

# “课程思政”视域下应用型本科院校体育课程教学改革

孙晓梅 王鹏辉 张雪雷

昆明城市学院 云南省昆明市 650000

**摘要:**“课程思政”作为当前高校教育的一项重要任务,是立德树人的关键环节,是培养新时代接班人的重要辅证。通过将思想政治教育融入体育课程教学,实现思想政治教育与体育教育的有机结合,应用型本科院校体育课程教学改革具有更为广阔的空间和深远的意义。体育课程作为学生全面发展的基础,其蕴含的思政元素能够更好地贯穿于学生的成长过程,潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。本文阐述了体育课程教学改革的必要性,并分析了本科院校体育课程教学现状,提出“课程思政”视域下应用型本科院校体育课程教学改革策略。

**关键词:**课程思政;本科院校;体育课程;教学改革

在当今社会中,高等教育的发展已经逐渐趋向多元化和综合化。而“课程思政”作为一种新的教育理念,旨在引导学生形成高尚的道德品质,培养担当民族复兴大任的时代新人,已成为贯彻落实党的教育方针,推动德育与智育融合发展的重要手段和途径。在“课程思政”视域下改革应用型本科院校体育课程教学,能够创新体育教学内容和方法,提高课程的教育质量和实效性,有助于增强体育课程的吸引力和感染力,提高学生对体育教育的参与积极性,进而更好地发挥体育课程在德育教育中的独特作用,培养具有创新精神和责任感的人才。

## 1. 体育课程教学改革的必要性

课程思政是新理念,强化高校人才培养和思政教育的新要求、举措、方向,解答“为谁培养人等”问题。近年来,它在高校推行,旨在立德树人,引领“全员、全程、全方位”育人,促进专业课与思政课协同。体育课程改革是落实课程思政的必然要求,能融入社会主义核心价值观,培养学生团结拼搏精神。同时,改革适应学生成长需求,尊重学生差异和兴趣,提供多样化内容,满足多方面发展。它也是提高学生综合素质的途径,培养竞争意识、合作精神等品质。最后,体育课程改革是高校育人模式转型的必然要求,关注心理健康、价值观和道德修养,结合体育与全面素质培养,实现高等教育目标,培养复合型人才。

## 2. 应用型本科院校体育课程教学现状

### 2.1 缺乏与课程思政理念相融合的教学内容

高校体育课程往往过分注重竞技成绩和技能训练,忽

视体育教育的社会意义和价值导向,大多数学生参与体育课程的主要目的是要获得学分,而非真正领会体育运动的 健康价值和人文精神,导致了体育课程的培养方向与学生的 兴趣、需求等存在一定的偏差。同时,部分院校的体育课程只注重技能培养和身体素质的提升,对学生心理健康 和情感体验关注度不够。在体育课堂上,教师往往只关心 学生的运动表现,忽略了与学生的情感交流和心理辅导。 缺乏与学生情感需求相契合的教学内容,会造成体育课程 教学过程缺乏温暖和人文关怀。

### 2.2 教学方法传统单一

当前的体育课程教学以单一的教学形式为主,学生学习的主动性和兴趣不易激发与带动,导致部分学生对体育课程产生抵触心理。其次,在体育运动训练和赛事组织方面,部分教师以竞技成绩为唯一标准,只注重竞赛结果,忽视了对参与学生的综合素质培养。此外,随着科技的发展,教育技术手段不断更新,但在体育课程教学中,许多应用型本科院校仍然沿用传统的教学模式,未能充分利用现代化的教学设备和互动平台,造成体育教学过程缺乏趣味性和针对性,难以吸引学生的注意力,影响其学习的积极性和效果。

### 2.3 缺乏个性化教学和学生评价机制

由于学生具有不同的体质、不同的健康状况和不同的学习能力,因此需要针对不同学生提供个性化、差异化的体育教学方案。而当前部分应用型本科院校由于多种原因采取一刀切的教学方式,忽视了学生个体差异和兴趣爱好,

导致一些学生对体育课程兴趣缺失,从而影响了其学习效果和身心发展。与此同时需注意体现教学结果的的问题,即学生评价。学生评价机制应当全面合理,不仅包括学生体育成绩的评价,还应纳入评估学生综合素质和价值观的内容。然而,目前一些本科院校体育课程的评价机制,只注重评价学生的体育成绩,未能体现评价学生综合素养的重要性,因此无法有效激发学生学习体育的热情和主动性。

