

高校网络思想政治教育队伍建设探索研究

秦福英¹ 梁大波²

1 贵州黔南科技学院 贵州黔南布依族苗族自治州 550600

2 云上广济(贵州)信息技术有限公司 贵州贵阳 550014

摘要: 构建高质量的互联网思政团队对于高等院校的教育至关重要。在这个信息化的世界里,我们需要深化其内在结构并寻找新颖的人才培育途径来塑造学生的思考模式与行动习惯;这给大学的网路思政活动及其相关人员带来了全新的机会与威胁。本研究的核心目标在于深入剖析当前高校网络思想政治教育队伍的建设状况,识别并总结存在的主要问题。通过系统的调查与研究、提出解决方案,以促进高校网络思想政治教育队伍建设^[1]。

关键词: 网络思想政治教育; 队伍建设; 辅导员; 班主任

引言

网络信息技术的迅猛发展推动高校思想政治教育队伍建设走进新媒体时代,开启了网络思想政治教育队伍建设的新篇章。数字媒体科技为大学思政教学提供了机遇和诸多难题。因此,在新的时代背景下,只有不断增强高校网络思想政治教育队伍建设,构建一支政治强、业务精、作风硬的队伍,才能满足时代发展对人才的需要。

1. 对于提升大学网络思想政治教育团队的建设的重要性和迫切性

习近平总书记在党的二十大报告中指出^[2]:“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会学习型大国”,这为高校网络思想政治教育队伍建设指明了方向^[3],提供了发展机和提出更高的要求。如何应对互联网时代的飞速变革以满足新时代的要求?不仅涉及到现有教学方式是否能跟上科技进步的需求,还与教师能否积极拥抱新兴的事物并且根据学生的需求来调整自己的角色定位等有关^[4]。因此,提高队伍整体能力就显得尤为重要!

随着互联网技术日新月异和在日常生活中广泛应用,已然成为了人们主要的信息来源和传递工具,同时也是大学生的学习和生活重要平台。复杂多样的虚拟世界对于塑造年轻人的世界观、人生态度、价值观念和道德标准有着潜在的影响力。特别是在负面信息的冲击下,大学生们容易受到误导,缺乏独立思考的能力,可能导致他们失去方

向感,进而犯错。这对大学的思政工作带来了挑战,迫切需要把互联网作为主阵地来加强大学生的思政教育。

2. 高校网络思想政治教育队伍建设现状及存在问题

以贵州黔南科技学院为例,该校采用“一体两位”的思想政治工作队伍框架,以负责领导学生的思政教育的党委副书记带领下的党办、团委会、学生管理部门及各个二级学院的学生管理工作副院长和指导老师构成了主体力量,一线教职员兼任的班主任作为其中一位,学生党员和干部这两大群体来协助网络思政工作开展作为另一位的学生思政教育队伍^[5]。该校虽已形成了一支包括辅导员、班主任以及众多学生干部在内的“一体两位”学生服务体系。但仍然存在不足之处。

2.1 高校网络思想政治教育队伍专业化素养有待提升

高校开展网络思想政治教育工作,工作队应有稳固且深厚的理念基础与坚实的知识储备,同时,不能简单将“互联网+思政”等同于网络思想政治教育。通过使用新媒体平台、配合大学生的兴趣爱好及他们喜欢的内容方式开展网络思想政治教育,把传统工作模式和网络信息技术高度融合,实现二者的创新性发展,但实际工作状况和未来发展之间还有很大的差距。世界上各种文化的交流范围在不断扩大,国外敌对势力一直在借助网络平台对我国的大学生进行思想上的渗透,这对高校网络思想政治教育是一个巨大的考验,队伍不仅要具有强大的信息识别能力,还

要有正确的政治立场和高度的政治敏锐性。当前,网络思想政治教育工作者的政治理论基础和话语转化能力仍然相对薄弱,一些教师政治意识不强和敏感度低,且无法准确区分对思想政治教育构成重大威胁的信息,缺乏预判危害的前瞻性意识。其次,网络信息技术的应用和操作能力有待提高。在开展思想政治教育工作时还是沿用传统的教学模式,传统的思想政治教育工作者理论基础好、从业经验足,但网络技能的专业化水平不够,无法将思想政治教育工作与新媒体技术应用有效结合起来,不能充分发挥网络思想政治教书育人的优势。

