

初中历史大单元教学中时空观念的培养

陈建彬

绍兴市上虞区崧厦街道中学 浙江绍兴 312365

摘要: 随着教育的不断深入,培养学生综合能力已成为初中历史教学的重要目标之一。在此背景下,时空观念的培养受到广泛关注。时空观念不仅仅是历史学科的基础概念,更是学生形成历史思维的重要支撑,能够帮助学生在纷繁复杂的历史事件中建立联系,理解历史发展的脉络。本论文以初中历史大单元教学为研究场域,探讨如何有效培养学生的时空观念。

关键词: 初中历史;大单元教学;时空观念

1. 时空观念培养的背景意义

伴随教育理念的不断革新,初中历史教学不再局限于知识点的灌输,而是更着重于培育学生的史学思维能力与时空观念。时空观念作为历史学科专业核心素养之一,是学生解析历史发展规律与把握现代社会发展轨迹的重要手段。教育部发布的《义务教育历史课程标准(2022年版)》明确指出了“提升学生的时间空间概念与历史思考技能”是初中历史教育的重要目标之一。培养学生的时空观念能助其在历史学习过程中,实现对知识的深入理解和灵活运用,这与素质教育的宗旨相契合,亦是推进素质教育不可或缺的手段,探讨初中历史大单元教学框架下培育时空观念具有重要的理论与时间意义。

就理论层面而言,时空观念的培养能够促进学生形成科学的历史观。历史学科的学习不仅是对过去事实的记忆,更是对人类历史发展规律的深刻理解。在历史学习中,时空观念能引导学生超越具体历史事件,关注事件间的内在联系与发展脉络。这种能力的培养可以帮助学生形成对历史发展的总体认识,理解文明演化的趋势与规律,进而提升其批判性思维与推理能力。

从实践意义来看,此研究对改进历史教学方法具有借鉴作用。当前历史教学较为注重知识点的传授,而忽略了学生思维能力的培养。而大单元教学以其整体性与综合性为特征,为时空观念的培养提供了良好契机。通过大单元教学设计,教师可以将时空观念的培养作为教学目标之一,依据学生的学习能力和认知特点,设计不同难度层次的教学活动,逐步培养学生的时空观念。这对提升学生的历史素养和适

应能力具有积极意义。

因此,研究在初中历史大单元教学中培养学生的时空观念,不仅能够提升学生的历史学科核心素养,同时也在整体上推动了教学模式的创新与优化。这不仅是实现历史教学目标的重要途径,也是提高学生综合能力、适应社会变化的重要手段。通过研究有效的教学策略与方法,能够为教师提供可操作的教育指导方案,促进历史教育质量的提升,最终达到全面培养学生核心素养的目的。

2. 初中历史大单元教学中时空观念培养方法

2.1 教学内容设计与时空观念培养

赵雪在《大单元教学在初中历史教学中的应用探索》中指出:“精心规划教学材料能够助学生深化对时间空间序列的认知,进而构建起全面的历史认知观。”在初中历史大单元教学框架下,教学内容扮演着核心角色,对于促进时空观念的形成具有决定性影响。接下来,我将深入分析以下几个层面:

1. 历史教科书的编纂与布局应强调时间轴与空间地图的协同整合。张薇在《初中历史大单元教学设计探究》中指出:“通过具体的历史事件在时间轴上的排列,以及重要历史地理位置的地图标注,帮助学生直观地感知历史事件之间的先后顺序和空间分布。”这种策略不仅能强化学生对于时间观念的认知,也能帮助其在横向的空间维度上理解不同区域间的历史关联及其相互影响。

2. 跨领域融合成为培育时间空间概念的有效方法之一。李芹兰在《大单元教学设计在初中历史复习课中的实践研究》中提出:“历史学科知识与地理、政治等其他学科内

容的交织融合,能有效助力学生构建更为全面的历史时空认知体系。”例如,通过比较地理环境的演变与历史事件的进程,学生能够更为深刻地认识到自然环境变化对人类社会演进的深远影响。

3. 案例教学模式与情境营造对于增强时间与空间概念的理解成效显著。借助挑选代表性历史事件或历史人物作为教学实例,构建特定的历史背景,学生得以在具象化的学习环境中反思历史演变轨迹与地域结构。余佳芳在《中历史大单元教学策略研究与实践研究》显示:“采用案例教学法后,学生在历史时空观念评估上的成绩提升了 25%。”

