

# “生命·实践”教育学视域下劳动教育育人价值的回归

刘 娅

(天津师范大学 教育学部 天津 300387)

【摘要】劳动教育是实现五育并举的重要支撑,对五育融合的“落地”实施具有重要意义,是学生全面发展的必然选择。然而,随着科技进步日新月异,学生的学习和生活方式发生了翻天覆地的变化,劳动教育发生了严重的畸变,逐步沦为学生休闲娱乐的方式、教师的惩罚手段、学校的技艺秀。其根本原因在于劳动教育价值本质的丢失。“生命·实践”教育学从生命的高度,用动态生成的眼光研读课堂教学,充分把握了劳动教育的基本价值理念和时代特征。因此,劳动教育育人价值的回归,应在“生命·实践”教育学的视野下进行系统审视,以人的全面发展为引领,彰显劳动教育的生命意义;以育人价值为导向,重建劳动教学价值观和评价观;以劳动实践为路径,塑造劳动教学新形象。

【关键词】劳动教育;“生命·实践”教育学;劳动实践;育人价值

义务教育课程方案和课程标准(2022年版)明确指出,要坚持各学科育人导向,加强劳动教育与其他四育的互动,强化五育协同育人的功能,注重挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值。<sup>[1]</sup>可见,育人价值是劳动教育的“生命之本”。可随着科技的进步,数字化时代的到来,学校的劳动世界发生了巨大的变化。在此背景下,重建劳动教育的价值观,开拓劳动实践新路径具有重要意义。

基于知识实现价值尺度的不同,知识价值可以划分为学科价值和育人价值,学科价值以知识为中心,将理性人、知识人作为人性假设;育人价值是“生命·实践”教育学派在“新基础教育”改革中形成的核心概念,<sup>[2]</sup>它以人的全面发展为中心,将个体视为具备认知、情感的完整的人。<sup>[3]</sup>劳动教育是五育并举中不可或缺的一环,对于促进学生全面发展具有关键作用。因此,价值问题是劳动教育活动中不可能回避的问题。

## 一、劳动教育的危机诉求

### (一) 劳动教育价值危机的具体表征

当前,学校劳动教育主要存在三种畸变,即:劳动教育畸变为技艺学习、劳动教育畸变为休闲娱乐、劳动教育畸变为惩罚手段。<sup>[4]</sup>当劳动教育的价值观发生畸变时,劳动教育的意蕴也会被遮蔽。

劳动教育畸变为技艺学习,最常见的就是学校开展的各项劳动技艺 show,如手工制作、技艺比拼、吹拉弹唱跳等等,当然这些活动在训练学生动手、审美、创造等能力的功劳毋庸置疑,但是,如果劳动教育只停留在这些技艺的表面,对劳动背后的人文价值毫不提及,劳动教育就背离了初衷,成为了一种形式主义。

劳动教育被误解为休闲娱乐,最显著的表征就是中小学生们在教师的带领下,去田间除草,公园赏赏花,工厂巡巡逻。毋庸置疑的一点是,这些活动在一定程度上是可以让学生从紧张的学习生活中获得放松,但是这样“走马观花”式、的劳动教育活动与有意义的劳动教育背道而驰。

劳动教育被当成一种惩罚手段,“劳动”被误用成为惩罚手段的现象时有发生。例如,学生犯了错,教师让其打扫厕所,做值日等等。这样的行为的确能够规避学生再次犯错,甚至起到以儆效尤的作用,但是将劳动作为惩罚工具,会使产生与劳动之间的隔阂,扭曲学生的劳动价值观,丧失对劳动的内在热情。

### (二) 劳动教育价值危机的本源探究

首先,在思想上。在科技发展和大众传媒双管齐下的作用之下,人们迅速地进入了消费社会,在消费社会下的教育场域中,劳动被异化成为消费的手段,劳动创造美好生活的价值观也逐渐被淡漠。同时,随着社会经济的发展,社会上出现了一种城市化倾向,这种倾向使得乡村教育陷入了一种“离农”、“背农”的境地,教育更是成为乡村学子脱离农业的唯一出路,在这种城市化的价值观之下,与考试、升学毫不相关的劳动教育更是变得“可有可无”,其育人价值更是荡然无存。其次,在制度上,在应试教育的背景下,劳动教育逐渐边缘化。虽然,在新方案中提到,将劳动教育从综合实践活动中独立出来。但是,在“唯分数论”的压力下,劳动教育的内容知识化,方式规训化,劳动教育陷入了一种“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的尴尬局面。<sup>[5]</sup>最后,在落实劳动教育的途径上,劳动教育的教育环境囿于教室课堂,劳动教育流于形式。当劳动教育的环境被困于教

室时,劳动教育的方法就会拘于传统的讲授法,劳动教育的内容限于劳动知识,学生的劳动天性受到了束缚,学生们也失去了感受自然,在自然体验劳动的美好的机会。同时流于表面的劳动活动,都只涉及了劳动,劳动背后的教育价值几乎没有体现。