2.2 高等院校网络思想政治教育人员配置有待改进

高校思想政治教育工作能否取得成效,关键在于院校网络思想政治教育人员配置是否科学,依据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的指引,构建高质量的互联网思政团队需着重考量以下三大要素:成员需拥有深厚的思想政治教育理论基础,精通网络科技及其信息传播机制,并擅长营造全员师生积极参与的网络思政教育氛围。在此框架下,网络育人的构建不仅是“三全”(全员、全过程、全方位)育人模式中不可或缺的一环,更是推动形成全面育人新格局的关键所在。但在利用专业教学人员推动学生积极性和激发学生热情方面仍有待加强,也尚未能让所有的师生都主动地投入到网络道德教育工作中去,营造一种所有人都能全身心投入的环境。在知识、年龄等方面也存在着结构不合理的现象^[6]。在知识体系上,能够同时拥有思想政治教育专业和网络技术专业背景的并不多见,缺乏实践经验导致难以跟上数字化发展的步伐,一些优秀的工作方法和观点往往也无法通过科技手段以网络形式呈现出来。在年龄结构上,呈现出两极分化的趋势,年轻教师和中青年教师比例不均衡。很多年轻教师是刚毕业的学生,尽管他们工作充满热情,能够熟练运用网络,但是理论功底薄弱,政治敏锐度不高,教学实践经验太少,在工作中容易被情绪左右,开展思想政治教育工作力不从心,大大降低了工作效率。在队伍结构不合理的情况下,常常处于满足于完成任务的状态,整体活力丧失、后劲不足,使网络思想政治教育工作陷入被动的局面。

2.3 高校网络思想政治教育队伍管理制度体系有待完善

根据“破窗效应”理论,如果一幢建筑有许多破窗没有修复,旁人就有可能受到某些暗示,纵容自己去打破更

多的窗户目前,大学的网络思想政治教育团队建设面临着职责模糊、权力不明确等问题,这就如同一扇存在缺陷的窗户,可能会导致一系列重大问题,例如团队发展的动力不足、阻碍日益增多等。当前网络时代背景下,大学生对于网络的依赖程度远远超出预期,建设网络思想政治教育队伍用于思想政治教育的重要性由此可见,网络思想政治教育队伍建设需看到的远大前景,在软硬件设施的配备和网络思想政治教育队伍的建设上不要过于保守。另外,由于受到部分管理制度落后、队伍建设发展需求不足等因素的影响,网络教育工作者所对应的考核和激励机制不合理,繁杂的工作任务和组织安排及精神方面的激励不匹配,这直接限制了网络思想政治教育工作者的工作积极性、主动性和创造性。

3. 高校网络思想政治教育队伍建设探索

3.1 完善体制机制建设,明确主线工作任务

以贵州黔南科技学院为例,在校学生总数超过11000人,学校设有50余名辅导员,按照1:200的师生比例配备专职学生辅导员,其中大部分为拥有硕士学历的党员毕业生。同时,采用班级网格化管理机制,由学生干部共同管理学生,结合高年级学生党员选拔为助理辅导员的做法,这一创新策略有效超越了教育部设定的1:200德育工作师生比例标准,成功缓解了民办高校辅导员资源紧缺的问题,并显著增强了辅导员队伍的稳定结构^[7]。该队伍以一线专职辅导员为基石,紧密围绕党的建设,聚焦于学习风气营造、学习态度培养、学习效果提升及科学精神塑造等核心要素,全面展开理想信念教育、文明习惯养成、职业素质教育及心理健康引导等一系列工作^[8]。助理辅导员的角色在于辅助专职辅导员处理日常学生事务,从而减轻其工作负担,使专职辅导员能更专注于核心职责,提升工作效率。此外,教师兼任班主任作为大学生思想政治教育的另一重要支柱,同样发挥着不可替代的作用;但现状却是老师们因专注教书或研究而无法兼顾此项任务的情况存在,导致出现“挂名的主任”,这既受制于老师的主观原因也源于对该角色的责任界定不清的问题所在。对于民办高校的班主任而言,主要职责应回归到学业导航和专业引领上来,实现课上与课下育人的连贯与统一,在引导学生的学科发展方向而不是处理琐碎的学生管理工作上面来,这样才能确保课堂内外的培养过程保持一致性和连续性^[9]。一则强调要让年轻

的中年讲师们通过承担班主任职务提升自己的能力；二则需要由中青年教师构成的兼职班主任队伍，工作重点学生的学业以及与学习相关的工作，通过班级管理等手段参与学生日常思想教育和管理工作，引领学生个性化发展。

