

情景模拟教学法在临床中医护理教学中的应用研究

司惠娟

山东现代学院护理学院 山东省济南市 272405

摘要: 情景模拟教学法是一种以实际问题为背景,通过模拟实际临床场景,让学生在模拟环境中进行实践操作和团队协作的教学方法。该方法强调学生的主动参与和实践体验,有助于提高学生的临床思维和团队协作能力。近年来,情景模拟教学法在临床医学教育中的应用效果得到了广泛关注。然而,关于情景模拟教学法在临床中医护理教学中的应用研究相对较少。本文旨在探讨情景模拟教学法在临床中医护理教学中的应用效果,分析情景模拟教学法对学生的理论知识掌握、实践技能操作、临床思维能力和团队协作能力等方面的影响,为提高临床中医护理教学质量提供参考依据。

关键词: 情景模拟教学法; 临床中医护理教学; 应用研究

随着社会对中医护理需求的日益增长,临床中医护理教学质量的重要性愈发凸显。然而,传统的中医护理教学模式往往以理论讲授为主,实践操作环节较少,导致学生在实际工作中缺乏临床思维和团队协作能力。为提高临床中医护理教学质量,探索有效的教学方法成为当务之急。情景模拟教学法作为一种新兴的教学方法,在医学教育领域已得到广泛应用。本研究旨在探讨情景模拟教学法在临床中医护理教学中的应用效果,为提高临床中医护理教学质量提供参考依据。

1. 情景模拟教学法的理论基础

1.1 情景模拟教学法的概念

情景模拟教学法是一种以实际工作场景为基础,通过模拟真实工作过程,让学生在实操中学习和掌握知识、技能的教学方法。该方法强调学生在模拟环境中主动参与、互动交流,通过实践体验,提高学生的综合素质和职业能力。

1.2 情景模拟教学法的特点

情景模拟教学法注重实践,通过模拟真实工作场景,让学生在实操中学习,提高学生的实操能力。该方法强调师生互动、生生互动,学生在模拟环境中主动参与,提高学习兴趣和积极性。情景模拟教学法鼓励学生发挥创造力,提出解决问题的方案,培养学生的创新思维^[1]。该方法强调学生在模拟环境中不断反思、总结,将所学知识内化为自身能力,实现终身学习。情景模拟教学法能够提高学生的职业素养和职业技能,为学生顺利步入职场奠定坚实基础。

2. 临床中医护理教学中情景模拟教学法的设计与实施

2.1 教学目标的确定

根据临床中医护理教学的要求,确定情景模拟教学法的具体教学目标。知识目标包括使学生掌握中医护理操作技能的基本原理和方法;提高学生对中医护理病例分析的能力;使学生了解中医护理的发展趋势和临床应用。能力目标包括培养学生实际操作中医护理技能的能力;提高学生分析问题、解决问题的能力;培养学生团队协作和沟通能力。素质目标包括培养学生严谨求实、勤奋好学的学习态度;提高学生关爱病人、关爱生命的道德观念;培养学生具有创新意识和终身学习的能力。

2.2 教学内容的选择

教师应选择适合情景模拟教学法的临床中医护理内容,如中医护理操作技能、中医护理病例分析等。中医护理操作技能包括常见中医护理操作技能,如拔罐、艾灸、刮痧、穴位按摩等;中医护理操作技能的注意事项和禁忌症;中医护理操作技能的临床应用^[2]。中医护理病例分析包括中医护理病例的基本结构和要素;中医护理病例分析的步骤和方法;中医护理病例分析在实际临床中的应用。情景模拟教学包括中医护理操作技能情景模拟;中医护理病例分析情景模拟;中医护理临床护理情景模拟。

2.3 教学情景的设计

教师应设计具有真实性和代表性的临床中医护理情景,包括场景布置、角色分配、任务设定等。教师可以模拟病房环境,包括病床、床头柜、护理工作站等,并配备必要

的护理设备,如心电监护仪、吸氧设备、血压计等。设置多个病床,模拟不同病情的患者,如内科、外科、儿科等,以便学生熟悉不同科室的护理工作。设置教师讲台、学生座位、讨论区等,便于教师讲解和学生学习。教师扮演病患、家属、医生、护士等角色,负责引导学生进行情景模拟。学生扮演护士、实习护士等角色,负责对患者进行护理操作和沟通。角色扮演者由具有丰富临床经验的护士或医生担任,负责指导学生进行护理操作和沟通。学生扮演护士,对患者进行全面的护理评估,包括生命体征、心理状态、病情变化等。学生根据评估结果,对患者进行相应的护理操作,如测量血压、吸氧、给药等。学生与患者、家属、医生等进行有效沟通,了解患者的需求,传递护理信息。模拟突发事件,如患者突发病情变化、设备故障等,学生需迅速采取应急措施。学生分组进行情景模拟,培养团队协作精神,共同解决问题。

