思政教育专家、行业企业的优秀管理人员来校举办讲座,分享思政教育的经验和行业发展的最新动态。同时,鼓励教师深入汽车维修企业实践,了解行业发展的实际情况和企业对人才的需求,积累丰富的教学案例。只有教师具备了扎实的专业知识、深厚的思政素养和丰富的实践经验,才能使课程思政教学更具针对性和实效性。

4.4 完善课程评价体系

建立健全课程思政评价体系,将学生的思想政治表现纳入课程考核的重要范围。除了传统的知识技能考核外,要增加对学生职业道德、团队协作、创新精神等方面的评价指标。例如,通过学生在课堂讨论中的表现,评价其对思政问题的理解和思考能力;通过学生在小组项目中的表现,评价其团队协作能力和沟通能力;通过学生对实际案例的分析和解决,评价其职业道德和社会责任感。评价方式应多元化,包括教师评价、学生自评、学生互评等。教师评价要注重对学生的学习和综合素质进行评价;学

生自评可以让学生对自己的学习和成长进行反思和总结;学生互评可以促进学生之间的相互学习和交流,确保评价结果客观公正。

5. 《汽车维修企业管理》课程思政的实践案例分析

某高职院校在《汽车维修企业管理》课程教学中,积极开展课程思政实践。在讲解汽车维修企业的质量管理章节时,教师引入了一个真实案例:某汽车维修企业为了追求高额利润,在维修车辆时使用了劣质配件,导致车辆在行驶过程中突然出现故障,险些造成严重的交通事故。教师引导学生对该案例进行深入分析,组织学生分组讨论该企业的行为违背了哪些职业道德,以及可能带来的严重后果^[5]。通过案例分析,学生们深刻认识到诚信维修、保证质量的重要性,增强了自身的职业道德意识。在讨论过程中,学生们纷纷表示,在未来的工作中一定要坚守职业道德底线,为客户提供优质、可靠的维修服务。在课程的项目式教学环节,教师布置了一个任务:让学生模拟创办一家汽车维修企业,制定企业的发展战略、组织架构、管理制度等。学生们分组完成项目任务,在项目实施过程中,小组成员分工合作,共同解决遇到的各种问题。

6. 结论

《汽车维修企业管理》课程思政的探究与实践,是高职院校培养德技并修高素质技能型人才的重要举措。通过深入挖掘课程中的思政元素,精心优化教学内容和方法,大力加强师资队伍建设和完善课程评价体系,能够切实有效地将思政教育与专业知识教学有机结合起来,培养学生优秀的职业素养、高尚的道德品质与强烈的社会责任感。尽管在实践过程中不可避免地会面临一些挑战,但只要学校、教师和学生齐心协力,共同努力,就一定能够克服困难,不断推动课程思政建设取得新的成效,为汽车维修行业培养出更多具有扎实专业技能和良好思想政治素质的优秀人才,为我国职业教育的发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 陈强. (2023). 高职院校《汽车维修企业管理》课程思政的实施路径. 职教通讯, 39 (5), 102-107.
- [2] 刘敏. (2023). 关于高职院校《汽车维修企业管理》课程思政的思考. 河北职业教育, 27 (2), 78-82.
- [3] 吴刚. (2022). 高职院校《汽车维修企业管理》课程思政教学改革研究. 教育科学论坛, 48 (12), 35-39.

[4]. 孙燕 . (2022). 以《汽车维修企业管理》为例谈高职院校课程思政建设。现代教育, 30 (5), 56-59.

[5]. 周华 . (2021). 高职院校《汽车维修企业管理》课程思政元素的挖掘与融入。科教导刊 (中旬刊), 34 (10), 88-91.

作者信息:

黄凡 (1980.4-), 女, 汉, 湖南长沙, 硕士研究生, 讲师,
研究方向: 管理学