

高职院校经济法课程思政创新与实践

——以乐山职业技术学院为例

郑聿舒

乐山职业技术学院数字经济与管理学院 四川乐山 614000

摘要:随着我国社会经济的快速发展,经济法在维护市场经济秩序、保护市场主体权益方面发挥着重要作用。经济法是高职经管类专业的核心课程之一,具有专业性与法制性的双重属性,是培养高职经管类人才的必修课程,其教学显得尤为重要。文章以乐山职业技术学院为例,从经济法课程思政的角度,探讨课程教学改革的方法和途径,为提高经济法课程教学质量提供参考。

关键词:高职院校;经济法;课程思政;教学改革

引言

经济法课程是乐山职业技术学院工商企业管理、物流管理、大数据与会计、大数据与财务管理、电子商务等经管类专业的核心课,旨在培养学生掌握经济法的基本理论、基本知识和基本技能,提高学生的法律素养和实际工作能力,具有专业性与法制性的双重属性。在新时代背景下,将经世济民、扶助弱者、践行社会责任、维护社会公正等良法善治法治核心元素融入并贯穿经济法课程教学始终,不断推进课程思政建设,提升课程思政建设质量,有助于培养学生的社会使命感、民族自豪感和职业道德,继而提升其社会责任感,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

1 高职院校经济法课程思政教学改革的必要性

1.1 职业导向的需求

高职院校以培养适应社会特定职业需求的应用型人才为目标。经济法课程思政改革能够更好地贴合职业导向。对于高职院校经管类专业的学生来说,他们毕业后大多会直接进入各类企业从事经济工作。在这些工作环境中,他们需要严格遵守经济法律法规。在经济法课程教学中,通过思政元素融入职业道德教育,学生不仅能够了解和掌握法律知识,还能够内化这些伦理和社会责任,使其在未来的职业生涯中更好地处理法律与道德的关系,从而在经济活动中做出符合社会主义价值观的决策和行为,成为既有专业能力又有良好职业道德的社会主义建设者和接班人。

1.2 提升职业素养

职业素养包括专业素养和道德素养。思政改革后的经济法课程有助于全面提升学生的职业素养。将思政教育融入经济法课程,能够提高学生的法律意识,促使他们理解法律的社会功能,增强遵法守法的自觉性^[1]。同时,帮助学生认识到法律在维护社会公正、促进经济发展的重要作用。经济法教学强调企业和个人在经济活动中的社会责任,如消费者保护、环境保护和劳动者权益保护等。这些内容的学习有助于学生形成对社会的责任感和使命感,鼓励他们在将来的工作和生活中,不仅是追求经济效益,更是关注社会公益和可持续发展,有利于培养学生成为既有扎实专业技能,又有良好职业道德和社会责任感的高素质职业人才,增强他们在就业市场的竞争力。

1.3 塑造正确的价值观

高职院校学生正处于价值观形成的重要阶段。在经济法课程中融入思政元素可以有效塑造学生正确的职业价值观。随着科技的进步和新兴产业的兴起,如互联网、大数据、人工智能等,经济法也需要不断地更新和完善,以适应这些新兴领域的特殊需求。《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国网络安全法》等新兴领域的法律规范,都是经济法适应经济社会发展需求的体现。强调法律从业者要遵守法律和行业规范,坚守公正、稳健的职业价值观,让学生明白新兴产业虽然利润丰厚,但绝不能为了个人利益而损害国家和社会公众的利益。这种正确职业价值观的

塑造可以帮助学生在未来的职业生涯中抵御各种利益诱惑,走上健康的职业发展道路。

1.4 服务地方经济发展

职业技术学院肩负着为地方经济建设输送人才的重任。经济法课程思政改革可以使培养出来的人才更好地服务地方经济。在教学中,通过结合地方经济特色,挖掘地方经济案例,让学生更好地了解地方经济发展的实际情况,增强他们对地方经济的认同感和责任感。培养学生公平竞争意识和维护市场秩序的责任感,推动地方经济法治建设,营造良好的营商环境,促进地方经济的健康有序发展。