2.4 教学评价方法

建立科学合理的教学评价体系,包括学生的自我评价、小组评价、教师评价等,评价内容包括知识掌握、技能操作、思维能力、团队协作等方面。通过科学合理的教学评价体系,全面了解学生在临床中医护理教学中的学习效果,促进学生对知识的掌握、技能的运用、思维能力的提升和团队协作能力的增强。知识掌握评价学生对中医护理基本理论、基本知识、基本技能的掌握程度。技能操作评价学生在临床实践中运用中医护理技能的熟练程度,如针灸、拔罐、推拿等。思维能力评价学生分析问题、解决问题的能力,以及创新思维能力。团队协作评价学生在临床护理团队中的沟通能力、协作能力、组织协调能力等。学生根据自身在临床中医护理教学中的表现,对知识掌握、技能操作、思维能力和团队协作等方面进行自我评价。由小组成员共同对每个成员在临床中医护理教学中的表现进行评价,包括知识掌握、技能操作、思维能力和团队协作等方面。教师根据学生在临床中医护理教学中的实际表现,对学生的知识掌握、技能操作、思维能力和团队协作等方面进行评价^[3]。将学生自我评价、小组评价和教师评价结果进行综合分析,得出学生的最终评价结果。根据评价结果,教师可针对学生的不足进行针对性教学,提高教学质量。根据评价结果,教师可调整教学方法,优化教学内容,提高临床中医护理教学效果。

3. 情景模拟教学法在临床中医护理教学中应用的注意事项

3.1 教师的角色定位

教师在情景模拟教学中应发挥引导作用,引导学生积极参与,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师需具备扎实的中医护理理论基础和丰富的临床实践经验,以便在模拟过程中给予学生正确的指导和帮助。教师负责组织情景模拟教学活动,包括情景设计、角色分配、道具准备等。教师需确保教学过程有序进行,使学生在模拟实践中充分体验到临床护理工作的真实情境。教师在情景模拟教学中要对学生表现进行评价,关注学生的操作技能、沟通能力、团队协作等方面。评价应客观、公正,有助于学生及时发现问题,提高自身综合素质。

3.2 学生的准备工作

学生在情景模拟教学前,应充分预习相关中医护理知识,了解病情、治疗原则和护理措施,为模拟实践打下坚实基础。学生需熟练掌握中医护理操作技能,如拔罐、刮痧、针灸等,确保在模拟过程中能够准确、规范地执行。学生在模拟过程中需与“患者”进行沟通,了解其病情和需求。因此,学生应注重提高自己的沟通能力,以便更好地为患者提供优质的护理服务。情景模拟教学中,学生需与团队成员密切配合,共同完成护理任务。因此,学生应学会团队合作,提高自身在团队中的角色定位。

3.3 教学情景的合理性

设计的教学情景应与临床实际相符,让学生在模拟环境中感受到真实的工作场景,提高学生的临床实践能力。情景模拟教学中,教师应尽量还原真实案例,让学生在模拟中了解中医护理的实际情况,提高学生对中医护理的认识。教学情景应具有可操作性,确保学生在模拟过程中能够轻松地进行角色扮演,提高教学效果。设计的教学情景应具有吸引力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生在轻松愉快的氛围中学习中医护理知识。

3.4 教学评价的客观性

教师应建立科学合理的教学评价体系,确保评价结果的客观、公正、准确,能够真实反映学生的学习情况和教学效果。教学评价体系应包括学生的理论知识掌握程度、临床实践能力、团队协作能力等多方面,确保评价的全面性。评价过程中,教师应遵循公平、公正的原则,对学生的表

现进行客观评价,避免主观因素影响评价结果。通过教学评价,教师可以了解学生的学习情况,发现教学中存在的问题,为改进教学方法提供依据。

4. 结论

情景模拟教学法有助于提高学生对中医护理理论知识的理解和掌握,促进学生将理论知识与实践相结合。情景模拟教学法为学生提供了实际操作的机会,有助于提高学生的临床实践技能。情景模拟教学法通过模拟实际临床场景,培养学生的临床思维能力,提高学生应对实际问题的能力。情景模拟教学法强调团队协作,有助于培养学生的团队意识,提高团队协作能力。因此,建议在临床中医护理教学中推广和应用情景模拟教学法,为培养高素质的中医护理人才提供有力支持。

参考文献:

[1] 牛冬玲,邵利萍,时雯婷,等.以问题为基础学习结合情景模拟教学法在中医护理教学查房中的效果分析[J].中国高等医学教育,2023,(05):72-73.

[2] 钟娟.情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会,南洋科学院.教育科学发展科研学术国际论坛论文集(二).重庆医科大学附属永川医院,2022:3.

[3] 李红艳,张艳娥,李红.情景模拟教学法在临床护理教学中的研究分析[J].科技视界,2021,(19):136-137.

作者简介:

司惠娟(1989.07.20),女,汉,山东省济南市人,讲师,护理学院(二级单位),主要研究方向为护理学。