

职业院校思政教育与职业素养培养的融合路径研究

夏依丁·亚森

新疆农业职业技术大学马克思主义学院 新疆维吾尔自治区昌吉市 831100

摘要:在新时代背景下,职业院校教育改革面临着诸多挑战。一方面,社会对技术技能人才的需求日益多样化,要求学生具备更高的综合素质;另一方面,职业院校思政教育在培养学生思想政治素质方面取得了一定成效,但在职业素养培养方面仍有待加强。本文致力于分析职业院校在思政教育与职业素养教育相结合的方法,旨在提出切实可行的融合措施,从而增强职业院校学生的整体素质和职场竞争力。

关键词:职业院校思政教育;职业素养培养;融合路径

我国社会经济迅速进步,职业教育在培养高素质技术人才方面的地位愈发重要。职业院校作为技术技能人才培养的核心基地,不仅要向学生传授专业理论,还需着力提升他们的思想政治觉悟和职业素养。然而,在实际教育过程中,思政教育与职业素养培养往往存在脱节现象,导致学生在面对实际工作时,缺乏必要的职业伦理和职业道德。为增强职业院校学生的整体能力和就业优势,深入探究思政教学与职业素养培育相结合的方法至关重要,以实现二者的深度融合。本文基于职业院校的具体情况,对思政教学与职业素养培育的融合路径进行探讨,旨在为职业院校的教育变革提供有益的借鉴。

1. 职业院校思政教育与职业素养培养的概念

1.1 职业院校思政教育的内涵和目标

职业院校思政教育是指以马克思主义为指导,以社会主义核心价值观为核心,针对职业院校学生的特点,通过课堂教学、实践活动等多种形式,培养学生的政治觉悟、道德品质、法治意识和职业素养,使其成为具有社会责任感 and 使命感的高素质技术技能人才^[1]。职业院校的思政课程涵盖了思想引导、道德培养、法律意识塑造以及心理素质提升等多个领域,其核心目标是促进学生的综合素质发展。通过这些教育内容,学生能在思想观念、政治立场、道德行为、法律认知和心理素质上实现全面提升,为成长为优秀的社会建设者和未来领导者打下坚实的根基。

1.2 职业素养培养的内容和重要性

职业素养培养主要包括以下几个方面:(1)职业素养:培育学生具备敬业精神、诚信为本、团队协作、创新意识

等优秀品质。(2)专业技能:增强学生的专业知识与实操能力,提升其就业市场的竞争力。(3)职业心态:塑造学生积极进取、自信乐观、敢于迎接挑战的心理素质。(4)职业发展:指导学生树立正确的职业认知,制定科学合理的职业发展路径。

1.3 思政教育与职业素养培养的关系

思政教育为职业素养培养提供思想基础和道德支撑,职业素养培养则有助于巩固思政教育成果。在职业院校教育中,思政教育与职业素养培养相互渗透、相互融合,共同构建学生全面发展的教育体系。思政教育为职业素养培养提供理论指导,职业素养培养则为思政教育提供实践基础,二者相互支持,共同促进学生全面发展。

2. 职业院校思政教育与职业素养培养的融合路径

2.1 优化课程体系

2.1.1 调整课程设置,增加相关课程的比重

在原有课程体系的基础上,适当增加思想政治理论课的课时和比重,确保学生能够系统地学习党的基本理论、路线、方针、政策,增强“四个自信”。增设或调整职业道德与职业法规教育课程,使学生了解行业规范、职业操守和法律法规,培养遵纪守法、诚实守信的职业道德^[2]。针对各专业及年级层次,设立就业辅导课程,旨在让学生洞察就业动态、习得求职策略,进而增强就业竞争优势。

2.1.2 开发融合性教材和教学资源

组织专家学者、行业专家和一线教师共同编写融合性教材,将思想政治教育、职业道德和职业技能等内容有机融合,提高教材的实用性和针对性。利用现代教育技术,

开发多媒体课件、微课、案例分析等教学资源,丰富教学内容,提高教学质量。加强校企合作,为学生提供实习实训机会,让学生在实际工作中感受职业道德的重要性,提升职业素养。

2.2 改进教学方法

2.2.1 采用案例教学和情境教学

通过引入真实的案例,案例教学可以激发学生的学习兴趣,提高他们的实际操作能力。教师应挑选与课程内容紧密相关的典型案例,引导学生在探究和解决实际问题的过程中,提升批判性思维和创造性能力。通过构建与未来职业岗位相匹配的教学场景,让学生在仿真的工作场景中进行学习。这种情境化教学有利于学生将学术知识与实操技能有效融合,增强他们的职业能力。

2.2.2 加强实践教学

与相关企业合作,为学生提供实习、实训机会。通过实际操作,学生能够将所掌握的知识与职业需求相结合,从而提升个人的职业技能水平。同时,企业能为学生提供工作机会,助力学生拓展职业发展路径^[3]。举办各类校园文化活动,如职业技能竞赛、创新创业大赛等,让学生在实践中锻炼自己的职业素养。这些活动有助于培养学生的团队协作能力、沟通能力、创新能力等。激发学生投身志愿服务项目,以增强他们的社会担当意识和无私奉献品质。参与志愿服务不仅有助于学生深入社会,还能提升其职业素养水平。

