

新时代校风学风建设发展研究

王雪梅

四川大学高分子科学与工程学院 四川省成都市 610000

摘要: 在新时代的进程中,校风学风作为学校文化的灵魂与基石,其建设发展显得尤为关键。其不仅关乎学校的精神风貌与学术氛围,更直接影响着学生的成长成才与社会的文明进步。当前,随着教育理念的不断革新与社会需求的日益多元,校风学风建设面临着前所未有的机遇与挑战。基于此,本文旨在深入探讨新时代背景下校风学风建设的意义、现状、问题及对策,以期期为构建积极向上、健康和谐的校园文化环境提供有益参考,从而助力学校培育出更多德才兼备、全面发展的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

关键词: 新时代;校风学风;建设;发展

引言:

近年来,教育部颁布了《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》,明确提出要加强高校学风建设,开展专项教育和治理行动,以营造良好的学术氛围和学习环境。这一政策导向不仅为高校校风学风建设指明了方向,也为人们深入研究新时代校风学风建设发展提供了重要依据。

1. 新时代校风学风建设发展的意义

1.1 塑造积极向上的校园文化氛围

校风学风是学校精神风貌和学术氛围的集中体现,像一股无形的力量,潜移默化的影响着师生的思想行为和价值观念。在新时代背景下,加强校风学风建设,有助于营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围,从而激发学生的求知欲和创新精神,培养学生的责任感和使命感,使学生在潜移默化中形成良好的道德品质和学习习惯。同时,积极向上的校风学风还能增强师生的归属感和荣誉感,提升学校的整体形象和声誉,为学校的发展注入强大的精神动力。

1.2 促进学生全面发展与成长成才

校风学风建设以学生为中心,关注学生的全面发展与成长成才。在新时代,随着社会对人才需求的日益多元化和个性化,学校必须注重培养学生的综合素质和能力。通过加强校风学风建设,可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的创新精神和实践能力,提高他们的文化素养和审美能力。此外,良好的校风学风还能帮助学生形成自律自强、勤奋好学的品质,为他们的未来发展奠定坚实的基础。在新时代的竞争中,具备这些品质

的学生将更具竞争力和发展潜力。

1.3 推动教育教学改革与创新

校风学风建设是教育教学改革与创新的重要推动力。在新时代,随着教育理念的不断更新和教育技术的飞速发展,学校必须不断探索新的教学模式和方法,以适应时代的需求。加强校风学风建设,可以激发教师的教学热情和创新精神,促进他们不断更新教育观念,改进教学方法,提高教学效果。同时,良好的校风学风还能为教育教学改革提供有力的支撑和保障,使改革措施更加顺利地推进和实施。通过校风学风建设推动教育教学改革与创新,可以进一步提升学校的教育质量和办学水平。

1.4 服务国家发展战略与社会进步

校风学风建设不仅关乎学校和教育的发展,更与国家的发展战略和社会进步紧密相连。在新时代,国家需要培养大量德才兼备、全面发展的高素质人才来支撑经济社会的发展和民族的复兴。加强校风学风建设,可以为国家培养更多符合时代需求的人才,为国家的创新发展提供有力的人才保障。同时,良好的校风学风还能引领社会风气和道德风尚,促进社会的文明进步和和谐发展。通过校风学风建设服务国家发展战略与社会进步,可以彰显学校的社会责任和使命担当。

2. 新时代校风学风建设发展存在的问题

2.1 目标定位不明确,缺乏长远规划

在新时代,许多学校在推进校风学风建设时,往往缺乏明确的目标和长远的规划,导致建设工作缺乏针对性和

实效性。一些学校过于注重短期效果，忽视了校风学风建设的长期性和系统性，使得建设工作难以持续深入。此外，部分学校在制定校风学风建设目标时，缺乏对学生需求和社会发展的深入调研，导致目标设定脱离实际，难以得到有效实施。

2.2 制度建设不完善，执行力度不够

制度建设是校风学风建设的重要保障，但在新时代背景下，许多学校在制度建设方面存在不足。一方面，一些学校的校风学风建设制度不够完善，缺乏具体、可操作的规范和要求，使得建设工作难以有章可循、有据可依。另一方面，即便有了完善的制度，但在执行过程中也往往存在力度不够的问题。部分学校对校风学风建设的重视程度不够，导致制度执行不力，违规行为得不到有效惩治，从而影响了校风学风建设的整体效果。