#### 2.4 教师队伍建设亟待加强

教师是体育课程教学的主导者,其教育理念、教学水平和专业素养等直接影响着学生的学习效果和成长发展。由于高校扩招、学生人数增加,对于体育教学的需求也在不断提高。然而,部分本科院校的体育教师数量相对较少,难以满足日益增长的体育教学任务,另外,一些学校的教学班级学生人数高达 50 人,影响了教师关注学生个性化差异和提高自身教学质量。其次,一些本科院校的教师队伍培养和发展机制亟需改进。包括培训机会不足,缺乏对教师进行定期教学能力和教育理念的培训。对教师工作效果的评价单一,主要以教学成绩既是和科研成果作为衡量标准,忽视了教师在德育教育方面的贡献。对教师的激励机制不够完善,优秀教师得不到及时的肯定和奖励,致使一些教师缺乏积极性和创造性。

### 3. “课程思政”视域下应用型本科院校体育课程教学改革策略

#### 3.1 推动教学内容的改革

在“课程思政”视域下,整合思政元素与体育教学内容旨在通过融合社会主义核心价值观和体育教育教学,推动体育教育与德育相融合、知育与德育相统一,使体育课程真正成为育人育德的重要途径,教学设计应确保思政元素的融入与教学目标的一致性。如社会主义核心价值观、优秀传统文化、体育精神等,使其与体育技能培训相互补充,形成有机的整体,引导学生树立正确的团队观念和价值观。同时,在教学内容中应整合思政元素重视德育教育,应注重对学生品德修养的培养。如在体育竞技中强调遵守规则、尊重对手,以及在体育锻炼中培养学生坚强的意志品质等,使其成为良好道德情操的时代新人。另外,强化爱国主义教育,通过介绍中国体育运动的历史和成就,让学生了解到体育在民族复兴中所发挥的积极作用,组织学生参加一些与国家荣誉和社会福祉相关的体育活动,培养学生家国

意识。

#### 3.2 探索创新教学方法

新时代的大学生在接受新事物时需要采用新的教学方法效果才会更好,这就需要教师根据学生的实际情况和学习需求,可以采用互动式课堂教学引导学生参与课堂讨论、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,能够鼓励学生发现问题、提出问题、解决问题,培养学生的创新思维和解决问题的能力。可以采用形式多样的教学方法和手段,如情景模拟、小组讨论案例分析等,引导学生主动参与到课程中来,增强他们的社会责任感、团队合作的能力。可以结合地域文化特色,将当地的传统体育文化融入体育课程中,这有助于弘扬地方文化,丰富体育课程的内容,同时也能提高学生的学习兴趣 and 参与度。可以利用信息化手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、大数据等,增强学生的学习体验和兴趣。

#### 3.3 建立个性化教学和全面评价机制

每一个学生都是独一无二的个体,其兴趣爱好、体质特点和学习需求都各不相同。因此,体育教学不应千篇一律、班班相同,应注重因材施教,教师可以根据学生的兴趣和特点设计多样化的活动形式,让学生在体育课堂上找到乐趣和动力,主动参与其中。鼓励学生提出个性化学习需求,为其提供更多选择和支持,激发学生学习的积极性和创造性。了解学生的进步和困难,再根据评估结果及时调整教学策略和方法,以确保学生能够达到预期的学习效果。同时,还应该及时给予学生反馈,帮助他们了解自己的进展和不足,以此建立自信心和学习动力。

在“课程思政”视域下体育课程的评价应更加全面和多元化,教师可以采用综合评价的方法,注重对学生的过程性评价,关注学生在课堂上的表现和进步,不仅注重结果,更应重视学生的发展和成长,同时将体育成绩、个性发展、团队合作能力、道德修养、意志品质等方面纳入考量,形成一个多维度的评价体系,以更好地激励学生,发现学生的优势和潜能,不断促进学生全面发展。教师作为课堂教学的主导者和引导者,需要充分发挥教师的主体作用,不仅要评价的执行者,更要做评价体系的设计者和完善者。