2.3 加强师资队伍建设

2.3.1 提高教师的思政教育水平和职业素养

加强教师思政教育理论培训,通过组织专题讲座、研讨会等形式,提高教师对思政教育的认识和理解,使其明确思政教育的目标、任务和内涵。强化教师职业道德教育,通过开展师德师风建设活动,引导教师树立正确的价值观、职业道德观,增强教师的职业责任感。培养教师综合素质,注重教师政治素质、业务素质、心理素质等方面的提升,使其具备良好的教育教学能力。创新思政教育教学方法,鼓励教师运用多种教学手段,如案例教学、情景模拟、小组讨论等,提高思政教育的实效性。加强教师实践锻炼,鼓励教师参与社会实践活动,如志愿服务、实习实训等,提高教师的社会责任感。

2.3.2 鼓励教师参加培训和实践活动

建立健全教师培训制度,持续举办教师培训活动,涵盖思想政治、职业技能、教学研究等领域,以增强教师的专业能力。根据教师的不同发展需求,开设专属的培训课程,强化其职业修养。推动教师参与学术交流活动,激励他们参加国际与国内的学术论坛、研讨会,以拓宽知识视野并提高教学技能。实施教师实践能力提升计划,安排教师参与社会实践活动和企业实地考察,增强其实际操作能力。设立教师个人发展档案,详细记录教师参与培训和实践的经历,以助力教师个人发展。

2.4 营造良好的校园文化氛围

2.4.1 开展丰富多彩的校园文化活动

定期举办文化节,如校园文化艺术节、校园科技节等,通过展览、演出、竞赛等形式,激发学生的创新精神和实践能力,增强学生的文化自信。推动学生组建多样化的社团组织,包括文学、艺术、科技等,以丰富他们的兴趣领域并提升整体能力。邀请专业人士来校进行讲座和研讨,旨在拓宽学生的知识面和增强其专业知识。倡导学生投身志愿服务,以此培育他们的社会责任感与奉献情怀。组织各类体育赛事,旨在增强学生的体质并锻炼他们的团队合作能力。

2.4.2 加强校园文化建设

职业院校应塑造独特的校园文化形象,包括培育校园精神风貌、确立校训和创作校歌等,使学生在日常的学习生活中自然吸收教育理念。优化校园文化设施,例如加强图书馆、艺术中心、展览馆的建设,为学生打造优越的学习和活动空间。同时,提升校园环境质量,打造温馨、宜人的校园环境,促进学生在美好环境中健康成长。选拔和培养一批具有较高文化素养和组织能力的校园文化骨干,推动校园文化活动的开展。

2.5 加强与企业的合作

2.5.1 打造学生实践平台

通过与企业联合创建实习实训中心,为学生营造仿真的职场环境与职位,助力他们在实际操作中深化知识、提升能力。实习实训基地应涵盖多个专业领域,以满足不同专业学生的实践需求。实习实训基地应具备完善的设施设备,确保学生能够在安全、舒适的环境中学习和锻炼。企业应派遣专业技术人员担任实习实训指导教师,为学生提

供专业指导。

2.5.2 邀请企业专家参与教学和指导

邀请企业专家担任兼职教师,参与课程教学,将企业实际案例引入课堂,增强学生的实操技能与职业品格。邀请业界资深人士定期开展讲座、交流会等活动,传递行业资讯、企业文化及实际操作经验,丰富学生的知识面和视野。企业专家可参与学生毕业设计、实习实训等环节的指导,帮助学生更好地适应职场。建立校企合作专家库,为学校提供丰富的企业资源,提高教学质量。

3. 结论

职业院校在思政教育中融入职业素养培育,是实现学生全面发展和提升就业实力的核心途径。职业院校应明确思政教育与职业素养培养的目标,确保两者相辅相成、相互促进。构建融合课程体系,将思政教育融入专业课程教学,实现知识传授与价值观引导的有机结合。深化实践教育,通过校际合作、理论实践相结合等途径,使学生能在实际

职场环境中锻炼职业素质。加强教师团队建设,提升教师的政治理论素养和教学技能,为思想政治教育与职业素养的培育奠定坚实基础。采取这些措施,有望实现思想政治教育和职业素养培养的有机结合。

参考文献:

[1] 吴琼. 思政教育在中职学生职业素养培养中的作用分析 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集 (四). 陕西省第二商贸学校, 2023:3.

[2] 周艳丽. 高职院校关于思政课职业素养教育理论与实践研究 [N]. 山西市场导报, 2023-08-24(D03).

[3] 刘冬焱. 以职业素质培养为核心的高职院校思政教育改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13):101-102.

作者简介:

夏依丁·亚森 (1979.11-), 男, 维吾尔族, 新疆昌吉人, 硕士, 新疆农业职业技术大学 马克思主义学院讲师, 主要研究方向为思想政治教育。