2.3 师生参与度不高，缺乏内在动力

校风学风建设需要师生的共同参与和努力，但许多学校存在师生参与度不高的问题。部分教师对校风学风建设的认识不足，缺乏参与建设的积极性和主动性。他们往往将主要精力放在教学和科研上，忽视了校风学风建设的重要性。同时，学生对校风学风建设的参与度也不高。一些学生缺乏自我管理 and 自我提升的意识，对校风学风建设持消极态度，甚至存在违规行为。此外，部分学校在推进校风学风建设时，缺乏对学生主体地位的尊重，忽视了学生的意见和建议，导致建设工作难以得到学生的认同和支持。

2.4 评价体系不健全，难以有效评估

在新时代背景下，许多学校在评价体系方面存在不健全的问题。一些学校的校风学风建设评价体系过于单一，只注重学业成绩和科研成果等显性指标，忽视了学生综合素质和创新能力等隐性指标的评价。这种评价体系难以全面、客观地反映校风学风建设的实际成效。同时，部分学校在评价过程中缺乏科学性和公正性，存在主观臆断和人为干预的现象，导致评价结果失真，无法为校风学风建设的持续改进提供有力支持。

3. 新时代校风学风建设发展的有效策略

3.1 构建全方位、多层次的学风建设体系

新时代校风学风建设应构建一个全方位、多层次的学风建设体系，涵盖课堂教学、课外活动、社会实践等多个方面。通过整合教育资源，形成合力，共同推动学风建设

的深入发展。学校需成立学风建设领导小组，负责制定学风建设的总体规划和实施方案。在此基础上，各学院、系部要设立学风建设工作小组，具体负责落实学风建设的各项任务。同时，鼓励学生自治组织、社团等积极参与学风建设，形成全员参与、全程覆盖的学风建设网络。例如：学校可以设立学风建设专项基金，支持各类学风建设活动的开展，如学术讲座、学科竞赛、社会实践等。此外，还可以建立学风建设评估机制，定期对学风建设成效进行评估和反馈，及时调整和优化学风建设策略。

3.2 强化师德师风建设，树立教师榜样

教师是学风建设的重要主体，其师德师风直接影响到学生的成长和发展。因此，强化师德师风建设，树立教师榜样，是新时代校风学风建设的关键环节。学校需首要建立健全师德师风建设制度，明确界定教师的职业道德规范与行为准则，为教师提供清晰的指引。同时，定期开展师德师风教育培训，不仅加强教师对职业道德的理解，还提升其教育教学能力，确保教师能够以身作则，为学生树立良好的榜样。此外，建立师德师风考核机制同样重要，需将师德师风表现作为教师评聘、晋升的硬性指标，以此激励教师更加注重自身师德修养。通过评选“优秀教师”、“师德标兵”等活动，树立一批具有高尚师德和卓越教学能力的教师榜样，他们的先进事迹和崇高精神将激励更多教师投身于学风建设，共同营造良好的校园氛围。

3.3 创新教育模式，激发学生学习兴趣

新时代校风学风建设的核心在于创新教育模式，旨在通过激发学生的学习兴趣和主动性，从根本上提升学习效果与质量。学校需从课程设置与教学内容上入手，进行深度优化，强化基础知识的传授，注重培养学生的创新精神与实践能力。例如，增设创新创业课程，鼓励学生探索商业世界，或开设社会实践课程，让学生在真实的社会环境中锻炼自己。另外，教学方法与手段的多元化同样至关重要。案例教学让学生通过分析真实案例深化理解，项目式教学则让学生在团队合作中完成实际项目，翻转课堂则将学习主动权交给学生，让其在课前自主学习，课堂上进行深入讨论，极大的激发学生的学习兴趣和主动性。同时，学校应鼓励学生积极参与科研活动与学科竞赛，以此提高他们的综合素质与实践能力。为激励学生追求卓越，学校还应建立完善的学习激励机制，如设立奖学金、优秀学生表彰等，让学