2 乐山职院经济法课程思政存在的问题分析

2.1 课程内容整合不足

一是知识点与思政元素分离。课程设计往往侧重于法律知识的传授,思政教育的元素被边缘化,未能形成系统的教学体系。二是课程思政内容系统性差。经济法课程思政内容碎片化,多是零散地穿插在教学过程中,思政内容没有形成完整的体系,缺乏连贯性和逻辑性。三是缺乏深度整合的课程标准和教材。现有的经济法教材大多以法律知识体系为主,对课程思政内容没有进行系统整合,课程标准也往往侧重于知识目标和能力目标的设定,对素质目标的设计不够明确和细化。

2.2 教师素质参差不齐

一是思政意识和能力不足。有的教师将教学重点放在经济法专业知识传授上,忽视了课程思政在经济法课程中的价值,没有深入挖掘思政内涵。有的教师对思想政治教育内容做不到科学认知,对经济法课程思政元素的挖掘力度不足,难以创新性地将思政教育融入经济法课程^[2]。二是知识结构的局限。经济法课程思政要求教师具备跨学科知识,但是有些经济法教师主要专注于法学领域,对其他学科知识了解有限。这种不足,限制了教师在课程思政中对学生进行全面、深入的价值观引导。三是教学方法单一。教师在经济法教学过程中比较依赖传统的以学生掌握经济法基础知识内容为主,多采用“填鸭式”讲授方式,缺少与学生的互动和探讨,无法激发学生的思维与参与感,学习效果不佳。

2.3 学生认知不足

一是兴趣与重视程度不够。学生对思政内容的重视程度普遍不足,认为其与自身专业学习关联不大,导致参与

度不高。二是忽视思政教育对自身综合素质的提升作用。学生在学习经济法知识时,没有充分认识到思政教育在培养职业道德、增强社会责任感、提高法律素养等综合素质方面的重要性,往往缺乏将其与社会责任、道德等思政内容相结合的意识。

2.4 课程思政相关教学资源缺乏

一是教学课件单一。教师制作的课件思政内容简略;课件中的多媒体素材单一,如图片、视频等很少用于思政教学。二是教学案例资源片面。在教学案例的选择和讲解中,教师往往关注法律层面的分析,思政方面的内容挖掘不足;教学中引用的案例多是违法违规案例用于警示学生,而对于积极践行经济法理念的正面案例较少^[3]。三是在线教学资源匮乏。经济法在线课程平台较多,但很少有针对经济法课程思政的系列视频、音频讲解,而在线课程中的互动式思政资源几乎没有。

2.5 评价体系不完善

一是缺乏有效的评价标准。目前对于思政教育在经济法课程中的实施效果缺乏科学、系统的评价标准,难以评估教学效果和改进方向。二是重知识考核,轻实践应用和价值观塑造评价。考核方式主要集中在知识的掌握上,对学生的思辨能力、实践能力和社会责任感等方面的评价不足,对于学生是否真正形成了正确的价值观,如社会责任感、职业操守等方面的评价也比较欠缺^[4]。三是忽视过程性的评价。评价体系大多关注学生的最终学习成果,而对于学生在整个课程学习过程中的思政学习态度、学习参与度、思想转变过程等方面缺乏有效的评价。

3 乐山职院经济法课程思政教学改革的方法和途径

经济法课程思政教学改革旨在将思想政治教育与经济法学学科教学相结合,培养学生的法治意识、社会责任感和经济管理能力。结合乐山职院实际情况,主要的教学改革方法和途径如下。

3.1 挖掘经济法课程中的思政元素

深入研究经济法教材和案例,对零散思政元素进行系统的梳理,提炼出与思想政治教育相关的内容,如公平正义、法治精神、社会责任、诚实守信、爱岗敬业等,通过课程思政教学,激发学生爱国情怀,培养学生良好的职业素养和专业精神,达到立德树人的目的^[5]。具体内容见表1。

表 1 经济法课程教学内容与思政元素梳理

序号	教学内容	思政元素
1	经济法概述	家国情怀、依法治国、法治精神
2	公司法律制度	社会责任、风险教育、团队合作
3	票据法律制度	契约精神、行业规范、社会责任
4	会计法律制度	诚信品质、爱岗敬业、法治观念
5	合同法律制度	契约精神、诚信原则、权利与义务的统一
6	劳动法律制度	辩证思维、社会责任、坚持党的领导