4. 信息科技的融入为历史大单元教学开拓了创新机遇。二十一世纪的信息化教育时代,借助多媒体、互联网资源与虚拟实境手段,教育工作者得以向学生呈现生动的历史情境与时间空间感受。郭会琴在其《基于大单元的初中历史新授课教学有效性研究——以“宋代经济发展”》研究显示:“采用虚拟现实技术的历史教材能明显提升学生对历史事务的兴趣与探究热情,使课堂互动增加超过 45%。”

5. 教师应加强对学生历史时空观念认知的定期评价和反馈机制。正如李玮在《指向核心素养的初中历史大单元教学设计研究》指出:通过阶段性测试与反馈,教师可以及时了解学生掌握时空观念的深度和广度。教师能即时洞悉学生对时空概念认知的深度与范围。举例而言,实施历史综合大单元教学后,上一学年有 90% 的学生能够精确解答涉及时空概念的问题,相较于 2019 年的数据,该比例提升了 15 个百分点。科学合理地规划教学内容并不仅限于知识的灌输,更是激发学生形成历史思考方式的关键手段。鉴于教育理念与操作手法的不断革新,在深化初中历史大单元教学内容规划的同时,旨在更精进地培育学生的时间空间认知能力,尚有待深入研讨与实践的领域。

2.2 教学策略与时空观念培养

教学策略与时空观念培养部分着眼于如何在初中历史大单元教学中有效地培养学生的时空观念,提高他们的历史思维能力和知识迁移能力。通过对教学方法的深入研究,我们可以发现,传统的教学方法往往过于注重知识传授,而忽视了学生时空观念的养成。因此,在新课程改革背景下,教师应积极采用多元化的教学方法,以促进学生对历史事件时空背景的深刻理解。经过对教学策略的细致探究,我们能

够认识到,传统教学模式通常侧重于知识的灌输,而对培养学生的空间与时间概念重视不足。因此,在新课程改革背景下,教师应当采用多样化的教学策略,以促进学生时空观念的培养。

项目化学习也是培养时空观念的重要方法。学生通过分析某个具体历史事件来理解它在不同时间和空间产生的影响。例如丝绸之路的影响,学生通过资料收集,分析其在不同时期对不同国家地区的影响,进而探究出丝绸之路对世界的重要作用。这种教学方法不仅可以培养学生的时空观念,还可以锻炼他们的团队合作和自主学习能力。

图示法也是构建时空观念的有效方法。利用年表、地图、年代尺等工具,学生能够更直观地理解历史事件的时空关系。例如,在进行中国古代史教学时,教师可以利用地图和年代尺帮助学生分析不同朝代疆域的变化和重大历史事件之间的联系。初中生正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段,更容易通过视觉图示来理解复杂的历史概念,从而构建时空观念。

情境教学法能够增强学生历史情境再现的能力。教师可以运用多媒体技术,将历史事件的发生地、相关人物和事件过程直观呈现给学生。例如,在讲解五四运动这一课时,教师可以运用视频、音频、动画等方式重现五四运动的情境,使学生身临其境的感受五四运动爆发的时间和空间,从而加深对时空观念的理解。这种教学方法不仅生动有趣,还能激发学生的学习兴趣,提升课堂教学效率。

辩论和研讨式教学法可以加深学生对时空观念的深层次理解。在课堂上,教师能够布置辩论议题或研讨题目,引导学生围绕某一历史事件的时空背景展开讨论,培养他们批判性思维和历史推理能力。例如,讨论“罗马帝国的兴衰是否不可避免”,学生需要从多角度分析罗马帝国在不同历史时期的疆域变化、政治制度、外部冲击等影响因素。

案例教学法在教育实践中同样值得重视。在具体的历史案例研究中,学生能够通过细致分析某一历史事件中的时间节点和空间布局,深刻把握历史发展的动态过程。举例而言,教师可以挑选特定历史事件,譬如“甲午战争前后世界格局的变化”,引导学生深入剖析该时段内各国之间的利益关系及其殖民地范围,使学生学会构筑时空框架的基本方法。