二、“生命·实践”教育学为劳动教育育人价值的回归提供可能性

“生命·实践”教育学是以基础教育改革研究为根基的中国教育学派,它植根于中国传统文化,积极地探索了教育与人,教育与社会,教育与自然的关系。对个体的生命价值、学生的主动性和能动性的关注,是它的独特基因。<sup>[6]</sup>“生命·实践”教育学关于生命价值和生命实践的讨论,揭示了教育是如何通过生命实践活动进入学生生活世界的各个层面,探究了课堂教学中的多向互动与动态生成。<sup>[7]</sup>这对剖析劳动教育课程背后的价值意蕴,探索“以劳育人”的新路径具有重要意义。

#### (一) 劳动知识负载育人价值

相较于学科知识的育人价值,人们往往更重视的是对学科知识本身的认知和把握。但是“生命·实践”教育学强调把学科的知识价值和与育人价值相结合。这对于改善当前劳动教育的知识化取向,挖掘劳动知识的价值负载性具有积极意义。<sup>[8]</sup>首先,从劳动教育的内容出发,“生命·实践”教育学以课程和教材为依托,从学科的各类知识、价值观等方面去挖掘育人价值。<sup>[2]</sup>劳动知识是指与劳动相关的对象性知识,包括对劳动工具、劳动对象的认识,是一类关于“是什么”、“为什么”的知识。<sup>[9]</sup>劳动知识作为具有价值负载性的传播中介,隐含在其背后的劳动态度、情感、价值等劳动品质都可以在劳动教育的教学实践中得以体现与传递。其次,从劳动教育的教学方法出发,其教学方法的选择与使用也内含育人价值。例如,在劳动知识教学中,使用情境式教学法,学生不仅能够快速地获取有关劳动的陈述性知识,锻炼学生的临场应变能力和实景操作能力,还能培养他们的劳动意识,并把这种意识转化为劳动习惯,在日常积累中逐渐内化为劳动热情。

#### (二) 劳动实践体现生命成长

“人的生命与实践,在人最原初的形成时期就具有内在关联性。”<sup>[10]</sup>劳动教育本身具有鲜明的实践育人性。劳动与实践作为人类改造世界的活动,在本源上具有一致性。劳动素养、劳动品质和劳动热情的养成都需要走出独白式的劳动

教育灌输,回归劳动实践。

首先,在劳动实践中,学生的生命成长体现在劳动活动对“体、技”的培养。<sup>[11]</sup>一方面,劳动实践必然包含劳苦艰辛的部分,但是当今的劳动教育不再是片面地强调“吃苦耐劳”,而是重视合理地把握“忍耐劳苦”的尺度,平衡体力、脑力和情绪,实现劳动教育对个体身体健康的养护和发展。另一方面,技艺和技术的学习是劳动教育的显性内容,良好的技艺能够帮助儿童去除笨拙,建立灵巧,实现身心合一。

其次,劳动教育在培养学生“体、技”的同时,也完善人的各个方面,培育个体的心灵。心是情感、意志、价值观的体现,在真实的劳动情景中,个体通过劳动实践,获得新的认知习惯、培养创造性思维,学会与人平等交往、理智行动,建立正确的劳动价值观,形成良好的劳动品德。

最后,劳动教育的旨在培育蓬勃的生命力和完整的幸福感。一方面,学生在对劳动对象进行操作、运用和再创造的同时,与他人和世界产生关联,通过劳动接触世界、改变世界,并在与外界发生交互作用的过程中,展现自身的蓬勃生命力。另一方面,学生在劳动体验和劳动创造中,学会热爱劳动,创造自身的劳动话语体系,获得劳动幸福感。

三、“生命·实践”教育学视野下劳动教育育人价值的回归路径

#### (一) 在劳动价值观上,坚持马克思主义劳动观

劳动教育是社会主义教育性质的重要体现,在面对新时代的劳动教育问题时,习近平总书记提出了:“人民创造历史,劳动开创未来”的时代命题。这一观点继承了马克思主义劳动价值观的理论逻辑,体现了劳动创造历史、劳动创造价值 and 劳动创造人本身的唯物主义价值观。在新时代开展马克思主义劳动教育观培训,有利于树立以人为本的价值观,培养正确的劳动观念和劳动意识,发扬和传承劳模精神和工匠精神,同时还有助于推动劳动创新,构建新型的劳动关系,促进学生德智体美劳的全面发展。对于改善当前劳动教育的弱化、边缘化现象具有积极意义。

#### (二) 在劳动环境上,创建家校社劳动协同育人环境

学校、家庭、社会以不同的时间和空间形式占据了学生的全部生活领域,劳动教育更应该覆盖学生生活的所有领域,主动沟通学校劳动教育、家庭劳动教育和社会劳动教育,在日常化的家庭劳动教育中培养学生的劳动意识,规范化的学校劳动教育中培育学生的劳动愿望,多样化的社会劳动教育中激发学生的劳动热情。最终使三者形成教育合力,共同