生在荣誉与奖励的推动下,更加努力地学习,不断追求卓越。

3.4 加强学风建设宣传,营造良好氛围

加强学风建设宣传,营造积极向上的学习氛围,是新时代校风学风建设不可或缺的重要手段。为了有效提升师生对学风建设的认知和参与度,必须多渠道、全方位地进行宣传。学校应充分发挥现代媒体平台的作用,利用校园网、宣传栏、广播站以及新媒体平台如微信公众号、微博等,广泛发布学风建设的相关政策、措施和成果,让师生随时随地都能感受到学风建设的重要性。通过组织学风建设月、学风建设主题班会、学术诚信宣誓等丰富多彩的学风建设主题教育活动,可以将学风建设的理念深入人心,从而增强师生的学风意识,激发他们的参与热情,形成全员参与、共同建设的良好局面。此外,邀请专家学者、优秀校友等开展学风建设讲座和报告会,分享他们的学习经验和心得体会,也是一种有效的宣传方式。这些讲座和报告会不仅可以为师生提供宝贵的学习资源,还能通过他们的亲身经历和成功故事,激发学生的学习兴趣 and 动力,进一步提升学风建设的实效。通过建立学风建设宣传志愿者队伍,可以将学风建设的正能量传播到校园的每一个角落。这些志愿者可以参与各种学风建设宣传活动,用自己的行动影响和带动周围的人,共同营造良好的学风氛围。

3.5 建立学风建设监督机制,确保措施落实

建立学风建设监督机制,确保各项措施得到有效落实,是新时代校风学风建设的重要保障。通过加强监督和管理,推动学风建设的持续改进和优化。学校应成立学风建设监督小组,负责监督学风建设各项措施的落实情况。在建立学风建设信息反馈机制的基础上,鼓励师生对学风建设提出意见和建议,及时发现和解决存在的问题。同时,加强对学风建设工作的考核和评估,将学风建设成效纳入学院、系部和个人绩效考核体系。此外,还可以建立学风建设奖惩机制,对在学风建设中表现突出的单位和个人进行表彰和奖励,对违反学风建设规定的行为进行严肃处理。

3.6 推进家校合作,形成育人合力

推进家校合作,形成育人合力,是新时代校风学风建设的关键一环。为了实现学生的全面发展和成长,学校与家庭必须紧密携手,共同发力。学校应当率先建立起完善的家校联系制度,确保与学生家长的沟通渠道畅通无阻。通过定期的交流,学校可以深入了解学生在家庭环境中的

表现,以及家长对孩子教育的期望和需求,从而为学校的教育工作提供更有针对性的指导。同时,还需开展家校合作教育活动,组织家长开放日,让家长亲身体验学校的教学环境,或举办家庭教育讲座,引导家长掌握科学的教育方法,树立正确的教育观念,进而增进家长对学校教育的理解,促进家校之间的情感交流。此外,学校应积极鼓励家长参与到学校的教育和管理活动中来。通过设立家长志愿者岗位、组建家长委员会等方式,让家长成为学校教育的有力支持者。同时,建立家校合作激励机制,对在家校合作中表现突出的家长进行表彰和奖励,以此激发更多家长参与学风建设的积极性和主动性,共同为学生的健康成长和全面发展保驾护航。

3.7 注重国际化视野,提升学校竞争力

在新时代背景下,注重国际化视野,提升学校竞争力,是新时代校风学风建设的重要方向。通过加强国际交流与合作,引进优质教育资源,提高学校的办学水平和影响力。学校应积极开展学生交换、教师互访、合作办学等国际交流与合作项目,拓宽师生的国际视野和跨文化交流能力,并引进国外优质教育资源,如教材、课程、教学方法等,提高学校的教育教学质量。同时,鼓励师生参与国际学术交流和竞赛活动,提升学校的学术水平和国际影响力。此外,还可以建立国际化人才培养机制,如设立国际班、双语教学等,培养具有国际竞争力和创新能力的高素质人才,推动校风学风建设的国际化进程,提升学校的整体竞争力和影响力。

总而言之,新时代校风学风建设发展,不仅关乎学校文化的塑造、学生全面发展与成长成才、教育教学改革与创新以及国家发展战略与社会进步等多个方面,更是推动学校持续健康发展、提升教育质量、培养高素质人才的重要途径。因此,教师必须高度重视校风学风建设,不断探索和创新校风学风建设的新思路、新方法和新举措,为新时代的教育事业和国家的繁荣发展贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 马贵生. 高校一体推进党风政风、师德师风、校风学风建设的路径研究 [J]. 北京教育 (高教), 2024, (09): 56-58.
- [2] 张军, 常勇. 发挥好校风学风建设在文化育人中的作用研究 [J]. 兰州石化职业技术大学学报, 2024, 24(02): 74-77.

- [3] 邹本杰 . 学习新职业教育法加强校风学风、师德师风建设 [J]. 办公室业务 ,2022,(14):41-43.
- [4] 王晓宇 . 构建良好教风学风校风推进国有企业党校建设 [J]. 文教资料 ,2019,(26):133-134.
- [5] 范亚茹 . 新媒体时代“国学”传承对大学校风建设的影响 [J]. 文教资料 ,2019,(26):133-134.