3.2 修订课程标准

在课程标准中明确经济法课程思政目标是“德法兼修、明法笃行”^[6]，通过课程学习，让学生掌握法律法规，维护自身的合法权益，预防经营风险；引导学生深入社会实践，关注现实问题和热点问题，培养“经世济民，诚信服务”的职业素养；帮助学生养成健康积极的心态，遵纪守法的法律意识，对人生观、世界观和价值观起到正向引领作用；确保教学内容、方法和评价体系与思政目标相一致。

3.3 提供丰富多样的教学资源

在经济法课程资源教学库建设中，搭建思政资源库，丰富育人元素^[6]。利用教师集体备课、聘请校外专家讲座、教学观摩、建设经济法课程思政在线课程等多种渠道集思广益，形成思政案例库；精心设计符合学生特点的图片库、动画库、微视频库、时事新闻等短视频学习资源，建设思政短视频资源库，激发学生学习兴趣，提高课程思政教学效果。

3.4 改进教学方法

结合职业教育的特点和我院学生的实际需求，要从课堂管理的角度，轻纯理论的讲解^[7]。采用案例教学法、情景模拟教学法、项目驱动教学法、翻转课堂教学法、讲座和实践教学法、角色扮演法等多元化的教学方法；通过设置问题情境与布置任务的方式让学生研讨辩论；利用学习通、慕课、钉钉等学习平台辅助教学，引导学生主动参与，提高课程思政的实效性。

3.5 创新课程评价体系

在经济法课程考核中，要增加思政考核内容，如含有价值观的经济案例分析，考核学生的职业道德、法治观念等。经济法课程评价体系的选择，除了期末的卷面考核外，还要强化过程性评价，建立学生思政学习档案，记录学生在整个课程学习过程中的表现。档案内容可以包括学生的课堂发言记录、小组讨论参与情况、课后作业完成质量、实践活动中的表现等。并且定期进行随堂测验，从学习内容、

思想意识、岗位精神等多角度评估学生的思想情况，全面评价学生的学习成果。

3.6 提升教师思政素质

加强经济法课程教师思政教育培训，提高教师在经济法课程中融入思政元素的能力。结合经济法教学实际，开展课程思政相关的科研项目，参与学术研讨会，与同行交流思政教学经验和成果。探索更有效的思政教学路径。构建多元化师资队伍，邀请有丰富实践管理经验的企业专家、优秀律师等参与经济法课程教学，打造专兼职结合的教学团队，丰富教学内容，提高教学质量。

4 结论

高职院校经济法课程思政教学改革是适应新时代人才培养需求、落实立德树人根本任务、提高经济法课程教学质量的重要举措。通过挖掘思政元素、修订课程标准、改进教学方法、创新课程评价体系、加强实践教学、提升师资队伍思政素质等方法，将思政元素融入经济法课程教学，有助于培养学生的社会责任感和职业道德，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

参考文献：

- [1] 隋秀娟. 课程思政视域下“经济法基础”课程教学改革探索[J]. 科教导刊, 2021, (29): 147-149.
- [2] 潘小初. 经济法课程思政教学建设与改革研究[J]. 现代职业教育, 2023, (23): 117-120.
- [3] 张霞. 社会主义核心价值观融入经济法教学研究[J]. 高校论坛, 2024, (06): 44-49.
- [4] 薛宇. 基于课程思政视角的高职经济法类课程与创新创业融合当代价值研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (10): 95-99.
- [5] 李滨晶. 财经院校经济法课程思政创新与实践[N]. 河南经济报, 2024-07-09(09).
- [6] 史明灿. 经济法课程教学融入思政元素的若干思考[J]. 河南农业, 2023, (12): 41-42.
- [7] 贺叶婷. 课堂管理角度下课程思政的重点和难点问题探索——以“经济法”课程为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2024, (05): 196-199.

作者简介：

郑聿舒（1997-），女，四川乐山人，助教，执业律师，主要研究方向：经济法及产业发展。