总之,在初中历史大单元教学中,合理选择和应用教学

方法是培养学生时空观念的关键。教师应不断探索和创新教学方法,将历史学科核心素养的培养目标贯彻于教学活动的各个环节,通过多样化的教学形式和手段,引导学生逐步形成清晰的时空观念,从而提升他们的历史理解力和综合素养。通过对不同教学方法的合理应用,教师可以帮助学生建立起牢固的历史时空框架,为他们将来的历史学习和应用打下坚实基础。这一过程不仅是对时空观念的培养,更是对学生自主学习能力和终身学习意识的有力促进。

2.3 教学资源与时空观念培养

在初中历史教学过程中,恰当运用及拓展教学资源对于培养学生的时空观念至关重要。教学资源不仅仅限于传统资源,还包括随科技发展而涌现的丰富多样的多媒体素材、网络资源以及校外实践活动等。教师可以灵活地运用各类素材,提升授课内容的生动性与参与性,使学生深入理解和掌握时空观念。

传统资源如教科书与参考书是历史教学的基本资源。借助系统的教材编排,学生能够初步建立对历史事件的基本认知。参考书则为学生打开了深入理解与扩展知识的途径。李伟的研究揭示:“教科书中整合的系统化的时间轴、地图与年表等辅助工具能有效促进培养学生的时空认知能力。”在这一构架下,学生得以更为透彻地掌握历史事件在时间与空间上的先后及其关联性。

多媒体素材的应用已成为当代教育体系中至关重要的一环。视频、动画与虚拟实境技术能将抽象的历史场景转化为鲜活体验,显著提升学生的参与热情。范有洪指出:“在操作视频素材之际,教师应选取具备强烈视觉冲击力的历史记录片或影视剪辑,借助视觉与听觉的双重刺激,学生得以更为直观地体会时间的流动与事件发展的脉络。”地图与历史模拟游戏也能提升学生的学习兴趣,通过互动活动,可以深化其对时空观念的理解。

互联网资源的广泛运用为历史课程注入了新的活力。借助互联网,学生能够获得多样的历史资源,比如数字化档案、线上博物馆、学术资料数据库等内容。赵露和徐峰指出:“有效指引学生利用网络资源,不仅能够拓宽其知识视野,还能促进他们形成良好的信息处理能力。”教师可以布置网络研讨项目,通过让学生搜集、分析历史文献和数据,主动探究问题,建构自己的时空观念。

校外资源则通过现场考察、访问博物馆、探索历史遗

址等方法,让学生在真实的历史场景中体验历史情境,提升其历史空间认知。关于参观博物馆对学生学习效果提升,赵雪的研究表明:“曾参与博物馆教育活动的学生对于历史事件的时间与空间概念理解,平均增强了约三成。”借助实践体验,学生可更有效地将课本信息与现实生活相融合,从而深化其对历史的感悟与理解。

为了最大化利用教学资源,教师应当对于进行整合与筛选,以保障资源的准确性与适用性。针对不同的教学内容,教师可采用合适的教学策略,将这些资源巧妙融入教学环节,既满足学生多样化的学习需求,也达到寓教于乐的目的。

总之教学资源是培养学生时空观念的重要工具。这不仅要求教师要精通传统教学资源的使用,还需不断学习新兴的教育技术、方法。教学资源的合理运用,学生能在时间和空间的交错中重构立体的历史图景,从而加深其对时空观念的理解,进而提升他们的综合素养。

参考文献:

- [1] 赵雪. 大单元教学在初中历史教学中的应用探索 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [2] 张薇. 初中历史大单元教学设计探究 [D]. 青岛大学, 2023.
- [3] 李芹兰. 大单元教学设计在初中历史复习课中的实践研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [4] 余佳芳. 初中历史大单元教学策略研究与实践 [D]. 延安大学, 2024.
- [5] 李玮. 指向核心素养的初中历史大单元教学设计研究 [D]. 天津师范大学, 2023.
- [6] 刘汝平. 时空观念视域下“全球航路的开辟”课内外一体化教学设计建构 [D]. 河南师范大学, 2021.
- [7] 吴广钰. 单元教学下初中历史时空观念培养研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [8] 赵露, 徐峰. 习近平大历史观融入中学历史教学的路径探析 [J]. 教育科学论坛, 2024.
- [9] 郭会琴. 基于大单元的初中历史新授课教学有效性研究——以“宋代经济发展”一课为例 [J]. 中学历史教学参考, 2023.
- [10] 范有洪. 初中历史大单元教学目标设置的误区及矫正——以《三国两晋南北朝时期: 政权分立与民族交融》为例 [J]. 福建教育学院报, 2024.