提升学生的劳动素养。

首先,家庭是劳动教育的重要阵地,在传统的农业社会,劳动教育的主体是家庭而非学校,儿童通过家庭劳动去认识周围的世界,家庭教育具有重要育人功能,诚如杜威先生所说,只要在农村长大,在城市定居的人才知道儿童参与家庭日常劳动所带来的不可低估的育人价值。

其次,社会是劳动教育的重要依托,社会在劳动教育中的作用主要体现在两个方面,一方面,社会作为学生学习的第三个重要的场所,社会的劳动风气对学生的劳动价值观的形成有着潜移默化的影响;另一方面,社会为学生提供了丰富的劳动应用场景,是学校劳动教育和家庭劳动教育成效的检验平台。

最后,学校是劳动教育的主阵地,相比社会教育和家庭教育而言,劳动教育更具有目的性和计划性,因此学校教育就要发挥自身的主导作用,在家庭教育方面,做好家访,开设专业的家长课程,引导家长更新改善劳动教育理念;在社会教育方面,合理挖掘社会劳动资源,拓展社会劳动教育场所,强化学生的劳动实践体验。

### (三) 在劳动教学上, 凸显学生的劳动生命体验

从“生命·实践”教育学的基本理念来看,深度挖掘劳动教育的育人价值,需要坚守学生立场。劳动教育的课堂教学也要从“你听我讲”式的认知发展走向“全面参与”的生命体验,从育人高度来选择劳动教学内容,将育人价值作为劳动教学的逻辑起点,体现劳动课“教”与“学”的融合。基于育人价值的劳动教学,可以通过多维主体间的劳动实践经验来实现,有机融通劳动教师、学生主体与劳动经验,为学生储备劳动知识,积淀劳动能力奠定基础。同时劳动教学还应该突破课堂狭小的育人空间,结合终身教育的视角将学校教育、家庭劳动和社会生活有效地联结与整合,从而促进学生的全面发展与终身发展,真正地体现学生立场。

### (四) 在劳动实施上, 探索丰富多样的实践方式

在“五育融合”的实践过程中,发挥其他四育对劳动教育的推动作用,让劳动教育实践融入各育之中。在德育中渗透劳动价值,让学生充分懂得劳动最光荣的道理;在智育中传递与社会主义发展一致的劳动知识,为劳动教育提供最基础的知识支撑,提高学生的劳动知识素养和劳动能力水平;在体育中端正劳动态度,生动诠释“以劳强体,以体助劳”的劳动态度;在美育中培育劳动精神,让学生充分体验劳动之美、劳动者之美。<sup>[12]</sup>因此劳动教育的实践少不了劳动教育

内容在德智体美四育上的渗透与融合。与此同时,构建以实践为主线的劳动教育结构体系,使劳动教育实践路径走向多样复合。一方面,加强对校园文化的合理开发,在校园文化中挖掘劳动教育切面,为学生创造经历劳动、创新劳动文化的机会,让学生参与一些服务性劳动,共同营造校园的劳动文化氛围;另一方面,积极地开发劳动实践场地,在合理开发校内劳动实践基地的同时,也引导学生走向更广阔的大自然。

### 参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.《义务教育课程标准(2022年版)》[M].北京:北京师范大学出版,2022.
- [2]李政涛.深度开发与转化学科教学的“育人价值”[J].课程.教材.教法,2019,39(03):55-61+101.
- [3]张良.从学科价值走向育人价值——改革开放40年基础教育改革知识价值论的演进与融生[J].课程.教材.教法,2018,38(12):54-59.
- [4]檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(09):45-48.
- [5]徐海娇.危机与重构:劳动教育价值研究[D].东北师范大学,2017.
- [6]李存金,李政涛.矢志教育理论创新 引领教育发展——“生命·实践”教育学系列论著发布会暨研讨会综述[J].教育研究,2015,36(06):157-159.
- [7]阮成武.“生命·实践”教育学派的课程篇章——评叶澜教授主编的《教育学原理》[J].教育研究,2008(11):110-111.
- [8]和学新.“天、地、人”合一的“生命·实践”教学理论[J].当代教育与文化,2015,7(03):70-75.
- [9]陈方舟,卢晓东.倾向、知识与能力:劳动教育与德育、智育关系再探[J].教育学术月刊,2021(03):3-11+54.
- [10]叶澜.回归突破:“生命·实践”教育学论纲[M].上海:华东师范大学出版社,2015.
- [11]娄雨.什么是“劳动的独特育人价值”——论劳动之于“体、技、心”的教育意义[J].中国教育学刊,2020(08):12-17.
- [12]李成.新时代大中小学劳动教育内容一体化的实践要求[J].思想理论教育,2020(07):60-64.

作者简介:刘娅,女,湖南永州人,天津师范大学教育学部硕士研究。