#### 3.4 加强教师队伍建设和教育技术支持

在“课程思政”视域下,加强教师队伍建设是体育课程教学改革的关键。建立健全体育教师的培养机制,提高

体育教育专业的吸引力和知名度,吸引更多有热情有抱负的人才投身体育教育事业。通过培训研讨会等方式,提高教师的思政意识和能力,使他们能够更好地在体育课程中融入思政教育元素,引导学生树立正确的价值观和思想观念,同时也能提升教师的专业素养,使他们能够更好地掌握体育学科的前沿动态和教学方法,鼓励教师积极关注学生的学习进展和反馈,及时调整教学方法和策略提高教学质量。教育技术支持在体育课程教学改革中起到了至关重要的作用。逐步建立和完善教育技术支持平台,为教师提供技术培训和指导,提高教师运用教育技术的能力和水平,开展数字化教学,使其利用多媒体教具、在线教学平台等,丰富教学内容和形式,提高学生学习的主动性和参与度。

### 3.5 建立跨学科融合的体育课程

体育教学是教育系统中唯一一门能够热血的课程,体育与力学、化学、生物学、空气动力学、心理学等等都有着密切的联系。如在体育教学中引入生物学知识,让学生了解身体结构与运动的关系,探讨在发力的过程中力在身体中如何传递而不损失;如在体育教学中告诉学生运动会使脑分泌哪些物质,会对身心健康有着非常积极影响。同时,也可以借助相关学科的教学资源提高教学质量的广度与深度。其次,跨学科融合的体育课程还强调实践应用。通过将理论知识与实际体育活动相结合,让学生在实践中学、实践中提升,并将其应用于实际运动中,既会增加学生的学习兴趣,还能够培养学生的自觉思考问题的能力和解决问题能力,运动技能和效果自然就会提高。另外,由体育教师和其他学科教师组成合作教学团队,各学科教师可以相互借鉴、相互促进,形成教学资源共享和互补的优势,提高体育课程的教学效果和综合水平。

### 3.6 增加社会实践和实习环节

建立完善社会实践和实习课程体系,在制定体育课程教学计划时,针对不同专业和学科特点,增加社会实践和实习环节,让学生在体育教育中接触更广泛的社会实践内容。课程设置要注重理论与实践的有机结合,将学生所学

的理论知识应用到实际中去解决问题,激发学生学习兴趣,其次,积极寻求社会实践和实习的合作机会,与社会各界建立紧密的合作关系,开展校企合作项目和社会实践活动,为学生提供更多实践机会,使学生在实践中感受到真实的工作环境和岗位需求,了解职业规划和发展方向,以提高自身的综合素质和职业竞争力。教师要担负起指导学生的任务,引导学生制定实践计划和目标,并及时跟进实践进程,及时解决学生遇到的问题和困难。

结语:应用型本科院校体育课程思政改革是教育教学改革的重要方向,通过优化教学内容和方法,融合多学科知识,加强教师队伍建设,可以更好地发挥体育课程在培养学生综合素质和社会责任感方面的作用,培养更多德智体美全面发展的栋梁之才,为构建社会主义现代化国家贡献力量。在未来的教育改革中,教师应当紧紧抓住“课程思政”的核心要义,将其融入到体育课程的教学改革中,只有将“课程思政”理念与体育教育紧密结合,才能更好解决怎么培养人、实现为谁培养人、培养什么人的问题。

#### 参考文献:

- [1] 张华英.构建大学体育“一体两翼三融合”课程思政育人体系的探索研究[J].体育科技,2022,(03):111-113.
- [2] 张克豹.课程思政视域下的体育专修课回归思政育人理念分析[J].体育科技,2022,(01):142-143+146.
- [3] 罗刚.高校体育教学课程思政状况研究[J].体育视野,2021,(20):28-30.
- [4] 孟丽娜.应用型本科院校排球课程思政元素的渗透与融合[J].体育风尚,2021.

#### 基金项目:

云南省教育厅科学研究基金项目——“体育强国”视域下思政教育融合高校公体课程的践行研究

#### 作者简介:

孙晓梅(1984-),女,硕士研究生,昆明城市学院专职教师,副教授,体育教育训练学。