3.2 推动团队构架的改进，整合网络教育资源

高校网络思想政治教育工作有效开展的重要保证是构建一支政治强、业务精、作风硬的网络思想政治教育队伍，而不是通过单打独斗的方式就能够有效开展。组建一个以骨干辅导员、思政教师和专业教师为主体的网络思想政治教育队伍，需要进行合理的规划和人员的优化配置，因此，学生党员与干部在学生思想政治工作中扮演着至关重要的角色。贵州黔南科技学院创新性地实施了“学生党员责任区制度”，该制度精心安排每位学生党员、重点积极分子及主要学生干部负责特定区域，每个责任区精心组织 5 至 10 名学生单元，确保全校学生均被全面覆盖，实现了思想政治教育的广泛而深入的渗透。通过这个平台参与学生思想政治教育工作，以网格化管理 + ‘一站式’社区服务形式履行自我教育、自我管理和自我服务的职责，不仅带动学生参与思想政治教育，还有助于弥补辅导员工作的不足与欠缺^[10]。同时，强化各个部门间的沟通协作，在关键时刻或热门话题上要共同努力发出强音，以达到校园内外的的一致性和共赢局面。

3.3 增强团队的培训和实践，提高整个团队的综合素质

随着互联网与新媒体技术日新月异，对网络思政教育工作队伍要求也越来越高。因此，学校应从思想认识、网络意识、网络素养、实操技巧等全方位开展培养培训，不断增强队伍整体素养^[11]。还可借助“辅导员工作室”相关平台，从多个角度如政治觉悟、素质能力、网络知识等方面对辅导员们进行强化培训并举办讨论会，从而进一步提高了他们的精神道德品质和全方面的才能。还可加大发布关于网络文化的建设研究项目，同时加大进行在线的网络素养、网络评论员等相关课程的学习，举行线下的网络思想政治教育沙龙、理论探讨、案例解析等等的活动增进教师们的理论修养^[12]。通过开展各种丰富的网络培育活动，使学生们能够在实践中学习到更多知识，增强其网络素养进一步加强自身的综合素质，塑造新型网民。

结语

网络思想政治教育是高校思想政治教育的重要组成部分

分。贵州黔南科技学院在网络思想政治教育工作队伍建设方面取得了一定成效，但也面临诸多挑战。此文章通过探索研究旨在通过三个方面推进高校网络思想政治教育队伍建设。一是解决民办大学中关于学生思政教育工作人员数量短缺的问题；二是通过健全的工作流程和对内容的创新，推动学生的思政教育活动同教学活动的结合；三是提高专业水平和学习引导技能视为是辅导员职业化的关键因素，这有助于增强网络思政教育的实际效果，并为高校的网络思政教育提供了有价值的学习参考。

参考文献：

- [1] 吴娟,刘岩岩.新时代高校网络思想政治教育工作队伍建设的探索研究——以电子科技大学为例[J].大学,2023,(21):45-48.
- [2] 陈路舟.教育数字化时代高校教育新形态的建设与发展对策[J].延边大学学报(社会科学版),2024,57(01):135-141.
- [3] 王卉,翟铭.“摄影与数字化处理”课程网站的建设与应用实践[J].印刷与数字媒体技术研究,2023,(04):175-181.DOI:10.19370/j.cnki.cn10-1886/ts.2023.04.025.
- [4] 徐德斌,朱玲玲.高校网络思想政治教育队伍建设研究[J].吉林教育,2024,(29):76-78.
- [5] 陈蕾.新时代加强高校思想政治教育队伍建设的困境及途径探索[J].品位·经典,2024,(02):122-125.
- [6] 徐正飞.高校网络思想政治教育队伍建设路径[J].中学政治教学参考,2022,(21):94.
- [7] 蔡玉生,赵伟华.学生学习视角下民办高校一体两翼学生工作模式研究[J].学理论,2014,(24):256-257.
- [8] 蔡玉生,牟鸿飞,肖立东.民办高校一体两翼学生思想政治教育工作队伍建设实践——以黑龙江东方学院为例[J].广西教育学院学报,2014,(02):110-113.
- [9] 何为,赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学,2019,(09):183-188.
- [10] 李珺.互联网时代高校网络思想政治教育队伍建设研究[D].辽宁中医药大学,2019.DOI:10.27213/d.cnki.glnzc.2019.000423.
- [11] 高惠慧.“互联网+”时代加强高校网络思想政治教育平台建设的实践探索[J].江西电力职业技术学院学报,2023,36(08):106-108.

[12] 尹大伟,高凯.新时代高校网络思想政治教育工作队伍建设研究[J].黑河学刊,2022,(06):8-13.DOI:10.14054/j.cnki.cn23-1120/c.2022.06.013.

作者简介:

秦福英(1993年--),女,汉族,贵州,本科,助教,研究方向:思想政治教育

梁大波(1992年--),男,汉族,贵州,本科,大数据工程师,研究方向:数据安全